СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
«27» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«31» 05 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

09.02.07 Информационные системы и программирование
код *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] и ПООП[2] по специальности с учетом профстандарта[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции Веб технологии, запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК «30» мая 2022 г. Протокол № 6
Председатель НМС _____ Назарова З.В.

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«17» мая 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«17» мая 2022 г. Протокол № 17
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«16» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 07.05.2024 по 31.07.2025
Номер сертификата 0097da1b31b129ebed9ca6d938ac997a0b

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Профессиональный стандарт 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений». приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 8
4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 10
4.3. Личностные результаты 16
Раздел 5. Структура образовательной программы 18
5.1. Учебный план 18
5.2. Календарный график для группы 20
5.3. Рабочая программа воспитания 21
5.4. Календарный план воспитательной работы 22
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности 22
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 25
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. 26
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 27
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 27
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 28
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 28
ПРИЛОЖЕНИЯ 30
Приложение 1. Программы учебных дисциплин
Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02. Литература
Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык
Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04. Математика
Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05. История
Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура
Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07. ОБЖ
Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия
Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. Информатика и ИКТ
Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10. Физика
Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11. Родной язык
Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12. Башкирский язык
Приложение 1.13. Рабочая программа элективного курса ЭК.01. Основы проектной деятельности
Приложение 1.14. Рабочая программа элективного курса ЭК.02. Основы программирования
Приложение 1.15. Рабочая программа элективного курса ЭК.03. Основы веб-дизайна
Приложение 1.16. Рабочая программа элективного курса ЭК.04. Информационная безопасность
Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии»
Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История»
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения»
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. Физическая культура»
Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Башкирский язык в профессиональной деятельности»
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы финансовой грамотности»

Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08. Противодействие коррупции»
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины Современные технологии адаптации в профессиональном обучении
Приложение 1.26. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
Приложение 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01. Элементы высшей математики»
Приложение 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики»
Приложение 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика»
Приложение 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01. Операционные системы и среды»
Приложение 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02. Архитектура аппаратных средств»
Приложение 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03. Информационные технологии»
Приложение 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования»
Приложение 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06. Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07. Экономика отрасли»
Приложение 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08. Основы проектирования баз данных»
Приложение 1.38. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»
Приложение 1.39. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10. Численные методы»
Приложение 1.40. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11. Компьютерные сети»
Приложение 1.41. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности»
Приложение 1.42. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13. Основы проектной деятельности»
Приложение 1.43. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14. Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену»
Приложение 1.44. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15. Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»
Приложение 1.45. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16. Цифровая самопрезентация»
Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Проектирование и разработка информационных систем»
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений»
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»
Приложение 2.4. Преддипломная практика
Приложение 2.5. Программа ГИА
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания
Приложение 3.2. Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и Примерной основной образовательной программы (далее ПООП) СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включенной в реестр ПООП №170511 от 23.05.2017

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 22 июля 2020г. N 304-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (рег. №44936 от 26.12.2016);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31 января 2017 года, регистрационный № 45481)

– Приказ Министерства образования и науки РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020г. № 885/390;

– Приказ Минпросвещения России № 747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);

– Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

–Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

–Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. №2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

–Техническое описание компетенции «Веб-технологии» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – общий профессиональный цикл

ПМ – профессиональные модули

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Разработчик веб и мультимедийных приложений.

Формы обучения: ***очная***.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме того, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: ОУД.04 Математика, ОУД.09 Информатика и ИКТ, ОУД.10 Физика.

В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности включены элективные курсы: ЭК.01 Основы проектной деятельности, ЭК.02 Основы программирования, ЭК.03 Основы разработки веб дизайна, ЭК.04 Информационная безопасность.

Изучение основ учебного исследования организуется посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовая подготовка) предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». Общий объем дисциплины «Физическая культура» 168 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном цикле включена адаптационная дисциплина, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию «Современные технологии адаптации в профессиональном образование» на индивидуальных занятиях.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей), основ медицинских знаний (для девушек) – 48 часов.

С целью подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках промежуточной аттестации, ГИА выделены часы консультаций во взаимодействии с преподавателем из дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - 24 часа, «Основы алгоритмизации и программирования» - 54 часа, МДК.01.01. Проектирование и дизайн информационных систем - 18 часов, МДК.02.02. Графический дизайн и мультимедиа - 18 часов, МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений – 18 часов. В восьмом семестре из часов вариатива введена дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» для подготовки к демонстрационному экзамену в рамках ГИА.

На основе анализа содержания образовательной программы для проведения демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование выбрана компетенция «Веб-технологии».

Вариативная часть составляет 1074 часа. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования вариативной части с работодателями.

Использование часов вариативной части обусловлено введением новых элементов в учебные курсы, новых дисциплин в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста, в соответствии с профессиональным стандартом: 06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений, а также с расширением знаний и умений студентов с целью повышения их конкурентоспособности как выпускников на рынке труда:

- в дисциплине цикла ОГСЭ «История» добавлено 12 часов с целью углубления подготовки;
- дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» в цикле ОГСЭ, объемом 60 часов, введена с целью изучения языка коммуникативного общения в условиях многонациональной Республики;
- дисциплина «Основы финансовой грамотности» в цикле ОГСЭ объемом 34 часа введена с целью повышения финансовой грамотности, формирования умений и навыков ведения малого бизнеса в условиях профессиональной деятельности;
- дисциплина «Противодействие коррупции» в цикле ОГСЭ, объемом 34 часа, введена в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017)
- в математическом и общем естественнонаучном цикле в дисциплине «Элементы высшей математики» добавлено 48 часов, «Дискретная математика» добавлено 30 часа, «Теория вероятностей и математическая статистика» добавлено 30 часа, которые направлены на углубление знаний и формирование умений решать математические задачи, необходимые для реализации прикладных задач;
- в дисциплине общепрофессионального цикла «Операционные системы и среды» добавлено 44 часов в связи с увеличением работ в операционных системах Windows, Linux, WindowsServer;

- добавлены часы в дисциплинах общепрофессионального цикла «Архитектура аппаратных средств» (+54 часов), «Информационные технологии» (+10 часов), «Основы алгоритмизации и программирования» (+128 часов), «Основы проектирования баз данных» (+10 часов), «Компьютерные сети» (+20 часа) с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом;
- дисциплина «Основы проектной деятельности» в цикле Общепрофессиональные дисциплины объёмом 36 часов предполагает овладение студентами элементами исследовательской проектной деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;
- в общепрофессиональный цикл введена дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» с целью усиление практической подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Веб дизайн и разработка» (36 часов);
- в общепрофессиональный цикл введена дисциплина Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (32 часа) с целью формирования умений и навыков предпринимательской деятельности в условиях профессиональной деятельности;
- в общепрофессиональный цикл введена дисциплина Цифровая самопрезентация (32 часа) на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и предполагает освоение студентами требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио;
- Часами из вариативной части дополнены междисциплинарные курсы профессионального модуля (далее ПМ): в ПМ.01. Проектирование и разработка информационных систем добавлено 200 часов (МДК 01.01 (+88 часов), МДК 01.02 (+96 часов), МДК 01.03 (+16 часов)), в ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений добавлено 144 часа (МДК 02.01 (+114 часов), МДК 02.02 (+30 часов)), в ПМ.03 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений добавлено 40 часов в МДК.03.01 с целью усиления теоретической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом: 06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений и расширением содержания в соответствии со стандартом Ворлдскиллс по компетенции Веб технологии;
- 72 часа направлены на учебную практику по профессиональным модулям с целью усиления практической подготовки по выработке первичных навыков работы в соответствии с видами деятельности разработчика веб и мультимедийных приложений.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные:

производственно-технологическая: анализ предметной области с точки зрения автоматизации обработки информации; формализация задачи по автоматизированной обработке информации; разработка технологического процесса автоматизированной обработки информации на основе типовых решений; определение состава необходимых информационно-программных и аппаратных средств; разработка компонентов типового информационно программного обеспечения автоматизированных информационных систем; адаптация и внедрение типовых технологических процессов автоматизированной обработки информации; настройка типовых компонентов обеспечения автоматизированных информационных систем; информационно-программная эксплуатация автоматизированных информационных систем и компьютерных сетей.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по разработке типовых технологических процессов автоматизированной обработки информации, разработке компонентов автоматизированных информационных систем, внедрению и сопровождению автоматизированных информационных систем в качестве техника в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВД.05 Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем	Разработчик веб и мультимедийных приложений
ВД.08 Разработка дизайна веб-приложений	ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений	Разработчик веб и мультимедийных приложений
ВД.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПМ.03 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	Разработчик веб и мультимедийных приложений

РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 5. Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	**Практический опыт:** Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы предпроектной стадии.
		Умения: Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.
		Знания: Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	**Практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.
		Умения: Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.
		Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно-ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.
	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	**Практический опыт:** Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
		Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.

		Знания: Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
	ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	**Практический опыт:** Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.
		Умения: Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.
		Знания: Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	**Практический опыт:** Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
		Умения: Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.
		Знания: Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	**Практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документации по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
		Умения: Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
		Знания: Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.

	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	**Практический опыт:** Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
		Умения: Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.
		Знания: Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
ВД 8. Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	**Практический опыт:** Разрабатывать эскизы веб-приложения. Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения. Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения. Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
		Умения: Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике. Учитывать существующие правила корпоративного стиля. Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
		Знания: Нормы и правила выбора стилистических решений. Способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям. Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций. Стандарт UIX - UI &UXDesign. Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений.
	ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	**Практический опыт:** Формировать требования к дизайну веб-приложений.
		Умения: Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение. Учитывать существующие правила корпоративного стиля. Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений. Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории.
		Знания: Нормы и правила выбора стилистических решений. Вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. Стандарт UIX - UI &UXDesign. Современные тенденции дизайна. Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений.
	ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных	**Практический опыт:** Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений.
		Умения: Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-

	тенденций в области веб-разработки.	приложений. Создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях. Использовать специальные графические редакторы. Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.
		Знания: Современные методики разработки графического интерфейса. Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений. Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений.
ВД 9. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	**Практический опыт:** Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации. Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформлять техническое задание.
		Умения: Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.
		Знания: Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Принципы проектирования и разработки информационных систем.
	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Выполнять верстку страниц веб-приложений. Кодировать на языках веб-программирования. Разрабатывать базы данных. Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений. Выполнять разработку и проектирование информационных систем.
		Умения: Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб-приложения. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб-приложений и браузера. Использовать открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений. Разрабатывать и проектировать информационные системы
		Знания: Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Основы технологии клиент-сервер. Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.
	ПК 9.3. Разрабатывать	**Практический опыт:** Разрабатывать интерфейс пользователя.

	интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать анимационные эффекты.
		Умения: Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб-приложений и браузера. Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).
		Практический опыт: Разрабатывать интерфейс пользователя. Разрабатывать анимационные эффекты.
	ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.
		Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений. Работать с системами Helpdesk. Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом. Анализировать и решать типовые запросы заказчиков. Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных. Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.
		Знания: Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. Способы и средства мониторинга работы веб-приложений. Методы развертывания веб-служб и серверов. Принципы организации работы службы технической поддержки. Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий.
	ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов. Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности. Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Кодировать на скриптовых языках программирования. Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов. Применять инструменты подготовки тестовых данных. Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений. Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий. Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.
		Знания: Сетевые протоколы и основы web-технологий. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов. Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Методы организации работы при проведении процедур тестирования. Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных

		инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода. Регламент использования системы контроля версий. Предметную область проекта для составления тест-планов.
	ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.
		Умения: Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения. Составлять сравнительную характеристику хостингов.
		Знания: Характеристики, типы и виды хостингов. Методы и способы передачи информации в сети Интернет. Устройство и работу хостинг-систем.
	ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	**Практический опыт:** Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.
		Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).
		Знания: Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
	ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	**Практический опыт:** Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.
		Умения: Осуществлять аудит безопасности веб-приложений. Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.
		Знания: Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.
	ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	**Практический опыт:** Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
		Умения: Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.
		Знания: Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).
	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	**Практический опыт:** Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.
		Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования.

		Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров. Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет.
		Знания: Принципы функционирования поисковых сервисов. Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. Виды поисковых запросов пользователей в интернете. Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.

4.3. Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 16	Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании
ЛР 17	Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 19	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

09.02.07 Информационные системы и программирование Группа ИСП-11 (веб-дизайн) (2022) — **2. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Промежуточная аттестация	Всего	Самостоятельная учебная нагрузка, ч.	Учебная нагрузка обучающихся: Обязательная: Учебные часы во взаимодействии с преподавателем	В форме практической подготовки	консультации	курсовых работ (проектов)	Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам: I курс: 1 сем. 17	2 сем. 22	II курс: 3 сем. 17	сам. раб	экз., конс	конс	4 сем. 22	сам. раб	экз., конс.	конс	III курс: 5 сем. 17	сам. раб	экз., конс	конс	6 сем. 23	сам. раб	экз., конс	конс	IV курс: 7 сем. 17	сам. раб	экз., конс	конс	8 сем. 13	сам. раб	экз., конс	конс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины																																	
ОУД					**1404**																													
ОУД.01	Русский язык (б)	"Э/Э"	70		70	68			30	40																								
ОУД.02	Литература (б)	"ДЗ/Э"	118		118	0			54	64																								
ОУД.03	Иностранный язык (б)	"-/Э"	118		118	118			54	64																								
ОУД.04	Математика (у)	"Э/Э"	240		240	118		2	100	140																								
ОУД.05	История (б)	"-/ДЗ"	78		78	14			32	46																								
ОУД.06	Физическая культура (б)	"-/ДЗ"	118		118	108			54	64																								
ОУД.07	ОБЖ (б)	"-/ДЗ"	70		70	44			34	36																								
ОУД.08	Астрономия (б)	"-/ДЗ"	40		40	6				40																								
	По выбору из обязательных предметных областей																																	
ОУД.09	Информатика и ИКТ (у)	"ДЗ/Э"	156		156	140		2	74	82																								
ОУД.10	Физика (у)	"-/Э"	156		156	42		2	74	82																								
ОУД.11	Родной язык (б)	"-/ДЗ"	40		40	39				40																								
	Дополнительные																																	
ОУД.12	Башкирский язык	ДЗ/-	58		58	56			58																									
ЭК.01	Основы проектной деятельности	-/З	34		34	6			14	20																								
ЭК.02	Основы программирования	-/З	36		36	27		2	18	18																								
ЭК.03	Основы разработки вебдизайна	-/З	32		32	30			16	16																								
ЭК.04	Информационная безопасность	-/З	40		40	38		2		40																								
	Индивидуальный проект	-/ДЗ																																
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**608**	**36**	**548**	**366**																												
ОГСЭ.01	Основы философии	**8ДЗ**	48	2	46	4																									46	2		
ОГСЭ.02	История (+12)	**3ДЗ**	48	2	46	8					46	2																						
ОГСЭ.03	Психология общения	**3ДЗ**	48	2	46	12					46	2																						
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	**5ДЗ, 8Э**	168	10	134	129	0/12/12				34				36	2			22				18	2			10	4		12	14	2	8	12
ОГСЭ.05	Физическая культура	**43, 63, 8ДЗ**	168	10	158	155					34				36	2			22				30	2			22	4			14	2		
ОГСЭ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	**3ДЗ**	60	6	54	50					20	2			34	4																		
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	**5ДЗ**	34	2	32	4													32	2														
ОГСЭ.08	Противодействие коррупции	**6ДЗ**	34	2	32	4																	32	2										
	Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (ОВЗ)		36																															
ЕН.00	**Обязательная и вариативная части математического и общего естественнонаучного цикла**		**252**	**18**	**234**																													
ЕН.01	Элементы высшей математики (+48)	**4Э**	120	10	110	72					74	6			36	4	8																	
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики (+30)	**4Э**	66	4	62	28									62	4	8																	
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика (+30)	**4Э**	66	4	62	32									62	4	8																	
П.00	**Профессиональный цикл**		**3064**	**140**	**2816**																													
ОП.00	**Обязательная и вариативная части общепрофессиональных дисциплин**		**1030**	**64**	**912**	**564**																												
ОП.01	Операционные системы и среды (+44)	**3Э**	92	6	86	50					86	6	8																					
ОП.02	Архитектура аппаратных средств (+54)	**4ДЗ**	90	6	84	54					30	2			54	4																		
ОП.03	Информационные технологии (+10)	**4Э**	58	2	56	42					30	2			26		8																	
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования (+96)	**3Э, 4Э**	248	14	180	146	-/-/36/18				76	2	8	36	104	12	8	18																
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**8ДЗ**	36	4	32	8																									32	4		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	**6ДЗ**	68	4	64	36													36				28	4										
ОП.07	Экономика отрасли	**8ДЗ**	36	4	32	12																									32	4		
ОП.08	Основы проектирования баз данных (+10)	**4Э**	78	6	72	50									72	6	8																	
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	**7ДЗ**	36	4	32	16																					32	4						
ОП.10	Численные методы	**5ДЗ**	48	2	46	22													46	2														
ОП.11	Компьютерные сети (+20)	**7ДЗ**	68	4	64	48																					64	4						
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	**6Э**	36	4	32	4																	32	4	8									
ОП.13	Основы проектной деятельности	**7ДЗ**	36	4	32	10																	16	2			16	2						
ОП.14	Интенсив по подготовке к ДЭ	**8З**	36	0	36	36																									36			
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	**6ДЗ**	32	0	32	0																	32											
ОП.16	Цифровая самопрезентация	**3ДЗ**	32	0	32	30					32																							

ПМ.00	**Обязательная и вариативная части профессиональных модулей**		**2034**	**76**	**1904**																																
ПМ.01	**Проектирование и разработка информационных систем**	**7Эк**	**826**	**36**	**772**	**332**																						**10**									
МДК.01.01.	Проектирование и дизайн информационных систем (+88)	**6Э**	198	12	168	100	-/-/-/-/18							50	4			70	4		**18**	48	4	8														
МДК.01.02.	Разработка кода информационных систем (+96)	**5Э, 7кЭ**	236	16	220	146												106	4	8		76	4			38	8	8									
МДК.01.03.	Тестирование информационных систем (+16)	**7кЭ**	140	8	132	86												48	2			36	2			48	4										
УП.01	Учебная практика (+36)	**7ДЗ**	144		144																	72				72											
ПП.01	Производственная практика	**7ДЗ**	108		108																					108											
ПМ.02	**Разработка дизайна веб-приложений**	**6Эк**	**610**	**18**	**574**			**30**																													
МДК.02.01	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя (+114)	**6ДЗ**	224	10	214	130		22						86	2			66	2			62	6														
МДК.02.02.	Графический дизайн и мультимедиа (+30)	**5Э**	170	8	144	92	-/-/-/-/18	8			44			64	4			36	4	**8**	**18**																
УП.02	Учебная практика	**6ДЗ**	108		108													72				36															
ПП.02	Производственная практика	**6ДЗ**	108		108																	108															
ПМ.03	**Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**	**8Эк**	**598**	**22**	**558**																															10	
МДК.03.01	Проектирование и разработка веб-приложений (+40)	**7Э**	186	10	158	104	-/-/-/-/-/18															88	2		**18**	70	6	8			2						
МДК.03.02.	Оптимизация веб-приложений	**8кЭ**	146	6	140	86																60	2			42	2			38	2				8		
МДК.03.03.	Обеспечение безопасности веб-приложений	**8кЭ**	86	6	80	54																				38	2			42	4						
УП.03	Учебная практика (+36)	**8ДЗ**	108		108																									108							
ПП.03	Производственная практика	**8ДЗ**	72		72																									72							
									612	792	552	24	16	36	722	52	48	18	556	20	16	36	774	36	16	18	560	40	26	12	434	22	26	12				
ПДП	**Преддипломная практика**	**8ДЗ**	144																																		
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		216								**612**				**792**				**612**				**828**				**612**			**468**						
	Всего часов:		**5328**								**612**				**792**				**612**				**828**				**612**			**468**						

Государственная итоговая аттестация																																					
Выпускная квалификационная работа с демонстрационным экзаменом (всего 6 недель)																																					
Выполнение выпускной квалификационной работы																																					
Демонстрационный экзамен								**Экзамен**	**2**	**6**	**2**				**6**				**2**				**3**				**4**			**4**						
Защита выпускной квалификационной работы								**ДЗ**	**3**	**5**	**3**				**2**				**3**				**6**				**5**			**6**						
								3	**0**	**4**	**0**				**1**				**0**				**1**				**0**			**1**						

5.2. Календарный график для группы ИСП-11 (веб-разработчик) на 2022 - 2023 уч.год

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	02.09-03.09	05.09-11.09	12.09-17.09	19.09-24.09	26.09-01.10	03.10-08.10	10.10-15.10	17.10-22.10	24.10-29.10	31.10-05.11	07.11-12.11	14.11-19.11	21.11-26.11	28.11-03.12	05.12-10.12	12.12-17.12	19.12-24.12	26.12-30.12	13.01-15.01	17.01-22.01	24.01-29.01	31.01-05.02	07.02-12.02	14.02-19.02	21.02-26.02	28.02-05.03	07.03-12.03	14.03-19.03	21.03-26.03	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	02.05-07.05	09.05-14.05	16.05-21.05	23.05-28.05	30.05-04.06	06.06-11.06	13.06-18.06	20.06-25.06	27.06-02.07
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
ОУД.01	**Русский язык** (30/40)	2	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					
ОУД.02	**Литература** (54/64)	2	2	2	2	4	2	2	4	4	6	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2		2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2			
ОУД.03	**Иностранный язык** (54/64)		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4			
					\4	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\2	\4	\4	\4	\2	\2	\4	\2	\4	\4	\4	\4	\4	\2	\2	\4	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\4	\4	\4			
ОУД.04	**Математика** (100/140)		4	4	6	6	6	4	6	6	6	6	6	8	8	8	8	8		4	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	8	8	6	6	8	6	8	6	6	6	6	
ОУД.05	**История** (32/46)	2	4	4	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОУД.06	**Физическая культура** (54/64)		2	2	4	4	4	6	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4		2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4		4
ОУД.07	**ОБЖ** (34/36=70)	2	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОУД.08	**Астрономия** (0/40)																			2	2		2	2			2	2	2	2	2		2	2	2		2	2	2	2	2	2	4
ОУД.09	**Информатика и ИКТ** (74/82)		4	4	4	6	4	6	4	4	6	4	4	6	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4		
			\4	\4	\4	\6	\4	\6	\4	\4	\6	\4	\4	\6	\4	\4	\4	\2	\4																									
ОУД.10	**Физика** (74/82)	2	4	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	4	4	4	2	4	6	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ОУД.11	**Родной язык** (0/40)																						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОУД.12	**Башкирский язык** (58/0)	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4																									
		\2	\4	\4	\4	\2	\2	\4	\2	\4	\4	\4	\4	\2	\4	\2	\2	\4	\4																									
ЭК.01	**Основы проектной деятельности** (14/20)			4			2			2			2			2			2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													
ЭК.02	**Основы программирования** (18/18)			2	2	2	2	2	2	2	2	2									4	2	2	2	2	2	2	2															
				\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2									\4	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2															
ЭК.03	**Основы Web- дизайна** (16/16)													2	2	2	2	4	4		2	2	2	2	2	2	2	2															
														\2	\2	\2	\2	\4	\4		\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2															
ЭК.04	**Информационная безопасность** (0/40)																												2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4
																													\2	\2	\4	\4	\2	\4	\4	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\4

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	***Код личностных результатов реализации программы воспитания***
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР10, ЛР11
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР6, ЛР7, ЛР9
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР20
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР15, ЛР20
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР12
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	ЛР3, ЛР7
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР13, ЛР14, ЛР15
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР18
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР10, ЛР13, ЛР15
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР20
ОП.03 Информационные технологии	ЛР10, ЛР13, ЛР20
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР20
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР20
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР 10, ЛР18
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР4, ЛР15, ЛР20
ОП.08 Основы проектирования БД	ЛР 4, ЛР13
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР14
ОП.10 Численные методы	ЛР 7, ЛР14, ЛР20
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, ЛР19
ОП.13 Основы проектной деятельности	ЛР4, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20
ОП.14 Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР15
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР18

ОП.16 Цифровая самопрезентация	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР20
ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем	ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК 01.01 Проектирование и дизайн информационных систем	ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР 8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК 01.02 Разработка кода информационных систем	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК 01.03 Тестирование информационных систем	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
УП.01 и ПП.01	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР15
ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений	ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20
МДК.02.01 Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК.02.02 Разработка графических изображений и мультимедиа	ЛР11, ЛР14, ЛР15
УП.02 и ПП.02	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20
ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР20
МДК.03.01 Проектирование и разработка веб-приложений	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР20
МДК.03.02 Оптимизация веб-приложений	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК.03.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР20
УП.03. Учебная практика	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающих требования ФГОС СПО.

Перечень специальных помещений

Кабинеты

русского языка и литературы
башкирского языка
истории и обществознания
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
иностранного языка
математики и математических дисциплин
физики
химии
естественнонаучных дисциплин
информатики и информационных технологий
безопасности жизнедеятельности
основ медицинских знаний
метрологии и стандартизации
проектной деятельности

Лаборатории

- вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
- программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
- программирования и баз данных
- организации и принципов построения информационных систем

Студии

- разработки дизайна веб-приложений

Мастерские

- «Веб-дизайн и разработка»

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажерный зал общефизической подготовки

Спортивный комплекс

- спортивный зал
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических работ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и студии

Лаборатория «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, монитор, мышь, клавиатура
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, монитор, мышь, клавиатура
- проектор и интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- комплект компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- стенд-тренажер «Персональный компьютер ПК02» в составе: блок тренажера ПК02-1; клавиатура; мышь; осциллограф.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения в том числе включающее следующее ПО: Eclipse IDE for Java EE Developers, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for

Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Notepad++, Sublime Text, Apache

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- выделенный виртуальный сервер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: MicrosoftVisualStudio, Dev C++

Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных систем»

- Компьютер обучающегося;
- Компьютер преподавателя;
- Сервер в лаборатории;
- программное обеспечение: антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации VMware Workstation или VirtualBox, ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, Windows Server, UNIX, MS Office, пакет САПР;
- Проектор;
- Интерактивная доска
- 6 маршрутизаторов; 6 коммутаторов;
- Набор последовательных кабелей (входит в комплект поставки оборудования для сетевой академии Cisco);
- Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) female разъёмом. -6 шт.
- Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) male разъёмом. – 6шт.
- Модули для последовательных соединений в количестве 6 шт., подходящие для маршрутизаторов;
- 2 беспроводных маршрутизатора;
- IP телефоны.

Студия «Разработки дизайна веб-приложений»

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, монитор 27", мышь, клавиатура;
- Проектор;
- Интерактивная доска
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения (графические редакторы пакета Adobe).

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Веб-дизайн и разработка» является Центром проведения демонстрационного экзамена, аккредитована.

Основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя соответствует инфраструктурному листу по компетенции Веб-технологии по КОД 1.4

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-технологии».

Производственная практика реализуется на производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах города Стерлитамак и Республики Башкортостан, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «06. Связь, информационные и коммуникационные технологии».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
- справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;
- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;
- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств

(компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;
- возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
- содержательный отбор учебного материала;
- определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
- внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «06. Связь, информационные и коммуникационные технологии» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «06. Связь, информационные и коммуникационные технологии», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «06.Связь, информационные и коммуникационные технологии», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[1]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

[1] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА, а также

- Комплектом оценочной документации № 1.4. для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Веб технологии», опубликованных на сайте https://esat.worldskills.ru/ competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/d747aed4-5204-4ab4-a3f1-dec61f99735d;
- Инфраструктурным листом для КОД № 1.4. по компетенции «Веб технологии».

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. Демонстрационный экзамен (в рамках ГИА) проводится в соответствии со стандартами WSR и КОД 1.4.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков (все преподаватели)

ФИО	Организация, должность
Бирюков А.В.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Борсук А.И.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Ибрагимова О.Р.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Кутузова К.Ю.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Лисковец А.В., Кононова Н.А.	преподаватели ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Манаева И.Х.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Милованов П.Н.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Муратшин Е.З.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Нугаманова Г.И.	преподаватели ПЦК филологических дисциплин

Савельев С.В.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Сараев К.Н.	преподаватели ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Тафинцев А.М.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Тихонов В.А.	преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.
Хаертдинов Р.Р.	преподаватель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Шухардин А.А.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Яруллина С.Т.	преподаватели ПЦК филологических дисциплин

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Абдрахманова Н.М.	председатель ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
Бирюков А.В.	председатель ПЦК математики и информатики
Быкова И.К.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Воробьева М.М.	председатель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Носко Е.М.	председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Сайфуллин И.З.	председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:
– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
В том числе:	
практические занятия	68
контрольные	2
Промежуточная аттестация в форме	**I семестр – экзамен**
	II семестр -экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			70	
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.			**14**	
Тема 1.1. Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Содержание учебного материала			
	1	Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		2
	2	*Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*		2
	Практические занятия			
	1	Анализ разделов науки о языке, *выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка*	2	
Тема 1.2. Язык и общество. Язык и культура	Содержание учебного материала			
	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.		2
	2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		
	Практические занятия			
	1	Анализ связи языка и общества, с культурой . Отслеживание отражения истории народа в языке.	2	
Тема 1.3. Формы существования русского национального языка.	Содержание учебного материала			
	1	Формы существования русского национального языка.		2
	2	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.		2
	3	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей		
	2	Составление индивидуального словаря профессиональных слов		
Тема 1.4. Активные процессы в русском языке на современном этапе	Содержание учебного материала			
	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе.		2
	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	3	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		2
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2

	Практические занятия			
	1	Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов	4	
	2	Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов		
Тема 1.5. Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала			
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		2
	2	*Историческое развитие русского языка.*		2
	3	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.* *Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление и заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»		
	2	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами разного происхождения и различных сфер употребления.		
Раздел 2. Речь. Речевое общение.			**22**	
Тема 2.1. Речь как деятельность.	Содержание учебного материала			
	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		2
	2	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.		2
	3	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.*		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		
	2	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала			
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Понятие о функциональных стилях речи		2
	2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		2
	3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		2

	4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).		2
	5	Основные виды сочинений.		2
	6	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка.		2
	Практические занятия		14	
	1	Стилистический анализ текста разговорного стиля речи.		
	2	Определение основных признаков текстов разных стилей речи.		
	3	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		
	4	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	5	Выступление с докладом перед аудиторией.		
	6	Лингвистический анализ текста научного и публицистического стилей.		
	7	Лингвистический анализ текста официально –делового стиля. Анализ языковых особенностей деловых бумаг.		
	8	*Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*		
	9	*Лингвистический анализ текста художественного стиля.*		
		Экзамен		
Тема 2.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала			
	1	Текст. Признаки текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте		2
	2	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		2
	3	Виды преобразования текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста		2
	4	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		2
	Практические занятия		5	
	1	Выделение абзацев в текстах.		

	2	Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте)		
	3	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
	4	Информационная переработка текста. Составление плана текста		
	5	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
	6	*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*		
	7	**Контрольная работа**	1	
Раздел 3. Культура речи			**36**	
Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			
	1	Культура речи как раздел лингвистики		2
	2	*Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.*		2
	3	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма		2
	4	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		2
	5	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		2
	6	*Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.		2
	Практические занятия		6	
	1	*Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью*		
	2	Отработка навыков культуры разных видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
	3	Подготовка публичного выступления (тема по выбору студента)		
	4	*Анализ особенностей речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*		
	5	Анализ собственной речи и других студентов для повышения культуры разговорной речи.		
Тема 3.2. Нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала			
	1	Языковая норма и ее функции		2
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		2

	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		2
	4	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		2
	Практические занятия		29	
	1	Выявление и анализ языковых норм в современном русском литературном языке.		
	2	Работа по орфоэпическим нормам русского языка. Особенности акцентологических норм.		
	3	Выявление и анализ пунктуационных норм в современном русском литературном языке		
	4	Выявление и исправление лексических норм.		
	5	Выявление и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в современном русском литературном языке		
	6	Выявление и исправление словообразовательных норм.		
	7	Выявление и исправление морфологических норм в современном русском языке (нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи)		
	8	Выявление и исправление синтаксических норм (нормы построения словосочетаний, простых и сложных предложений)		
	9	*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков*		
	10	*Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании*		
	11	Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.		
	12	Определение выразительных синтаксических средств в тексте.		
	13	**Контрольная работа**	1	
		Всего:	**70**	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистическиесловари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

4. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

5. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и	Накопительная оценка за выполнение практических заданий. тестирование; оценка на экзамене

определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:** – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные

и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание

принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающейся на базовом уровне получит возможность научиться:
- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:
- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	3
дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация (I семестр)	**дифференцированный зачет**
Промежуточная аттестация (II семестр)	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века			**10**	
Тема 1.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		1
Тема 1.2. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.		1
	4	Выразительное чтение стихотворения Ф.И. Тютчева		1
Тема 1.3. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…»		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Фета		1
Тема 1.4. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1
	2	Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма)		2
	3	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»)		2
	4	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		2
	5	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова		2

	6	Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		2
	7	Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		2
	8	Тема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		
Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков			**48**	
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
Тема 2.2И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история романа		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя как художественно-философский центр романа		1
	4	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1
Тема 2.3.И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1

Тема 2.4. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		8	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова		1
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6	Двойники Раскольникова		1
	7	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8	Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		2
	9	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	10	Мировое значение творчества Достоевского		1
Тема 2.5. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		8	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1
	4	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1
	5	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1
	6	Женские образы в романе		1
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1
	8	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1
	9	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1
	10	«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»		1
	11	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1
Тема 2.6. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова		1
	2	Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»		1

	3	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни		1
	4	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах		1
	5	Лиризм и мягкий юмор Чехова		1
	6	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)		1
	7	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;		1
		Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Смысл финала пьесы		1
Тема 2.7. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		4	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2	Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»		1
	3	Основные мотивы лирики И. Бунина		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений Бунина		2
	5	Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1
	6	Тема любви в творчестве И. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»)		1
Тема 2.8.А.И. Куприн	Содержание учебного материала		5	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1
	3	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Дифференцированный зачет		**1**	
Тема 2.9.А.М. Горький	Содержание учебного материала		3	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2	Правда жизни в рассказах Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл		1
	4	Герои пьесы «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		1

	5	Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	6	Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	7	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне»		1
	Контрольная работа по разделу «Реализм XIX – начала XX веков»		1	
Раздел 3. Мировая литература			**4**	
Тема 3.1.Понятие мировой литературы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные этапы развития мировой литературы		1
	2	Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1
	3	Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»		1
Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века			**20**	
Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала		1	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	2	Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм		1
Тема 4.2. Символизм	Содержание учебного материала		1	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
Тема 4.3. А.А. Блок	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1
		Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»		1
	2	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	3	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	4	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	5	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		1
	6	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		2

Тема 4.4. Акмеизм	Содержание учебного материала		1	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
	3	Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»		1
Тема 4.5. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		1	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»		1
	3	Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой		1
	4	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1
	5	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»		1
		Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Ахматовой		2
Тема 4.6. Футуризм	Содержание учебного материала			
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)	1	1
	2	В. Хлебников как идеолог футуристов		1
	3	Стихотворения В.В. Хлебников: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…»		1
	4	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1
Тема 4.7. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		3	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	2	Стихотворения: Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу		1

		Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное»		
	3	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1
	4	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1
	5	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1
	6	Характер и личность автора в стихах о любви		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворения В. Маяковского		2
Тема 4.8. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1
	2	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»		1
	3	Своеобразие поэзии и прозы писателя		1
	4	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака		2
Тема 4.9. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2	Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…»		1
	3	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	4	Тема природы в творчестве С. Есенина		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворения С. Есенина		2

Тема 4.10. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		3	
	1	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2	Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»		1
	3	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы)		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения М. Цветаевой		2
	Контрольная работа по разделу «Модернизм конца XIX – начала XX века»		1	
Раздел 5. Литература советского времени			**20**	
Тема 5.1. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		4	1
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2	Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3	Система образов романа. Воланд и его окружение		1
	4	Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	5	Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа		1
	6	Фантастическое и реалистическое в романе		1
	7	Сатира в романе Булгакова		1
	8	Своеобразие писательской манеры		1
Тема 5.2. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 5.3. М.М. Зощенко	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3	Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»		1

	4	Своеобразие языка и стиля рассказов Зощенко		1
Тема 5.4. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
Тема 5.5. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»)		1
Тема.5.6. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»		1
	3	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения		2
Тема 5.7. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
		Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»		
	2	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1
	3	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения		2
Тема 5.8. И.А. Бродский	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	2	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	3	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на		2

		родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»		
Раздел 6. Проза второй половины XX века			**4**	
Тема 6.1. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
Тема 6.2. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.)		1
	2	Повести В.В. Быкова: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»		1
Раздел 7. Поэзия второй половины XX века			**6**	
Тема 7.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		2	
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.)		1
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
Тема 7.2. Творчество поэтов второй половины XX века	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви		1
	2	Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.		1
	3	Творческий пусть Р. Рождественского и Е.А. Евтушенко		1
	4	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава)		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
Раздел 8. Современный литературный процесс			**3**	
Тема 8.1. Современная проза	Содержание учебного материала		2	
	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1

	3	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.)		1
Тема 8.2. Современная публицистика	Содержание учебного материала		1	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		1
	2	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.)		1
Раздел 9. Родная (региональная) литература			**3**	
Тема 9.1.Башкирия в русской литературе	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества писателей (С.Т. Аксаков, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Карим)		1
	2	Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.), их творческая история, художественные особенности		1
	Контрольная работа по разделу		1	
		Всего:	**118**	
	Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистическиесловари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39

2. Собрание классики Lib.ru [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Lib.ru». Режим доступа: http://az.lib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в

адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– **В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится**: – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Накопительная оценка за работу на практических занятиях. Оценка за дифференцированный зачет. Оценка за экзамен.

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. **В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающйся на базовом уровне получит возможность научиться:** – *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея,*	

специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); *– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;* *– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);* *– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.* ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:*** *– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;* *– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;* *– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;* *– об историко-культурном подходе в литературоведении;* *– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;* *– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;* *– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;* *– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.3. Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**118**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
практические занятия	118
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1.1. Вводный урок Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»		1
	2	Глагол to be: Present Simple		2
	Практические занятия		3	
	1	Активизация лексики в упражнениях		
	2	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*		
	3	Внешность. Монологическая речь		
Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Семья»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Simple		2
	3	Чтение и перевод по теме «Семья»		2
	4	Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста «No man is an Island».		
	4	Монологическая речь: моя семья		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом Домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности»		2
	2	Грамматика: Оборот *there is \ there are*.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are*		
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений		
	4	Монологическая речь: мой дом		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.4. Что делают студенты колледжа? Общение с друзьями и знакомыми	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2	Грамматика: имя числительное		2
	3	Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	

	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3	*Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми*		
	4	Монологическая речь: рабочий день		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.5. Класс мечты	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2	Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления	0	2
	3	Чтение и первод по теме «Учебная аудитория»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления	5	
	3	Чтение текста: за гранью мечты		
	4	*Монологическая речь: учебная аудитория*		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.6. Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Хобби»		2
	2	Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop	0	2
	3	Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.	5	
	3	Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи		
	4	Монологическая речь: любимое увлечение		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.7. Как добраться до…?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до…?»		2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления	0	2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти…?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта	6	
	4	*Монологическая речь: дорога до любимого места в городе*		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	6	Диалогическая речь: как пройти до…		
Тема 1.8. Традиции питания	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»	0	2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2

	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»	6	
	4	*Монологическая речь: семейные традиции в питании*		
	5	Аудирование «Кухни мира»		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.9. Магазины и покупки	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»		2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»	6	
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	*Диалогическая речь: составление полилога*		
Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»		2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»	6	
	4	Аудирование по теме «Спорт»		
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	*Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах*		
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»	6	
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»	0	2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.		
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		
	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1. 13 Россия – наша любимая страна …	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …»	0	2
	2	Грамматика: Future Simple		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Россия»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: Future Simple		
	3	Чтение текста «Политическая система России»		
	4	Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5	Монологическая речь: Политическая система России		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.14 Страны изучаемого языка Представление Великобритании	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический материал по теме «Представление Великобритании»	0	2
	2	Грамматика: страдательный залог		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3	Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		
	4	Аудирование по теме «Великобритания»		
	5	*Монологическая речь: основные факты о Великобритании*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»	0	2
	2	Грамматика: артикль с географическими названиями		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	

	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3	Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4	Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5	Монологическая речь: любить \не любить праздники		
	6	*Написание отзыва на фильм*		
Тема 1.16. Сельская местность или большой город	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»		2
	2	Грамматика: герундий	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»	6	
	4	*Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»*		
	5	Монологическая речь: Жить в городе или в деревне?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.17. Здоровье. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	2	Грамматика: Present Perfect	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Здоровый образ жизни»	6	
	4	Аудирование по теме «Посещение врача»		
	5	*Монологическая речь: Рекомендации по здоровому образу жизни*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.18. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		
	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»	6	
	5	*Монологическая речь: русская культура*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		

Тема 1.19. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс»	0	2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	*Чтение научного текста «Роль информационных технологий»*		
	4	Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета»		
	5	Монологическая речь: научно-технический прогресс		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.20. Природа и экология	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2
	2	Грамматика: указательные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
	3	Чтение текста «Животные в опасности»		
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.21. Путь к карьере. Профессии	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Современные профессии»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Проблема выбора профессии»		
	4	Аудирование по теме «Образование и профессии»		
	5	*Монологическая речь: моя будущая карьера*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Итого:			**118**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– компьютер с выходом в Интернет;

– интерактивная доска;

– акустическая система;

– мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

– учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – 253 с. (Rainbow English)

2) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – 205 с. (Rainbow English)

3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М.: Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М.: Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М.: Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

−12 ноутбуков,

−проектор,

−экран, 12 наушников с микрофоном,

−принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

−легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

−изменять текст и цвет фона;

−осуществлять захват изображений;

−регулировать уровень контрастности;

−увеличивать изображение на экране;

−использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на базовом уровне научится: **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	– письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;	

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: ***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь*** *– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* ***Говорение, монологическая речь*** *– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* ***Аудирование***	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности;

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; *– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* ***Чтение*** *– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* ***Письмо*** *– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* ***Языковые навыки*** ***Фонетическая сторона речи*** *– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.* ***Орфография и пунктуация*** *– Владеть орфографическими навыками;* *– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.* ***Лексическая сторона речи*** *– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* ***Грамматическая сторона речи*** *– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* *– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* *– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;* *– употреблять в речи все формы страдательного залога;* *– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* *– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* *– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* *– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*	– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «**отлично**» ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывания соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.04. МАТЕМАТИКА

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной общеобразовательной программы, ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППССЗ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**
– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;
– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.
– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
– интерпретировать полученные результаты;
– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
– выбирать методы подходящего представления и обработки данных;
– решать практические задачи и задачи из других предметов;

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;
– владеть понятиями векторы и их координаты;
– уметь выполнять операции над векторами;
– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
– владеть формулой бинома Ньютона;
– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
– применять при решении задач Малую теорему Ферма;
– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
– применять при решении задач цепные дроби;
– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
– применять при решении задач Основную теорему алгебры;
– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования;
– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
– свободно решать системы линейных уравнений;
– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
– иметь представление о неравенствах между средними степенными;
– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;
– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

– *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
– *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
– *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*
– *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*
– *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;*
– *иметь представление о центральной предельной теореме;*
– *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
– *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
– *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
– *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
– *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
– *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
– *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
– *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*
– *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*
– *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
– *уметь применять метод математической индукции;*
– *уметь применять принцип Дирихле при решении задач;*
– *иметь представление об аксиоматическом методе;*
– *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
– *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
– *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
– *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
– *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
– *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
– *иметь представление о конических сечениях;*
– *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
– *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
– *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
– *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
– *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
– *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
– *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*

– *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
– *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
– *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
– *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
– *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
– *уметь применять формулы объемов при решении задач;*
– *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
– *задавать прямую в пространстве;*
– *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
– *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих компетенций:
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**240**
в том числе:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	118
контрольные работы	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1. Целые и рациональные числа	Содержание учебного материала	1	
	1. Целые и рациональные числа Операции над целыми и рациональными числами		2
	2. *Теоремы о приближении действительных чисел рациональными*		1
	Практические занятия Действия над целыми и рациональными числами.	1	
Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	1. Действительные числа		2
	2. Приближенные вычисления Приближенное значение величины и погрешности приближений		2
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	
	1. Комплексные числа		1
	2. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа		2
	3. Действия над комплексными числами		2
	Практические занятия Геометрическое представление комплексного числа Переход из одной формы записи комплексного числа в другую Выполнение операций над комплексными числами	4	
Тема 1.4. Элементы логики	Содержание учебного материала	1	
	1. Множество		2
	2. Способы задания множеств. Подмножество Операции над множествами. Круги Эйлера.		3
	3. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества		2
	4. Понятие высказывания. Операции над высказываниями		2
	5. *Алгебра высказываний.*		1
	6. Законы логики. Обоснования и доказательство в математике Теоремы. Виды математических утверждений		2
	7. *Математическая индукция. Виды доказательств*		1
	Практические занятия Освоение различных способов задания множеств. Выполнение операций над множествами. Применение аппарата теории множеств для решения задач *Основные логические правила* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключения. *Алгоритм Евклида Множества на координатной плоскости*	1	
Раздел 2. Основы тригонометрии			

Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Радианная мера угла		1
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа		2
	3.	Основные формулы тригонометрии, формулы приведения		2
	4.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов		2
	5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		2
	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		3
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений		2	
Тема 2.2. Тригонометрические функции и их графики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Функция синус и ее график		2
	2.	Функция косинус и ее график		2
	3.	Функция тангенс и ее график		2
	4.	Функция котангенс и ее график		2
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций		2	
Тема 2.3. Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций	Содержание учебного материала		2	
	1.	Область определения функции, область значений функции		1
	2.	Четные и нечетные функции Возрастание, убывание функции. Экстремумы		2
	3.	Схема исследования свойств функции		3
	4.	Сложные функции.		2
	Практические занятия Определение свойств функции Исследование тригонометрических функций по схеме		2	
Тема 2.4.Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Арксинус. Арккосинус		2
	2.	Арктангенс. Арккотангенс		2
	3.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики		2
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса		2	
Тема 2.5. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a		2
	2.	Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3.	Метод замены переменной		3
	4.	Метод сведения к квадратному уравнению		3

	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами Простейшие системы тригонометрических уравнений		2	
Тема 2.6. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Простейшие тригонометрические неравенства		2
	2.	Методы решения тригонометрических неравенств.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических неравенств		2	
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»		2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве				
Тема 3.1. Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии		2
	2.	Основные фигуры планиметрии		2
	Практические занятия Решение задач с использованием теорем о треугольниках, четырехугольниках, окружностях. Вычисление длин и площадей		1	
Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные фигуры стереометрии		2
	2.	Аксиомы стереометрии		2
	3.	Способы построения плоскости		2
Тема 3.3. Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала		2	
	1.	Параллельные прямые в пространстве		2
	2.	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости		2
	3.	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		3
	Практические занятия Решение задач на параллельность прямых в пространстве Применение признаков параллельности прямой и плоскости при решении задач Применение признаков параллельности плоскостей, свойств параллельных плоскостей при решении задач		4	
Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала		5	
	1.	Перпендикулярные прямые в пространстве		2
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости		2
	3.	Признак перпендикулярных прямой и плоскости		2
	4.	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости		3
	5.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		2
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей		3

	7.	Признак перпендикулярности плоскостей		2
	8.	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми		2
	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач *Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми*		3	
Раздел 4 Корни, степени и логарифмы				
Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корень n-ой степени		1
	2.	Свойства корня n-ой степени		2
	3.	Иррациональные уравнения		2
	4.	Методика решения иррациональных уравнений		3
	5.	Системы иррациональных уравнений		1
	6.	Методика решения систем иррациональных уравнений		2
	Практические занятия Преобразование простейших иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений Решение иррациональных уравнений Решение систем иррациональных уравнений		6	
Тема 4.2. Степени, показательные уравнения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Степени с рациональными показателями, их свойства		2
	2.	Степени с действительными показателями, их свойства		2
	3.	Показательная функция и ее свойства		2
	4.	Трансцендентная функция. Применение показательной функции		2
	5.	Показательные уравнения		2
	6.	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной		2
	7.	Показательные неравенства		2
	8.	Способы решения показательных неравенств		3
	Практические занятия Преобразование степенных выражений Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем Построение графиков показательных функций. Исследование показательных функций по схеме Решение показательных уравнений различными способами Решение показательных неравенств различными способами *Решение систем показательных уравнений*		8	

	Решение систем логарифмических уравнений			
Тема 4.3. Логарифмы	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие логарифма. Свойства логарифмов		2
	2.	Десятичный логарифм		2
	3.	Число e. Натуральный логарифм		1
	4.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		2
	5.	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции		2
	6.	Логарифмические уравнения		3
	7.	Методы решения логарифмических уравнений		2
	8.	Логарифмические неравенства. Методы решения логарифмических неравенств		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы Решение логарифмических уравнений различными способами Решение логарифмических неравенств различными способами *Решение систем логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических неравенств*		6	
	Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы»		2	
	Экзамен			
Раздел 5. Начала математического анализа				
Тема 5.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей		2
	2.	Понятие о пределе последовательности		2
	3.	*Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции*		1
	4.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности		2
	5.	Суммирование последовательностей		2
	6.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		3
	7.	Непрерывность функции		2
	8.	*Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса*		1
	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии		2	
Тема 5.2. Понятие о производной	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о непрерывности функции		1
	2.	Производная. Понятие о производной функции		2
	3.	Производные основных элементарных функций		2
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению		2	

Тема 5.3.Правила дифференцирования	Содержание учебного материала		6	
	1.	Правила дифференцирования. Производная сложной функции		2
	3.	Касательная к графику функции		1
		Уравнение касательной к графику функции		2
	4.	Геометрический и физический смысл производной		3
	5.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл		2
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования Нахождение производной сложной функции Составление уравнений касательной к графику функции *Решение физических задач с применением производной*		6	
Тема 5.4.Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		4	
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		2
	2.	Производные обратной функции и композиции функции		2
	3.	Возрастание, убывание функции		3
	4.	Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы		2
	5.	Наибольшее и наименьшее значения функции		2
	6.	Алгоритм нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции		2
	7.	Схема исследования функции		1
	Практические занятия Определение промежутков возрастания (убывания) функции с помощью производной Определение точек экстремума функции с помощью производной Определение выпуклости (вогнутости) функции с помощью второй производной *Построение графиков функций с помощью производных* Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции *Применение производной при решении задач* *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных*		6	
Тема 5.5.Понятие о первообразной	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение первообразной		2
	2.	Основные свойства первообразной		2
	3.	Таблица первообразных элементарных функций		2
	4.	Три правила нахождения первообразной		2
	Практические занятия: Нахождение первообразных функции		2	
Тема 5.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл	Содержание учебного материала		4	
	1.	Криволинейная трапеция		3
	2.	Площадь криволинейной трапеции		2
	3.	Понятие интеграла. Свойства интегралов. Неопределенный интеграл		2

	4.	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Практические занятия Вычисление интегралов *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*		4	
	Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа»		2	
Раздел 6. Координаты и векторы				
Тема 6.1. Декартовы координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		4	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве		1
	2.	Формула расстояния между двумя точками		1
	3.	Координаты середины отрезка		1
	4.	Уравнения сферы, плоскости и прямой Угол между скрещивающимися прямыми		2
	5.	Угол между прямой и плоскостью Угол между плоскостями		2
	Практические занятия Составление уравнений сферы, плоскости, прямой Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями		2	
Тема 6.2. Векторы и действия над векторами в пространстве	Содержание учебного материала		2	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов Сложение векторов		1
	2.	Умножение вектора на число Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось		2
	3.	Угол между двумя векторами		2
	4.	*Скалярное произведение векторов*		1
	Практические занятия Выполнение операций над векторами Нахождение угла между векторами *Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат*		4	
Раздел 7. Многогранники				
Тема 7.1. Понятие многогранника. Виды многогранников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Двугранный угол		2
	2.	*Трехгранный и многогранный угол*		1
	3.	Многогранники. Виды многогранников		2
	4.	*Развертки многогранника*		1
	5.	Правильные многогранники		2
	6.	*Двойственность правильных многогранников*		1
Тема 7.2. Призма	Содержание учебного материала		2	
	1.	Призма Прямая и наклонная призма		2
	2.	Правильная призма		2
	3.	Сечения призмы		2

	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов призмы *Перпендикулярное сечение призмы*		4	
Тема 7.2. Параллелепипед	Содержание учебного материала		2	
	1.	Куб. Сечения куба		2
	2.	Параллелепипед. Сечения параллелепипеда		2
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба Решение задач построение и нахождение элементов куба, параллелепипеда		4	
Тема 7.3. Пирамида	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пирамида		1
	2.	Правильная пирамида Усеченная пирамида Тетраэдр		2
	3.	*Виды тетраэдров*		1
	4.	*Теорема Менелая для тетраэдра*		1
	Практические занятия Построение сечений пирамиды. Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды *Достраивание тетраэдра до параллелепипеда*		4	
Раздел 8. Тела вращения				
Тема 8.1.Цилиндр	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цилиндр		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра		2
	4.	*Развертка цилиндра*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра		4	
Тема 8.2. Конус	Содержание учебного материала		2	
	1.	Конус. Усеченный конус		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию		2
	4.	*Развертка конуса*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса		4	
Тема 8.3. Шар и сфера	Содержание учебного материала		2	
	1.	Шар и сфера		1
	2.	Сечения шара и сферы		3
	3.	Касательная плоскость к сфере Уравнение сферы в пространстве		2

	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара		2	
Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения				
Тема 9.1. Объемы многогранников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие объема		1
	2.	Свойства объема		1
	3.	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда		2
	4.	Объем призмы		2
	5.	Объем пирамиды		2
	Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда Вычисление объема призмы Вычисление объема пирамиды Вычисление объема многогранников		4	
Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения	Содержание учебного материала		5	
	1.	Объем цилиндра. Объем конуса		2
	2.	Общая формула для вычисления объемов тел вращения		3
	3.	Объем шара, шарового сегмента и сектора		2
	4.	Площадь боковой поверхности цилиндра		1
	5.	Площадь боковой поверхности конуса		2
	6.	Площадь сферы		3
	Практические занятия Вычисление объема цилиндра, конуса усеченного конуса, шара, шарового сегмента и сектора Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения		5	
	Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения»		2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики				
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		3	
	1.	Перестановки. Сочетания. Размещения		2
	2.	Формула бинома Ньютона		2
	3.	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений		3	
Тема 10.2. Понятие вероятности	Содержание учебного материала		6	
	1.	Событие, вероятность события		1
	2.	Сложение и умножение вероятностей		2
	3.	Формула полной вероятности		1

	4.	Формула Бернулли		2
	5.	*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*		1
	6.	Формула Байеса		2
	7.	Независимость событий		1
	8.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		2
	9.	Числовые характеристики дискретной случайной величины		2
	10	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана)		2
	11	*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение*		1
	Практические занятия Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, *на определение частоты событий,* применение формулы сложения и умножения вероятностей событий при решении задач *Вычисление полной вероятности события. Применение теоремы Бернулли* Решение практических задач с применением вероятностных методов Решение задач на составление закона распределения случайной величины Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины. *Распределение Пуассона и его применение*		4	
	Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»		2	
		Практическая работа по реализации проектной деятельности	**6**	
		Экзамен		
		Всего:	**234**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Математических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета: доска; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся); лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения: интерактивная доска; проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик, – М.: Просвещение, 2020.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка за решение
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;	
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	
готовность и способность к образованиюс использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Оценка за решение задач на практических занятиях
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	
предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка выполнения заданий на экзамене
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;	
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	Оценка выполнения заданий на экзамене
вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «5» ставится, если студент:

- дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с

использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

- свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
- способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- проявляет коммуникативную компетентность;
- овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

- дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	90-100
Оценка «4»	70-89
Оценка «3»	50-69
Оценка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.05 ИСТОРИЯ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС ССО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Яценко М.В., преподаватель П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История является частью ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общие учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 часов,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**78**
в том числе:	
дифференцированный зачет	2
практические занятия	14
контрольные работы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	Содержание учебного материала	1	
	1 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		1
	2 Причины Первой мировой войны		1
	Практическое занятие:	1	
	1. Характеристика целей и планов сторон. Определение и характеристика этапов войны.		2
	2. Определение ситуации на Балканах. Оценка Брусиловского прорыва		2
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	1 Вступление России в войну		1
	2 Нарастание экономического кризиса		1
	3 «Прогрессивный блок» и его программа		1
Тема 1.4. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции		1
	2 Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		1
Тема 1.5. Октябрьская революция	Содержание учебного материала	2	
	1 Июльский кризис. Корниловский мятеж		1
	2 Октябрьская революция		1
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	1	
	1 Декрет о мире		1
	2 «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		1
Тема 1.7. Первые советские органы власти	Содержание учебного материала	1	
	1 Созыв и разгон Учредительного собрания. Первые советские органы власти		1
	2 Первая Конституция России 1918 г.		1
Тема 1.8. Гражданская война и ее последствия. Военный коммунизм	Содержание учебного материала	1	
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны		1
	2 Террор «красный» и «белый» и его масштабы		1
	Практическое занятие:	1	
	Оценка политики «военного коммунизма»		2
	Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)			
Тема 2.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала	1	
	1 Революционная волна после Первой мировой войны		1
	2 Образование новых национальных государств		1
	Содержание учебного материала	1	
	1 Версальско-вашингтонская система		1
	2 Формирование новых военно-политических блоков		1
	Содержание учебного материала		

Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	1	Страны Запада в 1920-е гг.		1
	2	Послевоенная стабилизация	1	1
Тема 2.4. СССР в 1921-1928 гг. Образование СССР	Содержание учебного материала			
	1	Образование СССР	1	1
	2	Конституция СССР 1924 года		1
Тема 2.5. СССР в 1921-1928 гг. НЭП	Содержание учебного материала			
	1	СССР в годы нэпа	1	1
	2	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		1
Тема 2.6. Советский Союз в 1929-1941 гг. Великий перелом	Содержание учебного материала			
	1	Великий перелом. Форсированная индустриализация	2	1
	2	Коллективизация сельского хозяйства		1
Тема 2.7. Советский Союз в 1929-1941 гг. «Культ личности» Сталина	Содержание учебного материала			
	1	«Культ личности» Сталина	1	1
	2	ГУЛАГ. Массовые репрессии		1
Тема 2.8. Советский Союз в 1929-1941 гг. Внешняя политика	Содержание учебного материала			
	1	Внешняя политика СССР	1	1
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны		1
Тема 2.9. Советский Союз в 1929-1941 гг. *Культурная революция*	Содержание учебного материала			
	1	Культурные преобразования		1
	2	Метод соцреализма в искусстве		1
	Практическое занятие:			
	1.	Анализ последствий *Культурной революции*	1	2
	2.	Проведение сравнения памятников культуры 1920-х – 1930-х гг.		2
Тема 2.10. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала			
	1	*Революция в Китае*	1	1
	2	*Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.*		1
Тема 2.11. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание учебного материала			
	1	Мировой экономический кризис	1	1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта		1
Тема 2.12. Нарастание агрессии. в мире	Содержание учебного материала			
	1	«Народный фронт»	1	1
	2	Гражданская война		1
	Содержание учебного материала			
	1	Германский нацизм	1	1
	2	Подготовка Германии к войне		1
Тема 2.14. Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала			
	1	Политика «умиротворения» агрессора	1	1
	2	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР		1
Тема 2.15. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления в искусстве		2
	2	*Олимпийское движение*		2
	Практическое занятие:			

	1. Анализ основных направлений в искусстве			2
	2. Характеристика Олимпийского движения		1	2
Контрольная работа по разделу 2			2	
Раздел 3. Вторая мировая война				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Первый период войны 1939-1941 гг.	2	1
	2	Битва за Москву		1
Тема 3.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва	2	1
	2	Курская дуга		1
Тема 3.3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война	Содержание учебного материала			
	1	Открытие Второго фронта в Европе	2	1
	2	Победа СССР в Великой Отечественной войне		1
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала			
	1	Нацистская политика геноцида, холокост		1
	2	Сопротивление и коллаборационизм		1
	Практическое занятие:			
	1. Обличение нацистского режима.		2	2
	2. Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма			2
Тема 3.5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Разгром Германии, Японии и их союзников	2	1
	2	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны		1
Контрольная работа по разделу 3			2	
Раздел 4. Соревнование социальных систем				
Тема 4.1. Апогей и кризис советской системы. Поздний сталинизм	Содержание учебного материала			
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)	1	1
	2	Послевоенные репрессии		1
Тема 4.2. Апогей и кризис советской системы. «Оттепель»	Содержание учебного материала			
	1	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	1	1
	2	Особенности внутренней национальной политики		1
Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. *Культура в 1950-е – первой половине 1960-х гг.*	Содержание учебного материала			
	1	*Культурное пространство*		1
	2	*Повседневная жизнь советского общества*		1
	Практическое занятие:			
	1. Характеристика культурного пространства (1950-е – первая половина 1960-х гг.).		1	2
	2. Характеристика повседневной жизни советского общества (1950-е – первая половина 1960-х гг.)			2
Тема 4.4. Холодная война. Военно-политические блоки	Содержание учебного материала			
	1	Начало «холодной войны»	1	1
	2	Военно-политические блоки		1
Тема 4.5. Холодная война. Гонка	Содержание учебного материала			
	1	Гонка вооружений		1

вооружений	2	Берлинский и Карибский кризисы	1	1
Тема 4.6. Холодная война. «Разрядка»	Содержание учебного материала		1	
	1	«Разрядка»		1
	2	Возвращение к политике «холодной войны»		1
Тема 4.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		1	
	1	Образование КНР		1
	2	Война в Корее		1
Тема 4.8. Западная Европа и Сев. Америка в 50-80-е годы XX века	Содержание учебного материала		1	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		1
	2	Политика Р. Рейгана		1
Тема 4.9. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1980-е гг.	Содержание учебного материала		1	
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		1
	2	Застойные тенденции в экономике и кризис идеологии		1
Тема 4.10. Апогей и кризис советской системы. 1980-е – 1991 гг.	Содержание учебного материала		1	
	1	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.)		1
	2	Демократизация советской политической системы		1
Тема 4.11. Апогей и кризис советской системы. 1991 гг.	Содержание учебного материала		1	
	1	Распад СССР		1
	2	Создание СНГ		1
Тема 4.12. Апогей и кризис советской системы. Культура 1960-е – 1991 гг.	Содержание учебного материала			
	1	*Культурное пространство*		1
	2	*Повседневная жизнь советского общества*		1
	Практическое занятие:		2	
	1.	Характеристика к*ультурного пространства (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)*		2
	2.	Характеристика *повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)*		2
Тема 4.13. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		1	
	1	Волнения в ГДР, в Польше и Венгрии в 1953-56 г.		1
	2	«Пражская весна» 1968 г.		1
Тема 4.14. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Революция на Кубе		1
	2	*Революции и гражданские войны в Центральной Америке*		1
Тема 4.15. Страны Азии в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала		1	
	1	Страны Азии в 1940–1990-е гг.		1
	2	Крушение колониальной системы Азии		1
Тема 4.16. Страны Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Страны Африки в 1940–1990-е гг.		1
	2	Крушение колониальной системы Африки		1
	Практическое занятие:		1	
	1. Характеристика стран 3 мира.			2
	2. Анализ причин и последствий возникновения новых государств			2

Тема 4.17. Становление новой России (1992-1999 гг.). Внутренняя политика	Содержание учебного материала		2	
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.). «Шоковая терапия»		1
	2	Дефолт 1998 г.		1
Тема 4.18. Становление новой России (1992-1999 гг.). Внешняя политика	Содержание учебного материала		2	
	1	Обострение ситуации на Северном Кавказе		1
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		1
Контрольная работа по разделу 4			2	
Раздел 5. Современный мир				
Тема 5.1. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв. Глобализация	Содержание учебного материала		1	
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв.		1
	2	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.		1
Тема 5.2. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв. Модернизация	Содержание учебного материала		2	
	1	Модернизационные процессы в странах Азии		1
	2	Китай на международной арене		1
Тема 5.3. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв. Международный терроризм	Содержание учебного материала		1	
	1	Международный терроризм		1
	2	Постсоветское пространство		1
Тема 5.4. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв. Цветные революции	Содержание учебного материала			
	1	Цветные революции в странах бывшего соцлагеря		1
	2	Ситуация на Украине		1
	Практическое занятие:		2	
	1. *характеристика и анализ «Цветных революций»*			2
Тема 5.5. Россия в 2000-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Вызовы времени и задачи модернизации в 2000 гг. в России		1
	2	Внутренняя политика России в 2000 гг.		1
	Практическое занятие:		2	
	1. Выявление основных тенденций развития внешней политики России в 2000-е гг.			2
		Дифференцированный зачёт	**2**	
		Итого	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Истории и обществознания*.

Оборудование учебного кабинета истории: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся); лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения: интерактивная доска; проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

Основная литература

1. Всеобщая история. 10 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
2. Всеобщая история. 11 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
3. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=302256
4. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372624

Интернет-ресурсы

1. http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smpc (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
2. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (обучающийся научится /*получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран;	оценка выполнения работы на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте

– работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	
– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* – *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* – *определять место и время создания исторических документов;* – *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* – *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* – *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* – *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* – *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* – *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;* – *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;* – *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* – *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*	оценка выполнения работы на практических занятиях; оценка за выполнение учебного проекта

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;* – *владеть элементами проектной деятельности*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачёте

4.1. Критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично». Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Оценка «хорошо». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

Оценка «удовлетворительно». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Оценка «неудовлетворительно». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент не усвоил элементарные знания по основным вопросам дисциплины, и не овладел необходимой системой знаний.

4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка	**Процент выполнения заданий**
«5»	от 91% до 100%
«4»	от 71% до 90%
«3»	от 50% до 70%
«2»	менее 50%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС ССО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Андреева Н.А., преподаватель П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Физическая культура

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является частью ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **Личностных**:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **Метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**118**
в том числе:	
практические занятия	108
теоретическое обучение	8
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры		**8**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	**Содержание учебного материала**:	4	
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2. Ценности физической культуры Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	3. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК		1
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**:	2	
	1 Физиологическая система человека.		1
	2 Значение физической культуры в развитие человека.		1
Раздел 2.Методико-практический раздел		**6**	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	**Содержание учебного материала:**		
	1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2
	Практические занятия:	2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.		2
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Методика выполнении упражнений на суше Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
Раздел 3.Учебно-тренировочный		**98**	
Тема 3.1 бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**:		
	1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:	4	

	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Работа рук в беге. Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия:	2	
	1. Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции	**Содержание учебного материала**:		
	1. Стартовый разгон финиширование		2
	2. Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	**Содержание учебного материала**:		
	1. Работа рук и ног в беге по виражу Тактика бега		2
	Практические занятия:	4	
	1 Средства специальной подготовки в беговых видах		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки с места с разбега		2
Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника безопасного приземления в прыжках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		2
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Способы скользящего шага.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение скользящим шагом.		2
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника выполнение одновременных ходов.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передвижения одновременно одношажными ходами.		2

Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Перемещения в волейболе различными способами.		2
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами.		2
Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники подачи мяча различными способами.		2
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники перемещения различными способами.		2
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прием и передача мяча на месте в движении		2
	Содержание учебного материала:		
	1. Передача мяча двумя руками одной		2

Тема 3.20 Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	**Практические занятия**:		4	
	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Кувырки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувырки назад		2
Тема 3.24 Основы верхней передачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
Тема 3.25 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
Раздел 4.Контрольно-оценочный.			**4**	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Показатель скоростно- силовых качеств		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника прыжков с места бег по прямой		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Выполнение контрольных заданий.		2
		Дифференцированный зачёт	**2**	
		ВСЕГО	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь), открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: базовый уровень. - М: Просвещение, 2019

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже: гимнастическая стенка; скакалки; степ-платформы; гимнастические палки; медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валелогической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Оценка выполнения контрольных заданий; Оценка выполнения нормативов Оценка результатов обучения в итоговом контроле Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений. Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения на практических занятиях

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; ***2) метапредметные:*** - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ***3) предметные:*** - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:** – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;	

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Критерии оценивания тестов:

Оценка	**% выполнения заданий**
Отлично	от 91 до 100%
Хорошо	от 71 до 90%
удовлетворительно	от 50 до 70%
неудовлетворительно	Менее 50%

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1курс (**основная)**			1 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	370	400	410	350	360	370
		Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	5 10	7 15	9 20	3 8	4 9	5 10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 15	40 20	45 25	30 10	35 12	40 15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	31.0 25.0	30.0 22.0	29.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС ССО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу базовых и профильных общеобразовательных дисциплин (социально-экономический профиль)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

- -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- -готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных •

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
– формирование установки на здоровый образ жизни;
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных •

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
– ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
– законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных
– видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;
– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	44
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел №1. Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций.				
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о здоровье		1
	2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
	4.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		1
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека		1
	2	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		1
Тема 1.3. Защита населения от опасных и ЧС природного характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		1
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.		2
Тема 1.4 Защита населения от опасных и ЧС техногенного характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера		
Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	***Содержание учебного материала***		1	
	1	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2
	2	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС		2
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		1
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий		1

	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		1
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия			
	1	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.	2	
	2	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.	2	
	3	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.	2	
	4	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак.	2	
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Классификация ЧС социально- криминального характера.		
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства				
Тема3.1 Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	***Содержание учебного материала***		1	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.		2
	2	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.		2
	3	Другие войска их состав и предназначение		
Тема3.2 Правовые основы военной службы	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Основные понятия о воинской обязанности		
	2	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.		
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет		2
		и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет		
	3.	Обязанности граждан по воинскому учету		2
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2
	2	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:		2
Тема 3.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	2	Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2

	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	4	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
Тема 3.6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту		1
	2	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	2	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России		1
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		1
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		
Тема 3.9. Основы строевой подготовки	***Содержание учебного материала***		1	1
	1	Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ		
	Практические занятия			
	1	Строевая стойка. Повороты на месте.	2	1
	2	Выходы из строя.	2	1
	3	Движение в строю.	2	1
Тема 3.10. Основы огневой подготовки	***Содержание учебного материала***		1	1
	1	Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя.		
	Практические занятия		2	2
	1	Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.		
	2	Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова		
Тема 3.11. Основы тактико-специальной подготовки	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Изучение воинских званий в ВС России.		1
	Практические занятия			
	1	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов.	1	2
	2	Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)	1	1
Раздел №4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			1
	Содержание учебного материала		4	
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2

Тема 4.1. Военно-медицинская подготовка граждан	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	1	
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	1	
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав.	2	
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2	
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2	
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.	2	
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2	
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	1	
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	1	
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	1	
	12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос	2	
	13.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	1	
	14.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	1	
	15.	Наложение повязок после обширных ожогов.	1	
	16.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	1	
	17.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	1	
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		
	3	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		
		Дифференцированный зачет	*2*	
	Всего:		***70***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», стрелковый тир

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места на 30 студентов;
– рабочее место преподавателя;
– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

– стенд с мишенями для стрельбы
– рабочее место для стрельбы
– лазерный тир.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер
– мультимедийный проектор
– моторизированный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: Вентана-Граф. – 2020.

Дополнительные источники:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Оценка выполнения имитационного задания на зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на дифференцированном зачете
Метапредметные: -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	оценка проведения профилактических мер на зачете Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметные: -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы -законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту

	ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций[1], а также с учетом ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики

[1] Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	6
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет астрономии		1
	2.	Роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	3.	Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		1
	4.	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.		1
	5.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1
	6.	Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.		1
	7.	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		1
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Астрономия в древности		1
	2.	Изменение видов звездного неба в течение суток, года		1
	3.	Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей		1
	4.	Оптическая астрономия		1
	5.	История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса		1
	6.	Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса		1
	Практическое занятие Посещение раздела «Космос» картографического сервиса Google Maps и описание новых достижений в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos		2	
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		12	
	1.	Система «Земля –Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		1
	2.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		1
	3.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		1
	4.	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		1
	5.	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		1
	6.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	Практическое занятие		2	

	Посещение сервиса Google Maps, исследование 1) одной из планет Солнечной системы; 2) международной космической станции.			
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		14	
	1.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).		1
	2.	Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		1
	3.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		1
	4.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		1
	5.	Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		1
	6.	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.		1
	7.	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.		1
	8.	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).		1
	9.	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		1
	10.	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		1
	11.	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).		2
	12.	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		2
	Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.		2	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- ученические столы в количестве 30 посадочных мест;
- ученические стулья в количестве 30 посадочных мест;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

Технические средства обучения:

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11 с. Режим доступа https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/853/8537ed8c5037f4436de45dd2e5cd559f.pdf.
2. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными

группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
метапредметные	
− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
предметные	
− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	оценка КИМов на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ.

Критерии оценивания ответов студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно и безошибочно выполняет практические задания.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практических заданий преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	Свыше 9-100
Оценка «4»	Свыше 70-90
Оценка «3»	Свыше 50-70
Оценка «2»	Менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС ССО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики
Бирюкова Ю.Н. преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение

диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить аспекты общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**156**
в том числе:	
практические занятия	140
контрольные работы	10
дифференцированный зачет (1 семестр)	2
практическая работа по организации проектной деятельности	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Информация и информационные процессы				
Тема 1.1 Информационные объекты различных видов.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.		1
	2.	Подходы к понятию и измерению информации.		2
	3.	Универсальность дискретного представления информации.		2
	Практические занятия Измерение информации. Скорость информационного обмена. Решение задач на алфавитный подход к измерению информации. Решение задач на содержательный подход к измерению информации.		6	
Тема 1.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Способы представления данных.		2
	2.	Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера.		2
	3.	Определение объема различных носителей информации.		2
	4.	Архивы информации.		2
	5.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.		2
	Практические занятия Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации. Определение объема различных носителей информации. Запись информации на внешние носители различных видов. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления*.		4	
Контрольная работа по разделу 1 «Информация и информационные процессы»			2	
Раздел 2 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных				
Тема 2.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Персональный компьютер.		2
	2.	Аппаратное обеспечение компьютеров.		2
	3.	Многопроцессорные системы.		2
	4.	*Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.*		1
	5.	Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.		2
	6.	Виды программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем.		2
	7.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.		2
	8.	Тенденции развития компьютеров.		2
	9.	*Квантовые вычисления.*		1
	10.	*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*		1
	Практические занятия Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК.		6	

	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Классификация программного обеспечения. *Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.* Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системы искусственного интеллекта и машинное обучение.*			
Тема 2.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере.		2
	2.	Безопасность.		2
	3.	Гигиена.		2
	4.	Эргономика.		2
	5.	Ресурсосбережение.		2
	6.	*Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*		1
	Практические занятия Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*		2	
Тема 2.3. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Технологии создания текстовых документов.		2
	2.	*Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*		1
	Практические занятия Настройка параметров страницы. Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности. Таблица: создание, редактирование, форматирование. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации.		10	
Тема 2.4. Компьютерная графика, мультимедийные среды.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		2
	2.	*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.*		1
	Практические занятия Создание графических и мультимедийных объектов. Редактирование графических и мультимедийных объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации. *Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.* *Аддитивные технологии (3D-печать).*		8	
Тема 2.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Технология обработки числовой информации.		2
	Практические занятия Создание и редактирование таблиц.		10	

	Стандартные функции. Использование функций. Создание диаграмм и графиков. Выполнение сортировки и фильтрации. *Подключение к внешним данным и их импорт.*			
Тема 2.6. Представление об организации баз данных.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Понятие и назначение базы данных.		2
	2.	Классификация баз данных. Системы управления БД.		2
	Практические занятия. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Связывание таблиц. Формирование запросов для поиска информации. Сортировка и фильтрация информации базы данных.		8	
Тема 2.7. Подготовка и выполнение исследовательского проекта.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Технология выполнения исследовательского проекта.		2
	2.	Верификация исходных данных и валидация результатов исследования.		2
	Практические занятия Этапы выполнения исследовательского проекта. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.		4	
Контрольная работа по разделу 2 «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»			2	
Раздел 3. Математические основы информатики				
Тема 3.1. Тексты и кодирование.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.		2
	2.	Кодирование. Декодирование.		2
	3.	Равномерные и неравномерные коды.		2
	4.	Условие Фано.		2
	5.	*Обратное условие Фано.*		1
	Практические занятия Решение задач по теме «Кодирование». Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Проверка условия Фано.		6	
Тема 3.2. Передача данных.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Сжатие данных.		2
	2.	Учет частотности символов при выборе неравномерного кода.		2
	3.	Передача данных.		2
	4.	Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.		2
	5.	*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.*		1
	6.	*Алгоритм LZW.*		

	Практические занятия *Оптимальное кодирование Хаффмана*. Использование программ-архиваторов.		4	
		Дифференцированный зачет	2	
Тема 3.3 Дискретизация.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Измерения и дискретизация.		2
	2.	Частота и разрядность измерений.		2
	3.	Универсальность дискретного представления информации.		2
	Практические занятия Дискретное представление текстовой, графической информации. Дискретное представление звуковой информации и видеоинформации *Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации*.		6	
Тема 3.4. Системы счисления.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Системы счисления.		2
	2.	Позиционные и непозиционные системы счисления.		2
	Практические занятия Свойства позиционной записи числа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия в позиционных системах счисления. *Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*		6	
Тема 3.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Логические основы компьютера.		2
	2.	Логические функции. Таблицы истинности.		2
	3.	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.		2
	4.	Эквивалентные преобразования логических выражений.		2
	5.	Схема базовых логических элементов.		2
	6.	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.		2
	Практические занятия Построение таблицы истинности. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Построение схем из базовых логических элементов. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*		8	
Тема 3.6. Дискретные объекты.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Графы. Ориентированный и неориентированный граф.		2
	2.	Матрица смежности.		2
	3.	Дерево.		2
	4.	*Бинарное дерево.*		1
	5.	Обход узлов дерева в глубину.		2
	6.	*Упорядоченные деревья*.		1

	7.	*Использование деревьев при хранении данных.*		1
	8.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.		2
	Практические занятия Построение матрицы смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Определение наилучшего маршрута Определение количества возможных путей в графе Использование деревьев при решении алгоритмических задач.		6	
Контрольная работа по разделу 3 «Математические основы информатики»			2	
Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования				
Тема 4.1. Алгоритмы и языки программирования.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Алгоритмы и способы их описания.		2
	2.	Формализация, программирование и тестирование.		2
	3.	Переход от неформального описания к формальному.		2
	4.	Подпрограммы: параметры подпрограмм. Рекурсивные алгоритмы.		2
	5.	Табличные величины (массивы).		2
	6.	Сортировка одномерных массивов.		2
	7.	Двумерные массивы (матрицы).		2
	8.	*Многомерные массивы.*		1
	9.	*Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*		1
	Практические занятия Примеры построения алгоритмов. Составление блок-схем. Среда программирования. Создание, сохранение программы. Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы. Программная реализация несложного алгоритма. Конструкция проверки условия. Цикл «До», «После». Цикл «После». Программная реализация несложного алгоритма. Цикл «Счетчик». Программная реализация несложного алгоритма. Заполнение и вывод элементов массива		14	
Тема 4.2. Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Формализация понятия алгоритма.		2
	2.	Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели.		2
	3.	Тезис Чёрча-Тьюринга.		2
	4.	*Универсальные вычислительные модели. Универсальный алгоритм.*		1
	Практические задания Определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. *Абстрактные универсальные порождающие модели.*		4	

Тема 4.3. Математическое моделирование.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.		2
	2.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		2
	3.	*Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*		1
	Практические занятия Разработка компьютерной модели. Анализ достоверности результатов экспериментов. *Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.* *Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*		4	
Контрольная работа по разделу 4 «Алгоритмы и элементы программирования»			2	
Раздел 5. Работа в информационном пространстве				
Тема 5.1. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Принципы построения компьютерных сетей.		2
	2.	Сетевые протоколы. Интернет-технологии.		2
	3.	Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.		2
	4.	*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*		1
	5.	*Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.*		1
	6.	Веб-сайт. Страница.		2
	7.	Язык HTML. Динамические страницы.		2
	8.	Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS).		2
	9.	*Использование сценариев на языке Javascript.*		1
	10.	Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		2
	Практические занятия Браузер: назначение, установка, настройка, обновление. Разработка веб-страницы. Разработка веб-сайта. *Динамический HTML.* *Размещение веб-сайтов.*		10	
Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Поиск информации с использованием компьютера.		2
	2.	Программные поисковые сервисы.		2
	3.	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет.		2
	4.	Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени.		2
	Практические занятия Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.		6	

	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.			
Тема 5.3. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Социальные сети.		2
	2.	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.		2
	3.	Чат, видеоконференция.		2
	4.	Интернет-телефония.		2
	5.	Информационная культура.		2
	6.	Мобильные приложения.		2
	7.	*Государственные электронные сервисы и услуги.*		2
	Практические занятия Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		4	
Тема 5.4. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Защита информации.		2
	2.	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.		2
	3.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		2
	4.	Правовое обеспечение информационной безопасности.		2
	Практические занятия Использование антивирусных программ. Простые алгоритмы шифрования данных. Создание надежного пароля.		4	
Контрольная работа по разделу 5 «Работа в информационном пространстве».			2	
Практическая работа по организации проектной деятельности.			4	
		Всего	**156**	
Примерная тематика индивидуальных проектов: Создание мультимедийной презентации по теме «Современное сетевое оборудование». Создание интерактивного учебного пособия на тему «Логические основы компьютера». Создание HTML-страницы на тему «Устройства ввода и вывода информации». Создание интерактивного теста средствами Microsoft Excel.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на экзамене

область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; – инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за	

персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
Получит возможность научиться	
– *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);* – *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;* – *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;* – *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;* – *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;* – *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;* – *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;* – *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;* – *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;* – *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;* – *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;* – *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;* – *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на экзамене

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; подготовка в проектной деятельности; выполнение практических заданий.

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между

	теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.10. ФИЗИКА

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС ССО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10. ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития и выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и форрмы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственных позиций по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Физика» среднего общего образования обучающийся на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**156**
в том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия	42
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира.		1
	2.	Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.		1
	3.	Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин.		1
	4.	Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность.		1
	5.	Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия		1
	6.	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*		1
Раздел 1. Механика			**44**	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Предмет и задачи классической механики		1
	2.	Кинематические характеристики механического движения.		2
	3.	Модели тел и движений.		2
	4.	Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение		2
	5.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту		2
	6.	Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*		2
	Практические занятия: решение расчетных задач по теме «Кинематика»		4	
Тема 1.2 Законы динамики Ньютона	Содержание учебного материала		6	
	1.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета.		2
	2.	Законы механики Ньютона. Закон Всемирного тяготения.		2
	3.	Закон Гука. Закон сухого трения.		1
	4.	Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*		2
	Практические занятия: решение задач по теме «Законы динамики»		4	
	Лабораторная работа Исследование зависимости силы трения от веса тела		2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		4	
	1.	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса		2
	2.	Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии		2
	Практические занятия: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		2	
	Лабораторная работа: Изучение закона сохранения импульса.		2	
Тема 1.4 Равновесие тел	Содержание учебного материала		4	
	1.	Равновесие материальной точки и твердого тела.		1

	2.	Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.		2
	3.	Момент силы.		2
	4.	Равновесие жидкости и газа.		1
	5.	Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*		1
	Практические занятия: Решение задач по теме «Равновесие тел»		2	
Тема 1.5 Механические колебания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Механические колебания и волны.		1
	2.	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.		2
	3.	Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*		2
	Практические занятия: Решение задач по теме «Механические колебания»		2	
	Лабораторная работа. Измерение периода колебаний математического маятника		2	
Тема 1.6 Механические волны	Содержание учебного материала		2	
	1.	Поперечные и продольные волны. Энергия волны		1
	2.	Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.		1
Раздел 2. Тепловые явления			**26**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала		6	
	1.	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.		1
	2.	Экспериментальные доказательства МКТ.		1
	3.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.		1
	4.	Модель идеального газа. Давление газа.		1
	5.	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.		2
	6.	Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии.		2
	7.	Закон Дальтона. Газовые законы.		2
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6	
	1.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.		1
	2.	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики*		1
	3.	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.		2
	4.	Экологические проблемы теплоэнергетики.		1
	Практическое занятие: Решение задач на законы термодинамики		2	
Тема 2.3 Свойства газообразных, жидких и твердых тел	Содержание учебного материала		6	
	1.	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.		1
	2.	Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары		1
	3.	Влажность воздуха.		1

	4.	Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение.		1
	5.	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.		2
	Лабораторная работа Измерение влажности воздуха		2	
	Практическое занятие: решение задач по теме «Свойства газообразных, жидких и твердых тел»		2	
Раздел 3. Электродинамика			**38**	
Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле	Содержание учебного материала		8	
	1.	Предмет и задачи электродинамики.		1
	2.	Электрическое взаимодействие		1
	3.	Закон сохранения электрического заряда.		2
	4.	Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля.		2
	5.	Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов.		1
	6.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.		1
	7.	Электрическая емкость. Конденсатор		2
	8.	Энергия электрического поля.		1
	Практическое занятие: Решение с применением закона Кулона и закона сохранения заряда. Решение задач на расчет характеристик электрического поля		4	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		6	
	1.	Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС).		1
	2.	Закон Ома для полной электрической цепи.		2
	3.	Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Электролиз. Сверхпроводимость.*		2
	4.	Полупроводниковые приборы. Плазма		1
	Практическое занятие: Решение задач на законы постоянного тока		4	
	Лабораторная работа. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		2	
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала		4	
	1.	Вектор индукции магнитного поля Действие магнитного поля на проводник с током		1
	2.	Закон Ампера. Взаимодействие токов Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		2
	3.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца		1
	Практическое занятие: Решение задач на закон Ампера и Лоренца		4	
Тема 3.4 Явление электромагнитной индукции	Содержание учебного материала		4	
	1.	Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции.		1
	2.	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.		1
	3.	Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность		2
	4.	Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.		1
	Практическое занятие: Решение задач на применение закона электромагнитной индукции		2	
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны			**10**	

Тема 4.1 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала			
	1.	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	4	1
	2.	Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания		1
	3.	Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.		1
	4.	Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»		2	
Тема 4.2 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		4	
	1.	Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.		1
	2.	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.		1
	3.	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.		1
	4.	Принципы радиосвязи и телевидения.		1
Раздел 5. Оптика			**14**	
Тема 5.1 Свет как электромагнитная волна	Содержание учебного материала		4	
	1.	Геометрическая оптика.		1
	2.	Прямолинейное распространение света в однородной среде.		2
	3.	Законы отражения и преломления света.		2
	4.	Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Геометрическая оптика»		2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала		2	
	1.	Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света.		1
	2.	Когерентность.		1
	3.	Дифракция света.		2
	4.	Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.		1
	Лабораторная работа Изучение интерференции и дифракции света.		2	
Тема 5.3 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.		1
	2.	Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.		1
	3.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия и импульс свободной частицы.		1
	4.	Энергия покоя.		1
Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра			**20**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Предмет и задачи квантовой физики.		1
	2.	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.		1
	3.	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.		1
	4.	Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.		2
	5.	Фотон. Гипотеза Л. Де Бройля о волновых свойствах частиц. *Дифракция электронов.*		1

	6.	Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова*		1
	7.	Соотношение неопределенностей Гейзенберга.		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта»		2	
Тема 6.2 Физика атома	Содержание учебного материала		2	
	1.	Модели строения атома.		1
	2.	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.		1
	3.	Спонтанное и вынужденное излучение света.		1
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		6	
	1.	Состав и строение атомного ядра.		2
	2.	Изотопы. Ядерные силы.		1
	4.	Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада.		2
	5.	Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер.		1
	6.	Ядерная энергетика. Термоядерный синтез		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Физика атомного ядра»		2	
Тема 6.4 Элементарные частицы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.		1
	2.	Ускорители элементарных частиц		1
Практическая работа по организации проектной деятельности Исследование смешанного соединения резисторов, создание его электронного описания Изготовление моделей устойчивого и неустойчивого равновесия Исследование возможностей электронного мультиметра, создание его электронного описания Исследование линейной электрической цепи с двумя источниками питания, создание его электронного описания			**2**	
		Итого	**156**	
		Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Физики*.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационный стол; ученические столы (по количеству учащихся), оборудованные для проведения лабораторных работ по физике; лабораторное оборудование по физике; ученические стулья.

Технические средства обучения: компьютер; проектор; интерактивная доска; акустическая система, комплект лабораторного оборудования по механике, по электродинамике, по оптике.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	Оценка ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Оценка выполнения лабораторных работ и дифференцированном зачете
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
метапредметных	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Оценка выполнения лабораторных и практических работ
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка выполнения лабораторных и практических работ
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения лабораторных, практических работ и на дифференцированном зачёте
умение использовать различные источники для получения физической ин формации, оценивать ее достоверность;	Оценка выполнения лабораторных, практических работ и на дифференцированном зачёте
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных, практических работ и на дифференцированном зачёте
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Оценка ответов на занятиях и на дифференцированном зачёте
предметных	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
уверенное использование физической терминологии и символики;	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Оценка выполнения лабораторных работ, работы на практических занятиях и дифференцированном зачете
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Оценка выполнения лабораторных работ, работы на практических занятиях
сформированность умения решать физические задачи;	Оценка работы на практических занятиях и дифференцированном зачете
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете

явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка выполнения лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
обучающийся на углубленном уровне научится: – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Оценка выполнения практических и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и на дифференцированном зачете Оценка работы при выполнении индивидуальных проектов по физике
– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	
– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	
– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	
– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	
– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;	
– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;	
– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;	
– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	
– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	
– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;	
– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	
– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель;	
– разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	
Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться: – *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*	
– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*	
– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*	

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*	
– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*	
– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*	
– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*	
– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете

Критерии оценивания ответа

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической и лабораторной работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практической и лабораторной работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания или лабораторной работы, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической и лабораторной работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной язык и литература (башкирская)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (сост. В.И. Хажин, Ф.А. Аккужина, Уфа, 2017), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Нугаманова Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

2) метапредметных:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

3) предметных:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**40**
в том числе:	
Практические занятия	39
дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные категории башкирского языка**		
Тема 1.1. Введение. Разделы науки о языке	Содержание учебного материала		
	1. Из истории башкирского языка		1
	2. Разделы языкознания		2
	Практические занятия: Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания.	2	
Тема 1.2. Фонетический строй башкирского языка.	**Содержание учебного материала**		
	1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка		1
	2. Фонетические процессы в области башкирских звуков		2
	Практические занятия: Проведение фонетического анализа слов	2	
Тема 1.3. Лексическая система башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные категории башкирской лексикологии		1
	2. Фразеологическая система башкирского языка		2
	Практические занятия: Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов. Анализ фразеологических единиц	2	
Тема 1.4. Морфологический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Система частей речи в башкирском языке		2
	2. Грамматические особенности имени существительного		2
	3. Морфологические категории имени прилагательного		2
	4. Морфологические признаки имен числительных		2
	5. Разряды местоимений и их грамматические особенности		2
	6. Глагол как особая часть речи		2
	7. Основные признаки наречий		2
	8. Служебные части речи. Послелог		2
	9. Союз. Частица		2
	10 Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие.		2
	11 Звукоподражательные слова		2
	12 Порядок морфологического разбора частей речи		2

	Практические занятия: Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему Перевод текста		19	
Тема 1.5. Синтаксический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Словосочетание. Виды словосочетаний.		1
	2.	Простое предложение, его виды		1
	3.	Сложное предложение, его классификация		2
	4.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений		2
	Практические занятия: Синтаксический анализ словосочетаний и предложений Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему		14	
	Дифференцированный зачет		1	3
		Всего:	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета родного (башкирского) языка.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система;

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
2. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
3. https://region.bspu/ он-лайн башкирский язык, БГПУ
4. https://www.bashkortostan.ru/(Информационный портал Республики Башкортостан)
5. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
6. http: huzlek.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
7. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
8. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
9. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
10. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
11. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель башкирского языка)
12. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
13. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре, йырҙары)
14. http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки
15. http://www.juja.ru Книги и дети
16. «Университетская библиотека онлайн»
17. ЭБС «ЭБ БашГУ»
18. http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
20. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)
21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- -понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
-усвоение всех видов речевой деятельности; -правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь выступать перед аудиторией;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
-получать понятия о том, что язык имеет основные	- накопительная оценка устных ответов на уроке;

функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;	- оценка практических работ;
-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-знание норм этикета речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; – оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	от 91-100
Оценка «4»	от 71-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учётом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной (русский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод

без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
промежуточная аттестация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык и культура			**12**	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Родной русский язык		1
	2	Язык и общество		1
	3	Родной язык – зеркало национальной культуры		1
	4	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость		2
	5	Крылатые слова и выражения в русском языке		2
	6	Русская фразеология		2
	7	Пословицы и поговорки		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей 2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря			
Тема 1.2. Русский язык и история народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Русский язык и история народа		2
	2	Историческое развитие русского языка как закономерный процесс		2
	3	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	История русской письменности		2
	5	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	6	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	7	Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке)		2
	8	Русские имена людей и названия городов		2
	9	Наименования предметов традиционной русской одежды		2
	10	Предметы и явления традиционного русского быта		2
	Практические занятия: 1. Анализ истории развития русского национального языка 2. Выявление роли русского национального языка в современном мире 3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе 4. Анализ произведений русских писателей			
Раздел 2. Культура речи			**20**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6	

Культура русской речи	1	Понятие о культуре русской речи		2
	2	Речевой этикет русского народа		2
	3	Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.)		2
	4	Речевой этикет в деловом общении		2
	5	Правила телефонного этикета		2
	6	Сетевой этикет, правила сетевого этикета		2
	Практические занятия: 1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул 2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса) 3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков			
Тема 2.2. Русский литературный язык	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о русском литературном языке		2
	2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка		2
	3	Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики		2
	Практические занятия: 1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина 2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря			2
Тема 2.3. Правила произношения в родном русском языке	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные нормы современного русского литературного произношения		2
	2	Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка		2
	3	Особенности произношения заимствованных слов в русском языке		2
	4	Особенности русского ударения		2
	5	Роль ударения в стихотворной речи		2
	6	Орфоэпический словарь русского языка		2
	Практические занятия: 1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка 2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке 3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря 4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка			
Тема 2.4. Лексические ошибки в речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Лексическая сочетаемость слов		2
	3	Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.)		2
	4	Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2

	Практические занятия: 1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова 2. Лексический анализ текста			
Тема 2.5. Правила построения русской речи	Содержание учебного материала		6	2
	1	Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке		2
	2	Ошибки в построении словосочетаний в русском языке		2
	3	Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*		2
	4	Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания		2
	5	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* 3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания 4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов			
Раздел 3. Речь. Текст			**7**	
Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте		2
	2	Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)		2
	3	Разговорная русская речь		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном») 2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков			
Тема 3.2. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка		2
	2	Выразительность русской речи		2
	3	Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи		2
	4	Языковой анализ художественного текста		2
	Практические занятия: 1. Языковой анализ произведений классической литературы 2. Лингвистический анализ стихотворений			
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 1. А-О / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.

2. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 2. П-Я / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru

4. Мир слова русского [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org

5. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Stihi-rus.ru». Режим доступа: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

6. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

7. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

8. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

9. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

10. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- накопительная оценка за работу на практических занятиях; - тестирование;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	

профессиональное и личностное развитие.	- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; - оценка на дифференцированном зачёте
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70-90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50-69%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД 12. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Нугаманова Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**58**
в том числе:	
практические занятия	56
Промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Башкирский народ и башкирский язык**		
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	**Содержание учебного материала**		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2	
Раздел 2.	**Разговорный этикет**		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	2	
Раздел 3.	**Я и моя семья**		
Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает …		1
	2. Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	1.	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2.	Аффиксы категории числа.		2
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Активизация лексического минимума		1
	2.	Понятие о категории принадлежности		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2	
Тема 3.6. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2	

Раздел 4.	**Времена года**			
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		1
	2.	Состав слова в башкирском языке		2
	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1
	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		1
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу		1
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		1
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5.	**Человек. Части тела. Характер.**			
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро		1
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы,	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека		1
	2.	Словообразование имен прилагательных		2

образующие имена прилагательные	**Практические занятия**: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел		1
	2.	Словообразование имен существительных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	
Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
Раздел 6.	**Республика Башкортостан**			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия:			

	Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		2	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3.	Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: названия городов Башкортостана – Агидель, Баймак, Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2.	Система наклонений в башкирском языке		2
	3.	Глаголы повелительного наклонения		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		1
	2.	Настоящее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения		2
	Практические занятия:		2	

	Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		
Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2. Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.	2	
Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		1
	2. Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.	2	
Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2. Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.	2	
Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь.		1
	2. Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	3
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков (из каб. 102/3),

- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО, изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.
2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.
3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.
4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:	
1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Разработчики:
Кононова Н.А.., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Богданова Г.Е., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Элективный курс.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).	**34**
Из них	
практическая работа	**6**
промежуточная аттестация	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности				
Тема 1.1. Цели и задачи курса. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	2.	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.		1
	3.	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом		
Тема 1.2. Типы проектов по сферам деятельности Классы проектов. Виды проектов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		2
	2.	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		2
Тема 1.3. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		2
	2.	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		2
Раздел 2. Этапы работы над проектом				
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Подготовительный этап работы над проектом.		2
	1	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
	3	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение		
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Организация работы над проектом		1
	1	Структурирование проекта, работа над проектом		
	2	Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом		
	3	Понятие "проектный продукт"		

	4	Формы продуктов проектной деятельности		
Тема 2.3. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Подведение итогов работы		3
	2	*Практическая работа*: Оформление результатов проекта		
Раздел 3. Методы работы с источниками информации				
Тема 3.1. Человек в мире информации.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информация.		1
	2	Способы представления информации.		1
	3	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда		
Тема 3.2. Литературный источник информации. Научная литература, основные виды	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие),		2
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),		2
	3	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2
	4	*Практическая работа*: Составление библиографии. Оформление списка литературы		
Тема 3.3 Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и информационного поиска в Интернете	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете		1
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации.		1
	3	Виды обобщения информации		1
Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве. Стратегия группового взаимодействия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Коммуникативная деятельность		2
	2	Регулирование конфликтов		2
	3	Стратегия группового взаимодействия		2
	4	*Практическая работа*: Спор: дискуссия, полемика, дебаты		
Раздел 4 Представление результатов работы				
Тема 4.1. Правила оформления проекта. Требования к оформлению текста	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)		2
Тема 4.2 Презентация проекта	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Требования к содержанию слайдов		2
	2	Организация защиты		2
	3	Составление плана презентации		
	4	Написание тезисов для защиты проекта		

Тема 4.3 Алгоритм написания отчета о работе над проектом	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.		2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
	3	Формула успешной деятельности		2
	Зачет		2	
		Всего:	**34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система
– проектор;
– программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 144 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению

двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать	Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов	Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	от 91 до 100
Отметка «4»	от 71 до 90
Отметка «3»	от 50 до 70
Отметка «2»	менее 50%

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.02 ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», ФГОС СОО и специфики ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Улитина Ю.В., к.п.н., преподаватель первой квалификационной категории П(Ц)К математики и информатики
Кузнецова З.Н., преподаватель П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ...10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место элективного курса в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания элективного курса «Основы программирования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

предметных:

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.

В результате изучения элективного курса «Основы программирования» на уровне среднего общего образования **обучающийся получит возможность научится:**

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов;
- выполнять обработку данных, хранящихся в виде одномерного массива; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных,

проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты.

В результате освоения элективного курса учащийся должен освоить аспекты общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение элективного курса:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы элективного курса	**36**
в том числе:	
практические занятия	27
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме ***зачета***	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык программирования Pyton				
Тема 1.1. Алгоритмы. Синтаксис и семантика языка программирования Pyton	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Назначение алгоритмов		1
	2.	Определение алгоритма и его свойства		1
	3.	Формы записи алгоритмов		1
	4.	Структура и блок-схема алгоритма		2
	Практические занятия Составление алгоритмов Решение задач на составление алгоритмов		4	
Тема 1.2. Программная оболочка и синтаксис языка Pyton	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Интерфейсные элементы и редактор среды программирования Pyton		1
	2.	Структура программы на языке Pyton		1
	3.	Структурное формирование программы на языке Pyton.		
	4.	Оператор присваивания, условный оператор, процедуры ввода-вывода		
	5.	Этапы компиляции программы		2
Тема 1.3. Основные алгоритмические конструкции	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Основные алгоритмические конструкции языка Pyton		1
	2.	Оператор присвоения		1
	3.	Условный оператор. Простой и сложный вид		1
	4.	Цикл с предусловием. Оператор While Do		1
	5.	Цикл с постусловием. Оператор Repeat Until		1
	6.	Цикл с параметром. Оператор For		1
	Практические занятия Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций условий Разработка блок-схем алгоритмов для решения задач Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций циклов Разработка блок-схем алгоритмов для решения задач Составление программы линейной и разветвляющейся структуры Решение задач с использованием простых линейных алгоритмов Реализация на языке Pyton алгоритмической конструкции ветвления с помощью условного оператора IF		9	
Тема 1.4. Составление программ разветвляющейся структуры	**Практические занятия** Составление программы на языке Pyton с использованием вложенного условия Решение задач с использованием алгоритмов проверки условий Решение задач по программированию линейных и разветвляющихся алгоритмов Решение задач на линейный и условный оператор Составление программ циклической структуры Решение задач с использованием циклических алгоритмов		6	

Тема 1.5. Создание одномерных массивов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Описание одномерного массива. Доступ к элементам массива		1
	2.	Ввод одномерного массива с клавиатуры и вывод на экран		1
	Практические занятия Обработка данных одномерного массива Алгоритмы поиска данных в массиве. Реализация основных алгоритмов обработки данных в одномерном массиве		8	
		Зачет	2	
		Всего	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python: учебное пособие / С.Р. Гуриков. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 343 с. – [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/document?id=379975
2. Канцедал С.А. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие / С.А.Канцедал. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/document?id=364617

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
метапредметные	
– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Оценка решения задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на зачете
Получит возможность научиться	
– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на зачете

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; – выполнять обработку данных, хранящихся в виде одномерного массива; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий.

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.03 ОСНОВЫ WEB ДИЗАЙНА

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», ФГОС СОО, специфики ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и профессионального стандарта 06.035[1].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Профессиональный стандарт «Разработчик Web и мультимедийных приложений», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 года № 44н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ...10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания элективного курса «Основы Web дизайна» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- сформированность представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;
- представление об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.).

В результате освоения элективного курса учащийся должен освоить аспекты общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение элективного курса:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы элективного курса	**32**
в том числе:	
практические занятия	30
промежуточная аттестация	2
*Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета***	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Основы HTML	Содержание учебного материала		1	
	1.	HTML-теги. HTML-атрибуты		2
	2.	HTML-текст		2
	3.	HTML-ссылки		2
	4.	HTML-изображения		2
	5.	HTML-таблицы		2
	6.	HTML-списки		2
	7.	Спецсимволы HTML		2
	8.	Семантические элементы HTML5		2
	9.	HTML5-аудио		2
	10.	HTML5-видео		2
	11.	HTML5-формы		2
	12.	Контентная модель HTML5		2
	Практические занятия		15	
	1.	Основы HTML. Структура HTML-документа.		
	2.	HTML-теги. HTML-атрибуты.		
	3.	Теги заголовков. Теги для форматирования текста.		
	4.	Теги для ввода «компьютерного» текста. Теги для оформления цитат и определений. Абзацы, средства переноса текста.		
	5.	Структура ссылки. Абсолютный и относительный путь. Якорь.		
	6.	Как сделать изображение-ссылку. Как сделать ссылку на телефонный номер, скайп или адрес электронной почты. Атрибуты ссылок.		
	7.	Тег <img>. Адрес изображения. Размеры изображения.		
	8.	Форматы графических файлов. Тег <map>. Тег <area>. Создание карты-изображения.		
	9.	Создание таблицы. Создание строки (ряды) таблицы. Создание ячейки заголовка столбца таблицы. Создание ячейки тела таблицы.		
	10.	Добавление подписи (заголовка) к таблице. Группирование строк и столбцов таблицы <colgroup> и <col>. Группировка разделов таблицы <thead>, <tbody> и <tfoot>. Объединение ячеек таблицы. Атрибуты элементов таблицы.		
	11.	Маркированный список . Нумерованный список . Список определений <dl>.		
	12.	Вложенный список. Многоуровневый нумерованный список.		
	13.	Полезные знаки и символы. Знаки пунктуации.		
	14.	Спецсимволы HTML.		
	15.	Элемент <header>. Элемент <nav>. Элемент <article>. Элемент <section>. Элемент <section>. Элемент <footer>.		

	16.	Элемент <address>. Элемент <main>. Элемент <figure>. Элемент <figcaption>. Элемент <time>. Элемент <mark>. Элемент <bdi>. Элемент <wbr>		
Тема 2. Основы CSS	Содержание учебного материала		0	
	1.	Блочные и строчные элементы		2
	2.	CSS-позиционирование		2
	3.	CSS-текст		2
	4.	CSS-шрифты		2
	5.	CSS-ссылки		2
	6.	CSS-таблицы		2
	7.	CSS-списки		2
	8.	CSS-фон		2
	9.	CSS-рамка		2
	10.	CSS-content		2
	11.	CSS-цвета		2
	Практические занятия		14	
	1.	Виды таблиц стилей. Виды селекторов.		
	2.	Комбинация селекторов. Группировка селекторов. Наследование и каскад.		
	3.	Модель визуального форматирования. Определение термина «содержащий блок». Блочные элементы и блочные контейнеры. Строчные элементы и строчные контейнеры. Строчно-блочные элементы.		
	4.	Ширина содержимого: свойство width. Минимальная и максимальная ширина: свойства min-width и max-width. Высота содержимого: свойство height. Минимальная и максимальная высота: свойства min-height и max-height. Расчет высоты строки: свойства line-height и vertical-align. Изменение блочной модели: свойство box-sizing.		
	5.	Содержащий блок. Выбор схемы позиционирования: свойство position. Смещение блока: свойства top, right, bottom, left.		
	6.	Обтекание: свойство float. Управление потоком рядом с плавающими элементами: свойство clear. Определение контекста наложения: свойство z-index.		
	7.	Преобразование текста: свойство text-transform. Обработка пробелов и переносы строк: свойство white-space. Настройка табуляции: свойство tab-size. Правила разрыва для букв: свойство word-break. Разрыв строки: свойство line-break.		
	8.	Расстановка переносов: свойство hyphens. Переполнение блока-обертки: свойство overflow-wrap/word-wrap. Выравнивание текста: свойство text-align. Выравнивание текста по умолчанию: свойство text-align-all. Выравнивание последней строки: свойство text-align-last. Промежутки между словами: свойство word-spacing. Трекинг: свойство letter-spacing. Отступ первой строки: свойство text-indent.		
	9.	Семейство шрифтов: свойство font-family. Насыщенность шрифта: свойство font-weight. Ширина шрифта: свойство font-stretch. Начертание шрифта: свойство font-style.		
	10.	Размер шрифта: свойство font-size. Относительный размер шрифта: свойство font-size-adjust. Сокращенная запись свойств шрифта: свойство font. Управление синтезом шрифтов: свойство font-synthesis		
	11.	Псевдоклассы состояний гипертекстовых ссылок. Выборка отдельных ссылок. Подчеркивание ссылок.		
	12.	Изображения для ссылок. Использование фонового изображения. Ссылки-кнопки. Оформления ссылок		

	13.	Границы таблицы border. Как задать ширину и высоту таблицы. Как задать фон таблицы. Столбцы таблицы. Как добавить таблице заголовок.		
	14.	Как убрать промежуток между рамками ячеек. Как увеличить промежуток между рамками ячеек. Как скрыть пустые ячейки таблицы. Компоновка макета таблицы table-layout. Лучшие макеты таблиц.		
	15.	Тип маркера списка list-style-type. Изображения для элементов списка list-style-image. Местоположение маркера списка list-style-position.		
	16.	Краткая форма задания стилей списка list-style. Примеры красивого оформления списков.		
		Зачет	**2**	
		Всего:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета *Информатики*.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- МФУ;
- акустическая система;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Немцова Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815964

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – сформированность представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации; – представление об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.).	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий.

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.04 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», ФГОС СОО, специфики ФГОС СПО специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование и** профессионального стандарта 06.035[1].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Агибалова К.Е., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Профессиональный стандарт «Разработчик Web и мультимедийных приложений», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 года № 44н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВАНОГО КУРСА..... 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.04 информационная безопасность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью ППССЗ по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

1.2. Место элективного курса в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса «Информационная безопасность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения элективного курса «Информационная безопасность» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров;
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	38
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Виды угроз и методы защиты персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**	**0**	
	1. Определение угроз и анализ рисков.		2
	2. Модели и методы защиты ПК от вирусов и от несанкционированного доступа.		2
	3. Антивирусные программы		2
	4. Троянские программы. Защита ПК		2
	Практические занятия Виды угроз, методы защиты и анализ рисков персональных компьютеров Построение модели защиты ПК и сети от вирусов Выбор метода защиты ПК от вирусов и от несанкционированного доступа Установка и настройка безопасности Windows и антивирусного ПО Диагностика заражения ПК вирусами. Контроль карантина. Восстановление зараженных файлов, папок.	**10**	
Тема 2. Состав мероприятий по защите персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**	**0**	
	1. Соблюдение законодательства в области защиты персональных данных		2
	2. Состав мероприятий по защите персональных данных		2
	3. Перечень мероприятий по защите персональных данных		2
	4. Мероприятия по техническому обеспечению безопасности персональных данных при обработке в информационных системах		2
	Практические занятия Архитектура безопасности данных Классификация информационных систем персональных данных Защита информации от утечки по техническим каналам Шифрование данных и файлов Непрерывное обеспечение безопасности данных Создание системы защиты персональных данных Приведение процессов обработки и обеспечения безопасности персональных данных в соответствие требованиям законодательства	**10**	
Тема 3. Специализированные средства борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами	**Содержание учебного материала**	**0**	
	1. Программы-детекторы. Программы-доктора и ревизоры. Программы-фильтры		2
	2. Спам. Виды спама. Способы распространения спама.		2
	3. Архитектура серверных систем фильтрации спама.		2
	Практические занятия Борьба со спамом техническими средствами. Фильтрация почты. Сбор адресов электронной почты. Создание черных списков. Авторизация почтовых серверов	**10**	

	Сортировка писем. Использование антивирусной защиты при заражении ПК.		
Тема 4. Методы обеспечения защиты от несанкционированного доступа	**Содержание учебного материала**	**0**	
	1. Проблемы несанкционированного доступа		2
	2. Средства ограничения физического доступа		2
	3. Сетевой монитор безопасности		2
	Практические занятия Безопасность ресурсов и контроль доступа Сканирование уязвимостей Автоматическое шифрование логических дисков ПК Основные этапы допуска к ресурсам вычислительной системы	**10**	
	Зачет	**2**	
	Всего	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВАНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильков А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: Учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 368с. Режим доступа URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399436
2. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 416 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=364622
3. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации: учебник / О.В. Шишов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/read?id=379974

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью

динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметные	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка за выполнение практических зданий.
получит возможность научиться	
– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров; – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	Оценка за выполнение практических зданий

– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; оценивание выполнение индивидуальных проектов; выполнение практических заданий.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» цикла ОГСЭ разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лисковец А. В., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (если предусмотрено)	4
контрольная работа	2
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Введение в философию			**2**
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Философия и религия.	1	
	2. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания	1	
	3. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии	1	
	4.Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр	1	
	Тематика учебных занятий		
	Урок освоения нового материала по теме: «Понятие «философия» и его значение»		2
Раздел 2. Историческое развитие философии			**22**
Тема 2.1. Восточная философия	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4
	1. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.	1	
	2. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Конфуций и его учение	1	
	3. Даосизм	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок «Философия Древнего Востока»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока»; подготовка сообщений и электронных презентаций по теме урока; решение кейс-задач по теме урока		2
Тема 2.2. Античная философия доклассического периода	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	1
	1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала.	1	
	2. Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей	1	
	3. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.	1	
	4. Демокрит и древние атомисты.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Урок освоения нового материала по теме: «Античная философия доклассического периода»		1
Тема 2.3. Античная философия (классический и	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4
	1. Субъективный идеализм софистов. Протагор: «Человек как мера вещей».	1	
	2. Космология и социальная философия Платона. Субъективный идеализм Платона	2	
	3. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе и обществе. Этические представления Аристотеля	1	

эллинистическо-римский период)	4. Философия эпохи эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме: «Классический этап античной философии. Философия Платона и Аристотеля»		2
	Практикум по теме: «Проблемы человека и общества, ценностей в философии Древнего Востока и Античности»		2
Тема 2.4. Средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.	1	2
	2. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.	1	
	3. Фома Аквинский. Томизм	2	
	4. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Особенности философии средневековья»		2
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей.	1	2
	2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	
	3. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Философия эпохи Возрождения»		2
Тема 2.6. Философия XVII-XVIII веков	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	1	2
	2. Материалистические воззрения Т. Гоббса.	1	
	3. Философия Р. Декарта. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.	1	
	4. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница		
	5. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли	1	
	6. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция с элементами беседы по теме: «Основные идеи и ценности философии XVII- XVIII веков»		2
Тема 2.7. Немецкая	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2
	1. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта	1	

классическая философия. Марксизм	2. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля	1	
	3. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	1	
	4. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция с элементами беседы по теме: «Немецкая классическая философия и марксизм»		2
Тема 2.8. Современная западная философия	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Основные черты современной западной философии	1	2
	2. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)	1	
	3. Позитивизм и этапы его развития. Экзистенциализм	1	
	4. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Основные черты и направления современной западной философии»		2
Тема 2.9. Русская философия	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.	1	3
	2. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).	1	
	3. Философия революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский).	1	
	4. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва и Н.А. Бердяева.	2	
	5. Философия в СССР и современной России.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Основные черты и направления русской философии»		2
	Контрольная работа: «Исторический путь философии»		1
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания			**22**
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2
	1.Понятие бытия и субстанции	1	
	2.Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи	1	
	3.Основные формы движения. Пространство и время	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме: «Онтология – философское учение о бытии»		2
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	1
	1.Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии	1	
	2.Диалектика в истории мировой философии	1	
	3.Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»		1

Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. Философия техники	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2
	1. Гносеология как учение о познании Структура познавательной деятельности.	1	
	2. Основные виды познания. Формы и методы научного познания	1	
	3. Понятие истины, истина как процесс. Абсолютная и относительная истины	1	
	4. Научное познание и научная картина мира.	1	
	5. Философия науки и техники		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Философское учение о познании. Философия науки и техники»		2
Тема 3.4. Философская антропология о человеке	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	5
	1.Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека.	1	
	2.Проблемы антропосоциогенеза.	1	
	3.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности.	1	
	4.Деятельность как способ существования человека.	2	
	5.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	
	6. Философия о происхождении и сущности сознания	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме: «Философская антропология, ее биосоциальная проблема»		2
	Практикум по теме: «Проблема смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»		2
	Контрольная работа: «Философская антропология»		1
Тема 3.5. Философия общества	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2
	1.Социальная философия как знание об обществе. Основные философские концепции общества	1	
	2.Происхождение и структура общества. Подсистемы общества.	1	
	3.Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме: «Проблемы социальной философии»		2
Тема 3.6. Философия истории и религии	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2
	1.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории	1	
	2.Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность.	1	
	3.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
	4. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Философия истории. Научная и религиозная картины мира в философии»		2
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2

Философия культуры (ЛР11)	1.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, **проявляющего уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.** Виды культуры	1	
	2.Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями.	1	
	3.Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Проблема культуры и цивилизации в философии»		2
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях (ЛР7)	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. ***Приоритетная ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.***	1	2
	2.Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.	1	
	3.Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.	1	
	4.Специфика религиозных ценностей		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Теория ценностей в философии»		2
Тема 3.9. Философия и глобальные проблемы современности (ЛР10)	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1.Понятие глобальных проблем с точки зрения философии. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа».	1	2
	2. Внутрисоциальные глобальные проблемы	1	
	3.Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Глобальные проблемы современности в философии»		2
	Дифференцированный зачет		2
		Всего:	**48**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система
– проектор;
– программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1150309

Дополнительные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1141802

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	*Характеристики демонстрируемых знаний* ***1.полнота (широта) знания*** *основных философских учений;* ***2.точность в определении*** *главных философских терминов и понятий* ***3.осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать)*** *проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин*	- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; -тестирование на знание фактического материала по курсу; - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационных задач (кейс-заданий); -устный (письменный) индивидуальный ответ студента при опросе; - контрольная работа по разделу 2 и разделу 3 курса «Основы философии». -защита реферата - оценка за диф. зачет
Перечень умений: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	*Характеристики демонстрируемых умений* *1.свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов;* *2.* ***приводит примеры*** *из истории развития философской мысли;* *3.* ***обосновывает*** *и аргументирует свои доводы.* *4.* ***делает выводы и обобщения****.*	

Критерии оценки:
«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценивания тестирование

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	от 50% до 70%
«2»	менее 50%

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Яценко М.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. – *выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем начала XXI века;* – *характеризовать роль и значение Республики Башкортостан в этих процессах.*	– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; – сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – *основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, а также особенности экономического, политического и духовного развития Российской Федерации.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

Из вариативной части на освоение дисциплины выделено 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Самостоятельная работа студента (всего)	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
- практическое занятие	**8**
- контрольная работа	4
- промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков			**16**
Тема 1.1.-1.2. Развитие СССР в 80-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		4
	1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века.	1	
	2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.	1	
	3. Перестройка.	1	
	4. Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	1	
	Тематика учебных занятий: лекция по теме «Развитие СССР в 80-е годы XX века»		
Тема 1.3.-1.4. СССР и его место в мире в 80-е – 90-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		4
	1. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.	1	
	2. «Новое политическое мышление».	1	
	3. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.	1	
	4. Страны СНГ и Балтии. Крушение биполярной системы	1	
	Тематика учебных занятий: комбинированный урок по теме «СССР и его место в мире в 80-е – 90-е годы XX века»		
Тема 1.5. Миссия сверхдержав	**Содержание учебного материала**		2
	1. Характеристика ведущих мировых держав, различных подходов и принципов решения важных мировых вопросов.	2	
		2	
	2. Определение принципов двойных стандартов на примере политики США.	2	
	3. Выявление роли Россия в идеологии многополярного мира		
	4. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.		
	Тематика учебных занятий: 1. Практическое занятие: установление общих характеристик ведущих мировых держав, различных подходов и принципов решения важных мировых вопросов. 2. Определение принципов двойных стандартов на примере политики США. 3. Практическое занятие: Выявление роли Россия в идеологии многополярного мира		
Тема 1.6. Роль международных организаций в решении глобальных проблем **(ЛР1, ЛР3, ЛР10)**	**Содержание учебного материала**		2
	1. Роль ООН, НАТО, ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов национальной безопасности государств.	1	
	2. *Глобальные проблемы современности поиск их решения*	1	
	Тематика учебных занятий: комбинированный урок по теме «Роль международных организаций в решении глобальных проблем»		
Тема 1.7. Китай важнейший игрок мировой политики	**Содержание учебного материала**		2
	1. Характеристика Китая как центра геополитических игр.	**3**	
	2. Выявление проблем Китай в его внутреннем развитии.	**3**	
	3. Определение сущности «китайского чуда».	**3**	

	4. Приведение примеров «Одно государство, две системы» – действия законов КНР в особых административных районах	**3**	
	Тематика учебных занятий: 1. Практическое занятие: Характеристика Китая как центра геополитических игр. 2. Практическое занятие: Выявление проблем Китай в его внутреннем развитии. 3. Практическое занятие: Определение сущности «китайского чуда». 4. Практическое занятие: Приведение примеров «Одно государство, две системы» – действия законов КНР в особых административных районах		
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».			2
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.			**16**
Тема 2.1.-2.2. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**		4
	1. Сущность межгосударственных региональных конфликтов.	**1**	
	2. Индия – Пакистан. Израиль – Палестина.	**1**	
	3. Северная Корея (КНДР) – Южная Корея.	**1**	
	4. Глобальные последствия – угроза использования ядерного оружия.	**1**	
	5. Договор о нераспространении ядерного оружия. МАГАТЭ и её роль в сдерживании ядерной угрозы.	**1**	
	6. Нарушения ДНЯО	**1**	
	Тематика учебных занятий: лекция по теме «Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями»		
Тема 2.3.-2.4. Международный терроризм и борьба с ним	**Содержание учебного материала**		4
	1. Сущность международного терроризма. Характерные особенности международного терроризма.	**1**	
	2. Аль-Каида. Талибан. «Братья-мусульмане». ИГИЛ.	**1**	
	3. Теракт 11 сентября 2001 года. Борьба против международного терроризма.	**1**	
	4. «Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма»	**1**	
	Тематика учебных занятий: лекция по теме «Международный терроризм и борьба с ним»		
Тема 2.5. Толпа и теория управляемого хаоса.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Сущность и характерные черты толпы. Теория управляемого хаоса.	1	
	2. «Теория хаоса и стратегическая мысль». Средства создания хаоса. Сущность «цветных» революций	1	
	3. Воспитание норм правопорядка, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.		
	Тематика учебных занятий: комбинированный урок по теме: «Толпа и теория управляемого хаоса»		
Тема 2.6. Цивилизационное противостояние	**Содержание учебного материала**		2
	1. Теория миросистемного анализа И. Валлерстайна. Типы миросистем.	1	
	2. Структура мир-экономики. Страны «третьего» мира	1	
	Тематика учебных занятий: комбинированный урок по теме: «Цивилизационное противостояние»		
Тема 2.7. Сущность и признаки нового	**Содержание учебного материала**		2
	1. Определение социальной основы информационного общества.	2	

информационного общества	2. Характеристика феномена «мягкой» власти. 3. Выявление роли средств массовой информации в информатизации общества. 4. Описание структуры и принципов работы Интернета	2 2 2	
	Тематика учебных занятий: 5. Практическое занятие: Определение социальной основы информационного общества. Характеристика феномена «мягкой» власти. 6. Практическое занятие: Выявление роли средств массовой информации в информатизации общества. 7. Практическое занятие: Описание структуры и принципов работы Интернета		
Контрольная работа по разделу Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в.			2
Раздел 3. Россия и мир в 90-е годы XX века и в начале XXI века			**16**
Тема 3.1.-3.2. Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		4
	1. Председатели Правительства России в 1990-е годы. 2. «Шоковая» терапия. Приватизация. 3. Экономическая политика В.С. Черномырдина. 4. Дефолт. Показатели роста ВВП в 1990-е годы	1 1 1 1	
	Тематика учебных занятий: лекция по тематике: «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»		
Тема 3.3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века **(ЛР1, ЛР5, ЛР7)**	**Содержание учебного материала**		2
	1. Федеративный договор 1992 года. Конституционный кризис 1993 года. 2. Противостояние власти Президента и Верховного Совета народных депутатов. *3. Принятие Конституции Российской Федерации.* 4. Демократические выборы в Федеральное собрание Российской Федерации. 5. Выборы Президента Российской Федерации 6. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1 1 1 1 1	
	Тематика учебных занятий: лекция по тематике: «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»		
Тема 3.4. Межнациональные конфликты и отношения со странами ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**		2
	1. Характеристика отношений между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. 2. Описание проблемы сепаратизма. 3. Выявление причин и последствий Первой и Второй войн в Чечне. 4. Описание татарского сепаратизма.	2 2 2 2	
	Тематика учебных занятий: 1. Практическое занятие: Характеристика отношений между федеральным центром и субъектами Российской Федерации.		

	2. Практическое занятие: Описание проблемы сепаратизма. Выявление причин и последствий Первой и Второй войн в Чечне. 3. Практическое занятие: Описание татарского сепаратизма. 4. Практическое занятие: Характеристика договоров РФ со странами ближнего зарубежья		
Тема 3.5. Тенденции социально-экономического развития России в начале XXI века	**Содержание учебного материала**		2
	1. Председатели Правительства России в 2000-е годы.	1	
	2. Реформы в социально-экономической сфере в президентские сроки правления В.В. Путина и Д.А. Медведева.	1	
	3. Пенсионная реформа. Налоговая реформа. Реформа монетизации льгот	1	
	4. Реформа МВД России	1	
	Тематика учебных занятий: Комбинированный урок на тему: «Тенденции социально-экономического развития России в начале XXI века»		
Тема 3.6. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы и начале XXI века	**Содержание учебного материала**		2
	1. Присоединение России к программе «Партнерство ради мира» в 1994 году.	1	
	2. Акт НАТО-Россия «О взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» (1997 г.). Создание в 2002 г. Совета Россия-НАТО	1	
	Тематика учебных занятий: Комбинированный урок на тему: «Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы и начале XXI века»		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к Федеральному Интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО)			2
Дифференцированный зачет по курсу дисциплины			**2**
	Всего		**48**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.
2. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1086532

Дополнительные источники:

1. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знания основные направления развития ключевых регионов мира на	Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.	– Тестирование – Устные выступления на семинарах

рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеризовать наиболее влиятельных международные организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире	– Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Критерии оценки устного ответа студента

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Хаертдинов Р.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка	**48**
Самостоятельная работа	**2**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
контрольная работа	2
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности			
Тема 1.1. Психологические основы общения	**Содержание учебного материала**	Уровень усвоения	**4**
	1 Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека	1	
	2 Общение как сторона деятельности	1	
	3 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей	1	
	4 Понятие общения	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция Психологические основы общения		1
	Лекция Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека		1
	Лекция Общение как сторона деятельности		1
	Лекция Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей		1
Тема 1.2. Цели, функции общения	**Содержание учебного материала**	Уровень усвоения	**2**
	1 Цели общения	1	
	2 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния	1	
	Тематика учебных занятий		2
	Лекция Цели и основные функции общения		
Тема 1.3. Виды, уровни общения **(ЛР7, ЛР9)**	**Содержание учебного материала**	Уровень усвоения	**5**
	1 Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное	1	
	2 *Уровни общения*: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциальный, деловой, игровой, духовный	1	
	3 Средства общения. Культура речи профессионала, мастера, администратора	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Виды и уровни общения»		2
	Комбинированное занятие Средства общения. Культура речи профессионала, мастера, администратора		2
	Контрольная работа по теме: «Взаимосвязь общения и деятельности»		1
Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий	**Содержание учебного материала**	Уровень усвоения	**2**
	1 Общение как взаимодействие. Ролевое взаимодействие.	1	
	2 Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.	1	
	3 Виды взаимодействия. Методы психологического влияния в процессе общения	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие Виды социальных взаимодействий		2

Тема 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**		Уровень усвоения	**2**
	1	Понятия «роль» и «ролевые ожидания». Типы социальных ролей	1	
	2	Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный	1	
	3	Методы и методики определения стиля взаимодействия.	1	
	Тематика учебных занятий			
	Комбинированное занятие Стили взаимодействия. Методы и методики определения стиля взаимодействия			2
Тема 1.6. Механизмы взаимопонимания в общении	**Содержание учебного материала**		Уровень усвоения	**5**
	1	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения): Механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии	1	
	2	Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения.	1	
	3	Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности	2	
	Тематика учебных занятий			
	Комбинированное занятие Механизмы взаимопонимания в общении			2
	Практическое занятие Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности			2
	Контрольная работа по теме: «Стороны общения»			1
Раздел 2. Эффективное общение в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		Уровень усвоения	**6**
	1	Определение понятий «этика общения» и «культура общения».	1	
	2	Личностные качества и умения профессионала: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость	1	
	3	Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения	1	
	4	Методы исследования личностных качеств мастера, администратора, руководителя, подчиненного	2	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Этические принципы общения			2
	Комбинированное занятие Характеристика способов овладения эффективным профессиональным общением			2
	Практическое занятие: *У*становление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге			2
Тема 2.2. Техники и приемы общения	**Содержание учебного материала**		Уровень усвоения	**8**
	1	Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения	2	
	2	Техники активного слушания. Активные методы повышение коммуникативной компетентности	2	
	Тематика учебных занятий			
	Комбинированное занятие Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения			2
	Комбинированное занятие Активные методы повышение коммуникативной компетентности			2
	Практические занятия: Применение правил, техник слушания, ведения беседы, убеждения.			2
	Практическое занятие: Применение активных методов повышения коммуникативной компетентности			2
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	**4**

Тема 2.3. Эмоциональные состояния в профессиональном общении	1	Понятия «эмоции», «эмоциональное состояние», «эмоциональная устойчивость»	1	
	2	Физиологические и психофизиологические особенности стресса	1	
	3	Классификация стрессов (Р. Лазарус)	1	
	4	Приемы и способы контроля стрессовых состояний	2	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Эмоциональные состояния в профессиональном общении			1
	Комбинированное занятие Физиологические и психофизиологические особенности стресса			1
	Комбинированное занятие Классификация стрессов (Р. Лазарус)			1
	Комбинированное занятие Приемы и способы контроля стрессовых состояний			1
Тема 2.4. Конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды, способы разрешения	**Содержание учебного материала**		Уровень усвоения	**8**
	1	Понятие «конфликта». Причины и источники конфликтов в общении	1	
	2	Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные	1	
	3	Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	2	
	4	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	
	Тематика учебных занятий			
		Лекция Понятие и виды конфликтов. Причины и источники конфликтов в общении		1
		Комбинированное занятие Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности		1
		Практические занятия: Использование способов разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге.		2
		Практические занятия: Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		2
	Самостоятельная работа Анализ психологических методик, рекомендаций по курсу психология общения. Оформление в виде таблицы.			2
			Дифференцированный зачет	**2**
			Всего:	**48**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Жарова М.Н. Психология общения – М.: ОИЦ «Академия», 2020
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=393613
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=382095.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые	Суммирующая оценка применения выбранных эффективных техник и приемов общения в предложенных ситуациях профессиональной деятельности на практических занятиях Оценка использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения на практическом занятии Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме Опросы Практические занятия Задания внеаудиторной

<table>
<tr>
<td>профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
описывать значимость своей профессии (специальности)</td>
<td>умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»
- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

<table>
<tr><td>Процент результативности</td><td>Качественная оценка (балл)</td></tr>
<tr><td>91-100</td><td>«5»</td></tr>
<tr><td>71-90</td><td>«4»</td></tr>
<tr><td>50-70</td><td>«3»</td></tr>
<tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr>
</table>
</td>
<td>самостоятельной работы
выполнение КИМ на дифференцированном зачете</td>
</tr>
</table>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 11

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается при освоении образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части квалификации Разработчик веб и мультимедийных приложений при очной форме обучения на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в часть ППССЗ, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы, – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, – особенности произношения, – правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *)*
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка	**168**
Самостоятельная работа	**10**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**158**
в том числе:	
практические занятия	129
контрольная работа	3
дифференцированный зачет (5 семестр)	2
консультации по подготовке к олимпиадам, чемпионатам и демонстрационному экзамену	24
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	**2**		
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	Лексический материал по теме: Система образования в России и за рубежом	2	
	Грамматический материал: Имя существительное.	2	
	Тексты для аудирования, чтения. Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Активизация лексики в устной речи – экскурсия «Мой колледж».		2
	2. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Undergraduate admission».		2
	3. Усвоение лексики при заполнении формы заявления в учебное заведение.		2
	4. Переписка с учебным заведением. Правила оформления письма. Написание письма- запроса, письма приёма и отклонения предложений.		2
	5. Выполнение грамматических заданий: разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных.		2
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	8
	Лексический материал по теме: Различные виды искусств. Мое хобби.	2	
	Грамматический материал: Имя прилагательное.	2	
	Тексты для аудирования, чтения.	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «About myself».		2
	2.Активизация лексики в устной речи – экскурсия «Моё хобби». Чтение «My hobbies».		2
	3. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Types of fine arts».		1
	4.Выполнение грамматических заданий: Разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами.		2
	5. Контрольная работа		1
Тема 3. Здоровье и спорт	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	Лексический материал по теме: Здоровье и спорт.	2	
	Грамматический материал: Имя числительное.	2	
	Тексты для аудирования, чтения.	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Sport».		2
	2. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Health».		2
	3. Активизация лексики в устной и письменной речи – эссе «Здоровый образ жизни».		2
	4.Выполнение грамматических заданий: Разряды числительных; употребление числительных. Обозначение времени, обозначение дат		2

	5. Проект-презентация «День здоровья».		2
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	Лексический материал по теме: Путешествие. Поездка за границу.	2	
	Грамматический материал: Местоимения.	2	
	Тексты для аудирования, чтения.	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Travelling».		2
	2.Активизация навыка говорения при составлении диалогов «На вокзале. В аэропорту.At the railway station. At the airport».		2
	3. Активизация лексики в устной и письменной речи –действия при регистрации в отеле, обмене валют. «Registration at a hotel. Currency exchange».		1
	4. Выполнение грамматических заданий: Личные, притяжательные местоимения.		2
	5. Выполнение грамматических заданий: Возвратные местоимения; вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.		2
	6. Контрольная работа		1
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера ***(ЛР4, ЛР14, ЛР15)***	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**12**
	Лексический материал по теме: Моя будущая профессия, карьера	2	
	Грамматический материал: Видовременные формы глагола..	2	
	Тексты для аудирования, чтения.	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Computers in everyday life».		2
	2. Комплексная работа с текстом «The digital age».		2
	3. Активизация навыков аудирования «*Работа в IT сфере*. Jobs in computing (IT Professionals)».		2
	4. Активизация навыков говорения при составлении диалога «Qualities, characteristics, education should I have for a job of my dream».		1
	5. Активизация лексики в устной и письменной речи «Вакансии, объявления. Job advertisements».		1
	6. Выполнение грамматических заданий: Видовременные формы глагола.		2
	Самостоятельная работа (Чтение и перевод текстов профессиональной направленности)		2
Тема 6. Компьютеры и их функции	**Содержание учебного материала**		**22**
	Лексический материал по теме: Компьютеры и их функции.	2	
	Грамматический материал: Времена группы Continuous.	2	
	Тексты для аудирования, чтения	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Введение основных лексических единиц по теме.		2
	2. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Types of computers».		2
	3. Активизация изученного материала в упражнениях “Inside the computer”		2
	4. Комплексная работа с текстом «Parts of a computer». Выполнение упражнений по тексту.		2
	5. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Keyboard and mouse».		2

	6. Активизация навыка говорения по теме «Parts of a computer».		2
	7. Комплексная работа с текстом «Input devices». Выполнение упражнений по тексту.		2
	8. Комплексная работа с текстом «Output devices». Выполнение упражнений по тексту.		2
	9. Комплексная работа с текстом «Storage devices». Выполнение упражнений по тексту.		2
	10. Комплексная работа с текстом «Peripherals». Выполнение упражнений по тексту.		2
	11. Выполнение грамматических заданий: Времена группы Continuous.		2
Тема 7. Интернет. Web-разработка. **(ЛР14, ЛР18, ЛР20)**	**Содержание учебного материала**		
	Лексический материал по теме: Интернет. Web-разработка.	2	**18**
	Грамматический материал: Времена группы Perfect.	2	
	Тексты для аудирования, чтения.	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Введение основных лексических единиц по теме.		2
	2. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Graphical User Interface».		2
	3. Активизация изученного материала в упражнениях «The Internet. The World Wide Web»		2
	4. Комплексная работа с текстом «Website Design». Выполнение упражнений по тексту.		2
	5. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Desktop Publishing».		2
	6. Активизация навыка говорения по теме «Multimedia Applications». Выполнение упражнений по тексту.		2
	7. Активизация навыка говорения «Making a website»		2
	8. Выполнение грамматических заданий: Времена группы Perfect.		2
	Самостоятельная работа (Чтение и перевод текстов профессиональной направленности)		2
		Дифференцированный зачет	**2**
Тема 8. Подготовка к трудоустройству **(ЛР13, ЛР20)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	Лексический материал по теме: Подготовка к трудоустройству.	2	
	Грамматический материал: Сложное подлежащее. Сложное дополнение.	2	**22**
	Тексты для аудирования, чтения.	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Введение основных лексических единиц по теме.		2
	2. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «IT Education».		2
	3. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Preparation for a job».		2
	4. Активизация изученного материала в упражнениях «Famous IT companies of world»		2
	5. Активизация лексики в устной и письменной речи «Drawing up and filling in documents.Составление и заполнение документов».		2
	6. Составление резюме. «Writing a CV».		2
	7. Активизация навыка говорения при составлении диалога «Applying for a job».		2
	8. Комплексная работа с текстом «A letter of application. Письмо-заявление».		2
	9. Активизация навыка монологической речи «The future of Information Technologies»		2
	10. Выполнение грамматических заданий: Сложное подлежащее.		2

	11. Выполнение грамматических заданий: Сложное дополнение.		2
Тема 9. Правила телефонных переговоров	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**14**
	Лексический материал по теме: Правила телефонных переговоров	2	
	Грамматический материал: Видовременные формы глагола.	2	
	Тексты для аудирования, чтения	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Изучение основных лексических единиц по теме. Установление контактов по телефону		2
	2. Активизация навыка говорения при составлении диалога «Назначение встречи».		2
	3. Активизация навыков аудирования «A conversation with a customer».		2
	4. Активизация навыка говорения и передачи информации при составлении диалога «Оформление заказа».		2
	5. Выполнение грамматических заданий: Сложносочиненные предложения.		1
	6. Контрольная работа		1
	Самостоятельная работа (Использование интернет-ресурсов для реализации коммуникативных и профессиональных задач**)**		4
Тема10. Официальная и неофициальная переписка **(ЛР2, ЛР7, ЛР8)**	**Содержание учебного материала,**	Уровень освоения	**16**
	Лексический материал по теме: Официальная и неофициальная переписка. Формы деловой переписки.	2	
	Грамматический материал: Придаточные предложения. Наречия.	2	
	Тексты для аудирования, чтения.	2	
	Общение в монологической и диалогической форме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Изучение основных лексических единиц по теме «Making an enquiry. Установление контакта, запрос информации».		2
	2. Активизация навыка письма «Предъявление рекламаций. Making a complaint».		2
	3. Формы деловой переписки, активизация навыка письма с использованием клише.		2
	4.Комплексная работа с текстом «Formal and informal correspondence».		2
	5. Активизация навыков аудирования		2
	6. Выполнение грамматических заданий: типы придаточных предложений.		2
	7. Выполнение грамматических заданий: наречия some, any, no, everyи их производные.		2
	Самостоятельная работа (выполнение грамматических упражнений, выполнение заданий по тексту)		2
Консультации по подготовке к олимпиадам, чемпионатам и демонстрационному экзамену: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических заданий к тексту			**24**
		Итого	**168**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– компьютер с выходом в Интернет;

– интерактивная доска;

– акустическая система;

– мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

– учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов. – М.: Академия, 2020 - 208 с.

2. Фишман, Л. М. Professional English: учебник / Л. М. Фишман. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 120 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст: электронный. - https://znanium.com/catalog/document?id=393580

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org
4. www.handoutsonline.com
5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – Тестирование – Контрольная работа – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания (работы) - оценка сочинения на профессиональную тему на практическом занятии; - оценка беседы на заданную тему на практическом занятии;

знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка тематического словаря на практическом занятии;

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- коммуникативная задача решена.
- высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- местами неадекватное употребление лексики.
- имеются грубые грамматические ошибки.
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- коммуникативная задача не решена.

- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- большое количество лексических ошибок
- большое количество грамматических ошибок.
- значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
- Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %
«4» - 71% до 90 %
«3» - от 50% до 70 %
«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Тихонов В.А., преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка	**168**
Самостоятельная работа	**10**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**158**
в том числе:	
практические занятия	155
промежуточная аттестация (зачеты в 4 и 6 семестрах)	3
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета*** *(8 семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры			
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. **(ЛР 9)**	**Содержание учебного материала:**	Уровень освоения	**8**
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование	1	
	2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	1	
	3. Основы здорового образа жизни	1	
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.		**10**
Раздел 2. Учебно-тренировочный			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.	2	
	2. Специально беговые упражнения	2	
Тема 2.2 Основы техники прыжков в длину.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.	2	
	2. Прыжки с места с разбега	2	
Тема 2.3 Основы техники спортивной ходьбы.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Ходьба с различной скоростью, изменение направления.	2	
	2. Освоение техники шага в спортивной ходьбе.	2	
Тема 2.4 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Способы скользящего шага.	2	
	2. Передвижение скользящим шагом.	2	
Тема 2.5 Основы техники одновременно одношажного хода.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Техника выполнение одновременных ходов.	2	
	2. Передвижения одновременно одношажными ходами.	2	
Тема 2.6 Основы техники конькового хода.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1. Техника полуконькового и конькового лыжного хода.	2	
	2. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.	2	
Тема 2.7 Спуски и подъемы в лыжной подготовке. **(ЛР9)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.	2	
	2. Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.	2	
Тема 2.8 Основы верхней передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**		**8**
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	2. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе.	2	

Тема 2.9 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	**Содержание учебного материала**		**8**
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе	2	
	2. Освоение техники передачи мяча различными способами.	2	
Тема 2.10 Подачи мяча в волейболе. **(ЛР9)**	**Содержание учебного материала**		**8**
	1. Техника способов подач мяча в волейболе.	2	
	2. Освоение техники подачи мяча различными способами.	2	
Тема 2.11 Прием и передача мяча в баскетболе.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.	2	
Тема 2.12 Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе **(ЛР9)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Передача мяча двумя руками одной	2	
	2. Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении	2	
Тема 2.13 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1. Ведение мяча на месте	2	
	2. Ведение мяча на месте в движении	2	
Тема 2.14 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1. Броски мяча с места	2	
	2. Броски мяча в движении	2	
Тема 2.15 Обучение техники переката в гимнастике	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1. Кувырки вперед	2	
	2. Основы техники акробатических упражнений кувырки назад	2	
Раздел 3.Контрольно-оценочный.			
Тема 3.1 Мониторинг двигательных качеств.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1. Показатель скоростно- силовых качеств	2	
	2. Измерение показателей двигательных качеств.	2	
Тема 3.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**9**
	1. Техника прыжков с места бег по прямой	2	
	2. Выполнение контрольных заданий	2	
	Дифференцированный зачёт		**1**
Всего:			**168**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

Спортивное оборудование:

Спортивный зал: щиты, корзины, сетки, стойки, борцовский ковер, теннисные столы, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, перекладина.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки лыжные, лыжные палки).

Тренажерный зал: Беговая дорожка, вело тренажеры, комплексный тренажер, гантели, гири, штанги, боксерская груша.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием.

Раздаточный материал: баскетбольные, волейбольные мячи, теннисные ракетки, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, секундомеры, мячи для тенниса, конусы, обручи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Филиппова Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 201 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=375836
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – М.: КНОРУС, 2021. – 312 с. – (Бакалавриат)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в

адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебныhttps://www.msn.com/ru-ru/feedх занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже: гимнастическая стенка; скакалки; степ-платформы; гимнастические палки; медицинбол.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля***
умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно**» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	1) накопительная оценка на технику выполнения упражнений по видам спорта на практическом занятии; 2) накопительная оценка выполнения контрольных нормативов на практическом занятии; 3) накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП Оценка выполнения тестов на дифференцированном зачете
знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения		

Критерии оценивания тестов:

% выполнения заданий	**Оценка**
Свыше 90до100%	Отлично
Свыше 70до90%	Хорошо
от 50до70%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (**основная**)			2 курс (**подготовительная**)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	ЮД	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	ЮД	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	ЮД	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	ЮД	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс **(основная)**			3 курс **(подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс **(основная)**			4курс **(подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Башкирский язык в профессиональной деятельности» разработана с учетом ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Нугаманова Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	*– уместно использовать профессиональные термины;* *– строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;* *– в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;* *– пользоваться словарями башкирского языка* *– в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.*	*– нормы башкирского литературного языка;* *– речевой этикет башкирского народа;* *– специфику устной и письменной речи;* *– грамматическую структуру башкирского языка.*

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 15	Осознающий важность соблюдения норм законодательства и внутренней документации в отношении использования и сохранности конфиденциальной и инсайдерской информации, полученной в результате исполнения своих должностных обязанностей
ЛР20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка	**60**
Самостоятельная работа	**6**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**54**
в том числе:	
практические занятия	50
контрольная работа	2
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*
1	*2*		*3*
Тема 1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура.	***1***	
	2. Особенности башкирского алфавита. Фонетический строй башкирского языка.	***2***	
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		
Тема 2. Профессии. Имена существительные ***(ЛР4, ЛР7, ЛР20)***	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1.Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии.	**1**	
	2.Понятие об имени существительном. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто? Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.	**2**	
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?		
Тема 3. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1.Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.	**1**	
	2.Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.	**2**	***1***
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить диалог.		
Тема 4. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение СМПК, специальность, программист, информационные системы и программирование	***1***	
	2. Вопросы и значения имен существительных исходного падежа. Образование форм исходного падежа имен существительных.	***2***	
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		
Тема 5. Моя будущая профессия.	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексический минимум по теме: профессия, будущая профессия, техник-программист, компьютер, налаживать, устанавливать программу, выбирать, нравиться, человек, работать, сокурсник, готовиться, деятельность.	**1**	

Окончания множественного числа	**2.**Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.	**3**	
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		***2***
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своей будущей профессии и подготовить пересказ.		***1***
Тема 6. Что такое информатика? Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего? **(ЛР8, ЛР9)**	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1.Лексический минимум по теме: информатика, научная дисциплина, обучение компьютерной грамотности, законы, принципы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.	***1***	
	2.Образование форм исходного падежа имен существительных.	***2***	
	Практические занятия: Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		***2***
Тема 7. Информация как объект исследования информатики. Категория принадлежности	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексический минимум по теме: информация, множество значений, осознанные сведения об окружающем мире, объект хранения, преобразования, передачи и использования; создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи Клод Шеннон; свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость.	***1***	***2***
	2. Аффиксы категории принадлежности.	***1***	
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		
Тема 8. Виды информации. Имена существительные притяжательного падежа	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1.Лексический минимум по теме: виды информации: графическая или изобразительная; звуковая; музыкальная; текстовая; числовая; видеоинформация; тактильная информация.	***1***	***2***
	2. Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных.	***3***	
	Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		
Тема 9. Создание и развитие компьютера. Способы выражения отрицания в башкирском языке	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексический минимум по теме: становление информатики как индустрии, изобретение в середине XX века электронных вычислительных машин, компьютеры первого, второго, третьего, четвертого поколения, профессиональные программисты, первые операционные системы, компьютеры, создаваемые на базе серийных микропроцессоров, серверы.	***1***	***2***
	2. Выражение значения отрицания словом “түгел”. Особенности образования отрицательной формы глагола.	***2***	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений со средствами выражения отрицания.		
Тема 10. Круг применения компьютеров в современной	***Содержание учебного материала (ЛР17)***	Уровень усвоения	
	1. Лексический минимум по теме: учеба, игра, написание писем, книг и отчетов, ведение бухгалтерской документации и экономических расчетов, проведение научных и маркетинговых исследований, сочинение стихов и музыки, ведение переписки с коллегами и друзьями, возможность выхода в сеть Интернет и	***1***	***2***

жизни. Винительный падеж имен существительных	оперативного поиска и получения различной информации в форме электронной почты, электронных журналов, газет и библиотек из самых различных стран и регионов, электронной коммерции - покупок и продаж по всему миру.		
	2. Значения и вопросы форм винительного падежа. Аффиксы форм винительного падежа.	***2***	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия.		
Тема 11. Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере. Степени сравнения имен прилагательных	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексический минимум по теме: правильная и безопасная эксплуатация средств вычислительной техники, требования безопасности перед началом, во время и по окончании работы, в аварийных ситуациях, исправность электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, работоспособность компьютера, предупреждение повреждения изоляции проводов и возникновения коротких замыканий, поражения электрическим током, виды опасных и вредных факторов.	***1***	
	2. Понятие об имени прилагательном.	***3***	
	3. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных.		
Тема 12. Условия защиты от вредных для здоровья человека факторов при работе на компьютере. Прошедшее время глагола	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексический минимум по теме: виды опасных и вредных факторов: поражение электрическим током, механические повреждения, электромагнитное излучение, инфракрасное излучение, опасность пожара, повышенный уровень шума и вибрации; перерыв, упражнения для глаз.	***1***	
	2. Прошедшее время глагола. Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени. Особенности образования и употребления форм глаголов прошедшего времени.	***3***	
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалога и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени и составление с ними предложений.		
Тема 13. Устройство персонального компьютера. Слова, отвечающие на вопросы куда? кому? чему? к какому времени?	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексический минимум по теме: устройство компьютера, аппаратные и программные средства; микропроцессор, системный блок; магистраль.	***1***	
	2. Особенности образования форм дательного падежа имен существительных и числительных.	***2***	
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм дательного падежа имен существительных и числительных. Составление предложений с существительными и числительными в форме дательного падежа.		
Тема 14. Устройства ввода и хранения информации.	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Ситуативные слова и выражения по теме: устройства ввода (клавиатура, мышь, трекбол, джойстик, сканер, микрофон) и хранения информации (дискета, компакт-диск, винчестер, магнитная лента, магнитооптический диск, zip-диск, DVD-диск).	***1***	
	2. Понятие о глаголах будущего времени.	***2***	

Глагол будущего времени	**Практические занятия**: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм глаголов неопределенного будущего времени и составление с ними предложений.		
Тема 15. Свойства устройства обработки и передачи информации. Союзы	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексический минимум по теме: устройства обработки (процессора) и передачи информации (модем, телефакс).	***1***	
	2. Особенности союзов в башкирском языке.	***2***	
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.		
Тема 16. Свойства устройств вывода информации. Послелоги	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексический минимум по теме: устройства вывода информации (монитор, принтер, плоттер, колонки)	***1***	
	2. Виды послелогов.	***2***	
	Практические занятия: Послелог, его особенности. Позиция послелога по отношению к определяемому слову.		
Тема 17. Основные характеристики персонального компьютера. Частицы	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексические единицы по теме: быстродействие (число команд, выполняемых ЭВМ за одну секунду), емкость запоминающих устройств (количеством структурных единиц информации, которое может одновременно находиться в памяти), характеристики МП (тактовая частота, разрядность процессора), генератор тактовой частоты, единица измерения.	***1***	
	2. Грамматические особенности частиц в башкирском языке	***2***	
	Практические занятия: Виды частиц. Функция частиц в предложении.		
Тема18. Компьютерная память. Модальные слова	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексические единицы по теме: хранение информации, питание электроэнергией, отключение электроэнергии, наименьший элемент памяти - бит памяти; порядковый номер байта - его адрес, запись информации в память, а также чтение ее из памяти производится по адресам.	***1***	
	2. Понятие об эмоционально-экспрессивных словах.	***2***	***1***
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов. Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке. Виды модальных слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *Выучить лексический минимум.*		
Тема 19. Виды компьютерной памяти. Практическая работа по именам существительным	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	***2***
	1. Лексические единицы по теме: внутренняя (оперативная) и внешняя (долговременная) память, свойства внутренней памяти компьютера: дискретность, адресуемость; вид внутренней памяти – постоянное запоминающее устройство (ПЗУ), энергонезависимая память, хранение только читаемой информации.	***1***	
	2. Грамматические категории имен существительных в башкирском и русском языках. Изменение имен существительных по числам и падежам	***2***	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *Составить мини-текст по теме "Виды компьютерной памяти" с использованием частиц, модальных слов и разных падежных форм имен существительных.*		

Тема 20. Носители информации. Практическая работа по именам прилагательным	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексические единицы по теме: жесткие магнитные диски (НМД), винчестер, характеристики винчестера: емкость, быстродействие (определяемое временем доступа к нужной информации, временем ее считывания/записи и скоростью передачи данных); время безотказной работы (характеризующее надежность устройства).	***2***	***2***
	2. Повторение имен прилагательных.		
	Практические занятия: Понятие об имени пилагательном. Степени имен прилагательных.		
Тема 21. Дисковод и сменные магнитные диски. Практическая работа имен прилагательных	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексические единицы по теме: дисководы, сменные магнитные диски (дискеты), свойство сменных дисков – возможность переноса информации с одной ПК на другую; оптические (лазерные) диски: без возможности перезаписи (CD-ROM); с однократной записью и многократным чтением (CD-WORM); с возможностью перезаписи (CD-RW, CD-E), видеодиски.	***2***	***2***
	2. Повторение по степеням сравнения имен прилагательных.	***1***	
	Практические занятия: Степени имен прилагательных. Способы образования степеней имен прилагательных		
Тема 22. Язык программирования. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексические единицы по теме: язык программирования, знаковая система, запись компьютерных программ, набор лексических, семантических и синтаксических правил, передача компьютеру инструкций, выполнение того или иного вычислительного процесса, организация управления отдельными устройствами, отличие от естественных языков, способ передачи команд, приказов, чёткого руководства к действию.	***2***	***2***
	2. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени	***1***	
	Практические занятия: Система спряжения глаголов прошедшего времени в башкирском языке. Формы прошедшего времени глаголов и их значение.		
Тема 23. Что такое шрифт? Особенности спряжения глаголов настоящего времени	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексические единицы по теме: шрифт, визуальное средство коммуникации, типографика, графический язык изложения, графические знаки или символы, информационная связь между людьми.	***1***	***2***
	2. Спряжение глаголов настоящего времени. Функциональная особенность глаголов настоящего времени.	***2***	***1***
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *Составить диалог по теме занятия с использованием глаголов настоящего времени.*		
Тема 24. Виды шрифта. Особенности спряжения глаголов будущего времени	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексические единицы по теме: виды шрифта: мужские и женские версии шрифтов, антиквенные, универсальные (многофункциональные), модные (стильные), конструктивистские (угловатые), моноширинные (с одинаковой толщиной штрихов), антиквенные (классические), гротески (шрифты без засечек), рукописные, акцидентные; шрифты деловой переписки.	***2***	***2***
	2. Виды шрифтов и их функция.	***1***	
	Практические занятия: Формы глаголов будущего времени и их семантика. Спряжение глаголов будущего времени.		
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	

Тема 25. Язык видов шрифта. Практическая работа по образованию личных форм глагола	1. Лексические единицы по теме: выбор шрифта, психология мышления и восприятия, эстетический аспект шрифта, отображение внутреннего мира личности пишущего, влияние на восприятие читающего.	***2***	***2***
	2. Склонение личных форм глагола. Функции личных форм глагола.	***1***	***1***
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума и образование личных форм глагола.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *Составить предложения с личными формами глагола по теме «В*иды шрифта*»*		
Тема 26. Что такое вирусы? Словосочетание **(ЛР5, ЛР15)**	***Содержание учебного материала***	Уровень усвоения	
	1. Лексические единицы по теме: вирусы, вредоносные программы, вредоносный код, трояны, сетевые черви, деструктивные и нежелательные действия (удаление, искажение и блокирование информации), передача конфиденциальных и персональных данных злоумышленникам, цель получения прибыли, создатели вредоносных программ: компьютерные хулиганы, профессионалы и исследователи, методы проникновения и распространения вредоносных программ.	***2***	***2***
	2. Функции вредоносных программ.	***1***	
	Практические занятия: Работа со словосочетаниями. Составление словосочетаний.		
	Дифференцированный зачет	***2***	***2***
Перечень практических работ: 1. Усвоению лексического минимума. Повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка. 2. Усвоению специфики постановки вопросов кто? и что? 3. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме. 4. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу. 5. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа. 6. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. 7. Составление предложений со средствами выражения отрицания. 8. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия. 9. Чтение диалога и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени и составление с ними предложений.. 10. Образование форм глаголов неопределенного будущего времени и составление с ними предложений. 11. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.			
Всего:			***60***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет башкирского языка, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2016. – 264с.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. - Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс] / http://www.tel.bashqort.com/

Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс] / http://www.peoples.org.ru/bashkir.html

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз,

соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: – уместно использовать профессиональные термины; – строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка; – в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи; – пользоваться словарями башкирского языка – в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.	Обучающийся понимает / не понимает общий смысл произнесенных высказываний на известные темы. Обучающийся понимает / не понимает тексты на базовые профессиональные темы. Обучающийся способен / не способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Обучающийся может / не может строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Обучающийся умеет / не умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия. Обучающийся умеет / не умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Обучающийся знает / не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	– накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии, – оценка беседы на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, – письменный / устный перевод текста профессиональной направленности на практическом занятии / экзамене, – оценка сочинения на профессиональную тему на

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – нормы башкирского литературного языка; – речевой этикет башкирского народа; – специфику устной и письменной речи; – грамматическую структуру башкирского языка.	Обучающийся знает / не знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Обучающийся владеет / не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Обучающийся знает / не знает особенности произношения. Обучающийся знает / не знает правила чтения текстов профессиональной направленности	практическом занятии; – оценка беседы на заданную тему на практическом занятии; - оценка тематического словаря на практическом занятии, - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценивания КИМ:

% выполнения заданий	**Оценка**
Свыше 90 до100%	Отлично
Свыше 70 до90%	Хорошо
от 50до70%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с требованиями ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории предметной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 10
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ..... 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;
- различать обязательное и добровольное страхование.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 4. ОК 11.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия Определить необходимые ресурсы. Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности. Основы предпринимательской деятельности. Порядок выстраивания презентации.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 12	Понимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношения со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	**34**
Самостоятельная работа	**2**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	4
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	1. Сущность финансовой грамотности населения. 2. Цели и задачи финансовой грамотности. Активная гражданская позиция	1 1	
	Тематика учебных занятий Лекция «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»		2
Тема 2. Банковская система России	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Структура банковская система России: коммерческие банки, Центральный банк РФ. 2. Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит.	1 1	
	Тематика учебных занятий Лекция на тему «Банковская система России». Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. Практическое занятие «Разработка алгоритма выбора банка для размещения своих сбережений»		2 1
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг 2. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления 3. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Успешная профессиональная деятельность.	1 1 2	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов» Ведение диалога, в том числе с использованием средств коммуникации		3
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования 2. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование. Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания	1 2	
	Тематика учебных занятий Лекция на тему «Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду» Практическое занятие «Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов»		2 1
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	**3**

Тема 5. Налоговая система РФ: почему надо платить налоги и чем грозит неуплата	1. Терминология налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2. Виды налогов, уплачиваемые гражданами. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	1 1	
	Тематика учебных занятий Лекция на тему «Налоговая система РФ: почему надо платить налоги и чем грозит неуплата» Практическое занятие «Порядок заполнения налоговой декларации»		2 1
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование 2. Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ) 3. Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	2 2 2	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему «Возможности пенсионного накопления»		3
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы (ЛР4)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Заработная плата и мотивация труда. Резюме, испытательный срок, премии и бонусы, неденежные бонусы 2. Виды пособий: лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, пособие по безработице 3. Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы	1 1 1	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему «Финансовые механизмы работы фирмы»		3
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Финансовые риски и стратегии инвестирования 2. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид 3. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1 1 1	
	Тематика учебных занятий Лекция на тему «Риски в мире денег: как защититься от разорения»		3
Тема 9. Личный финансовый план (ЛР12)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов 2. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	1 2	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему «Личный финансовый план» Практическое занятие «Разработка личного финансового плана»		2 1
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	**6**
	1. Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица	2	

Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	2. Стадии становления малого предприятия 3. Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя 4. Структура и содержание разделов бизнес-плана	1 2 2	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему «Собственный бизнес: как создать и не потерять»		4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать бизнес-идею открытия собственного бизнеса		2
Дифференцированный зачет			**2**
Всего			**34**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система
– интерактивная доска;
– проектор;
– программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 248 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1086517
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=345069

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минэкономразвития. Форма доступа: www.economi.gov.ru
2. Сайт Центрального Банка России. Форма доступа: www.cbr.ru
3. Электронный ресурс «КонсультантПлюс» Форма доступа: www.consultant.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристики демонстрируемых знаний	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; - основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.	Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Разработка детального плана действий	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
• рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;	Оценка рисков на каждом шагу	– Тестирование – Устные сообщения

• контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; • составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; • выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; • различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; • получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; • различать организационно-правовые формы организаций; • защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования.	Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации Планирование профессиональной деятельности Презентация бизнес-идеи. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	– Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие коррупции» разработана на основе Указа Президента РФ от 1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы» с учетом требований ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие коррупции» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие коррупции» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.	– социально-правовую сущность и признаки коррупции; – политические основы и политические технологии противодействия коррупции; – основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; – ценности и цели антикоррупционной политики.

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**34**
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические занятия	4
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2		3	4
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание учебного материала**		Уровень освоения	**4**
	1	Коррупция как социально-политическое явление.	1	
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.	1	
	3	Уровни коррупции.	1	
	4	Признаки коррупции.	1	
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.	1	
	Тематика учебных занятий Лекция на тему: «Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции»			4
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание учебного материала**		Уровень освоения	**3**
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.	1	
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.	1	
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.	1	
	Тематика учебных занятий Лекция на тему: «Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики»			3
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**		Уровень освоения	**7**
	1	Определение антикоррупционной политики.	1	
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.	1	
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.	1	
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики.	1	
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.	2	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему: «Сущность и структура антикоррупционной политики»			3
	Практическое занятие			4
	1	Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции с использованием профессионально значимых сайтов. 1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. 2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ 3. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ. 4. Закон Республики Башкортостан от 13 июля 2009 года N 145-з «О противодействии коррупции в республике Башкортостан».		
Тема 4. Формирование антикоррупционного	**Содержание учебного материала**		Уровень освоения	**3**
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.	1	

сознания как основа антикоррупционной политики. **ЛР 3, ЛР7**	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.	1	
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.	1	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики»			3
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.	1	
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.	1	
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.	1	
	4	Парламентские расследования и парламентский контроль.	1	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему: «Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования»			4
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.	**Содержание учебного материала**		Уровень освоения	**4**
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.	1	
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.	1	
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.	1	
	4	Субъекты финансового контроля в России.	1	
	5	Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.	1	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему: «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России»			4
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции.	**Содержание учебного материала**		Уровень освоения	**2**
	1	Сущность гражданского контроля.	1	
	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.	1	
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.	1	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему: «Роль гражданского контроля в противодействии коррупции»			2
Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	**Содержание учебного материала**		Уровень освоения	**2**
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.	1	
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.	1	
	3	Создание «электронного правительства».	1	
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.	1	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему: «Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата»			2
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	**2**

Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	1	Лимская декларация.	1	
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).	1	
	3	Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции	1	
	Тематика учебных занятий Комбинированный урок на тему: «Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции»			2
	Самостоятельная работа			
	1	Систематизация и обобщение изученного материала по предложенным преподавателем заданиям. Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.		**2**
			Дифференцированный зачет	**2**
			Всего:	**34**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система
– интерактивная доска;
– проектор;
– программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев [и др.]; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. – 184 с.– Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1235900.

Интернет-ресурсы:

1. www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
2. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
3. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет РФ.
4. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
5. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
6. www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение

надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – социально-правовую сущность и признаки коррупции; – политические основы и политические технологии противодействия коррупции; – основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; – ценности и цели антикоррупционной политики.	Характеристики демонстрируемых знаний **1. полнота (широта) знания** основных норм права в области противодействия коррупции; **2. точность в определении** основных терминов и понятий **3. осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать)** ценностей и целей антикоррупционной политики в РФ	- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; -тестирование на знание фактического материала по курсу; -выполнение самостоятельной (в том числе домашней работы); - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационных задач (кейс-заданий); -устный (письменный) индивидуальный ответ студента при опросе.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ориентироваться в современной государственной, региональной и	Характеристики демонстрируемых умений 1.свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов; 2. **приводит примеры** норм права в области	Например: оценка результатов выполнения дискуссия, беседа по вопросам противодействия коррупции; (уроки-размышления);

международной системе противодействия коррупции. Применять полученные в курсе изучения знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	противодействия коррупции, закрепленных в действующем законодательстве РФ; 3. о**босновывает** и аргументирует свои доводы. 4. **делает выводы и обобщения**.	выполнение эссе, сочинений-размышлений; выполнение практических ситуационных задач, защита реферата
Критерии оценки: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.		

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотарева 20 апреля 2015 г. N 06-830вн., разработана на основе программы учебного курса в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Ахтямова Г.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального пространства;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- использовать свои права адекватно законодательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Учебная дисциплина введена за счет часов консультаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
из них практических занятий	**30**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация проводится в форме ***зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (овз)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная адаптация		***22***	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2	1
	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. Методика Рожкова М.И. «Степень социализированности обучающихся».	2	2
Тема 1.2. Технологии социальной адаптации.	**Практические занятия**		
	Реализация технологий социальной адаптации путем использования различных форм, приемов, методов работы с обучающимися (игра, социальный тренинг, экскурсия, беседа и т.д.)	2	1
	Социальная терапия как технология социальной адаптации. Методы социальной терапии: арт-терапия, трудовая, музыкотерапия, библиотерапия, терапия самовоспитания и т.д.)	2	3
	Мастер класс по арт-терапии рисованием. Диагностика и анализ внутреннего состояния человека через рисунок.	4	2
	Библиотерапия.	2	3
	Социальная активность как способ социализации.	2	3
Тема 1.3. Механизмы защиты прав человека.	**Практические занятия**		
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2	1
	Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	1	2
	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1	2
	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	2	1
Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков		***10***	
Тема 2.1. Коммуникативное поведение как деятельность.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие общительности и коммуникабельности. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли.	1	1
Тема 2.2. Основные функции, принципы и виды коммуникации	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика.	1	2
Тема 2.3. Основные	**Практические занятия**		

коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.	Конструирование модели и стилей разрешения конфликтов, логические уловки и их нейтрализация. Психологические уловки и их нейтрализация.	2	2
	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов.	2	3
	Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении».	2	2
	Круглый стол «Развитие речевого этикета в деловом общении»	2	3
Раздел 3. Психологические аспекты развития и становления личности		***4***	
Тема 3.1. Потребности, мотивация и мотивы личности.	**Содержание учебного материала**		
	Мотивация к саморазвитию и обучению.	2	2
	Практические занятия		
	Тренинг «Мотивация к обучению».	2	3
Дисциплина заканчивается зачетом **Всего:**		***36***	

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 10.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Декларация о правах инвалидов, принятая 09.12.1975 г. Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/

3. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (ред. от 07.03.2018 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - использовать свои права адекватно законодательству.	Оценка на практических занятиях
Знание	
- законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; - простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - основные принципы и технологии выбора профессии;	Оценка на практических занятиях

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации. - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для студентов, отнесённых по состоянию здоровья
к специальной медицинской группе
(для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и специфики ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Тихонов В.А. преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины “Физическая культура” для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускника по специальностям и на основе рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура.

Занятия физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, способствуют укреплению организма, повышению его сопротивляемости заболеваниям, положительно влияют на функции всех систем организма в их сложном взаимодействии. Однако для многих студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, физкультурно-спортивная деятельность не является насущной потребностью, не вызывает устойчивого положительного отношения к ценностям физической культуре.

Отсутствие понимания значения двигательной активности для укрепления здоровья и не сформированность положительного отношения к физической культуре и спорту является негативной проблемой данной категории студентов. Пассивность в отношении физкультурно-оздоровительной деятельности обусловлена тремя основными причинами: ее недооценкой, серьезными проблемами в семейном и школьном воспитании, слабостью или отсутствием необходимой мотивации на всех этапах возрастного развития индивида. Это приводит к тому, что у части студентов сформировалось безразличное или негативное отношение к двигательной активности - одному из главных оздоравливающих факторов.

Рациональные занятия физическими упражнениями в сочетании с твёрдым режимом дня служат надёжным профилактическим средством против многих заболеваний и особенно против сердечно - сосудистых.

Чередование занятий физическими упражнениями с умственным трудом обеспечивает быстрое восстановление работоспособности. Это особенно важно для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, так как у них наблюдается повышенная утомляемость организма, ослабленного различными заболеваниями.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры, а так же руководствуясь Положением о врачебном контроле за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, всех обучающихся распределяют на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную, подразделяющуюся на группы «А» и «Б».

К **специальной медицинской** группе «А» относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной и воспитательной работы, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу. Занятия по физической культуре с ними проводят в учреждениях образования по специальным учебным программам, утвержденным директором учебного учреждения и согласованным с органами здравоохранения (кабинетом лечебной физкультуры — ЛФК, врачебно-физкультурным диспансером и др.).

В специальную медицинскую группу «Б» зачисляют обучающихся, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения физических нагрузок, допущенных к теоретическим учебным занятиям. Занимаются они в кабинете ЛФК местной поликлиники, врачебно-физкультурном диспансере, а также индивидуально по согласованию с лечащим врачом.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для студентов специальной медицинской группы дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии

здоровья. Студенты специальной медицинской группы выполняют только те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Для решения поставленной цели определены задачи:

1. Повышение и поддерживание умственной и физической работоспособности и психоэмоциональной устойчивости.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Использование средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.

4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии.

5. Обучение правилам самостоятельного подбора, составления и выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.

6. Ликвидирование остаточных явлений после перенесенных заболеваний с помощью корригирующей гимнастики.

7. Осуществление врачебно-педагогического контроля и самоконтроля в процессе занятий.

8. Освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и физических качеств.

9. Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Программа предусматривает развитие межпредметных связей с основами безопасности жизнедеятельности, биологией, физикой, философией.

В процессе физического воспитания в колледже применяется следующая учебная деятельность: учебные занятия; физические упражнения в режиме дня и производственной деятельности; самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия в группах ОФП.

После ежегодно проводимого медицинского обследования и на основе его результатов происходит комплектование специальных медицинских групп, которое проводится медицинским работником колледжа с обязательным участием руководителя физического воспитания и утверждается директором колледжа. Студенты специальной медицинской группы занимаются по отдельному расписанию два раза в неделю по 45 мин. Для проведения занятий с этими студентами создаются учебные группы численностью 10 – 16 человек. Оценка знаний и умений студентов этих групп производится по пятибалльной системе. Виды практических контрольных заданий для оценки уровня физической подготовленности студентов определяются индивидуально для каждого студента из перечня, предоставляемого руководителем физического воспитания колледжа.

Практические занятия со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе, носят преимущественно комплексный характер. При подборе средств и методов соблюдаются основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность. Используются общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие чрезмерных напряжений.

Программа СМГ ограничивает упражнения на скорость, силу, выносливость. В зависимости от заболевания включаются циклические виды спорта (лыжные прогулки, бег в сочетании с ходьбой и др.), дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию при заболеваниях кардиореспираторной системы, а при нарушения осанки (сколиозах) – упражнения на укрепление мышц живота и туловища (т.е. создание мышечного корсета), выработку правильной осанки. Исключаются упражнения с гантелями, тяжестями в положении стоя.

Занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Содержание и продолжительность зависят от характера заболевания, его течения и частоты обострений, а также функционального состояния. Во вводной части – ОРУ, ходьба, бег, дыхательные упражнения; в основной - упражнения, специфические для данной патологии, подвижные игры,

элементы спортивных игр; заключительная часть – дыхательные упражнения, ходьба, упражнения на релаксацию, выработка правильной осанки и пр.

Средства физической культуры, применяемые в СМГ, отличаются лишь методикой: различное время, темп выполнения упражнений и их амплитуда передвижения (ходьба, бег, лыжные занятия), длина дистанции и т.д. Основными средствами физического воспитания являются дозированные физические упражнения в зависимости от заболеваний.

Двигательные действия для студентов с ослабленным здоровьем рекомендуется осуществлять при ЧСС 120-130 уд./мин., с постепенным увеличением интенсивности физических нагрузок в основной части урока и частоты пульса до 140-150 уд./мин. Двигательные режимы при ЧСС 130-150 уд./мин, являются оптимальными для сердечно-сосудистой и дыхательной систем в условиях аэробного дыхания и дают хороший тренирующий эффект. Преподаватель физической культуры контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления студентов.

При проведении утренней физической зарядки и производственной гимнастики студенты, включенные в специальную медицинскую группу, могут заниматься индивидуально или вместе с основной группой при условии предварительного инструктажа о показаниях и дозировке упражнений. Самостоятельные занятия физическими упражнениями такие студенты проводят по рекомендации врача.

Студентам, получающим после перенесенных заболеваний справку из медицинских учреждений об освобождении от занятий физической культурой, обязательно должно быть разъяснено, что освобождение от занятий может быть только временным после острого заболевания, так как полного освобождения от лечебной физической культуры не существует, и она практически показана при любых отклонениях в состоянии здоровья (в стадии ремиссии).

Итоговая аттестация студентов специальной медицинской групп проводится по теоретическому и практическому разделам программы. Условием к допуску аттестации студентов специальной медицинской группы является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнения, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Содержание теоретической части позволяет оценить знания студентов по темам:

- понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культурой на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека;
- понятие о правильном режиме питания;
- понятие о формах двигательной активности;
- методы самоконтроля;
- основы организации индивидуальных занятий корригирующей гимнастикой, их направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности);
- понятие о правильной осанке;
- понятие о рациональном дыхании;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями;
- гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала и спортивной площадки;
- понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

Содержание практической части позволяет оценить качество выполнения упражнений по видам практических заданий:

- составлять и выполнять комплексы упражнений для индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой (утренней гимнастики, коррекции осанки и телосложения);

- выполнять комплексы упражнений на развитие дыхательной системы (грудное, брюшное, смешанное дыхание);
- выполнять комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств;
- выполнять доступные композиции оздоровительной гимнастики (аэробика);
- выполнять доступные технические действия и приемы в игровых видах спорта;
- контролировать величину физической нагрузки по показателям пульса (частоты сердечных сокращений);
- выполнять приемы оздоровительного массажа;
- выполнять посильные комплексы упражнений на тренажерах, на различном спортивном оборудовании;
- выполнять доступные упражнения и двигательные действия из различных видов спорта.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента час	Кол-во аудиторских часов при очной форме обучения			Самостоят. работа студента
		всего	в том числе лекционных	Практических занятий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Теоретический					
Тема 1.1. Особенности организации и проведения занятий со студентами специальной медицинской группы.	8	4	4		4
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и факторы положительного влияния занятий физической культурой на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека.	8	4	4		4
Раздел 2. Учебно-тренировочный					
Тема 2.1. Создать у занимающихся представление о технике бега на короткие дистанции	8	4		4	4
Тема2.2. Обучение основным элементам технике бегового шага	8	4		4	4
Тема 2.3. Обучение технике бега по прямой	8	4		4	4
Тема 2.4. Обучение технике бега по виражу дорожки	8	4		4	4
Тема 2.5. Создать у занимающихся представление о технике прыжка в длину способом «согнув ноги»	8	4		4	4
Тема 2.6. Обучение технике отталкивания и маховым движениям в прыжках	8	4		4	4
Тема 2.7. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием	8	4		4	4
Тема 2.8. Обучение движения в полете и приземление	8	4		4	4
Тема 2.9. Создать у занимающихся представление о технике прыжка в высоту способом «перешагивание»	8	4		4	4

Тема 2.10 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»	8	4		4	4
Тема 2.11 Перекаты в гимнастике	8	4		4	4
Тема 2.12 Кувырки вперед	8	4		4	4
Тема 2.13 Кувырки назад	8	4		4	4
Тема 2.14 Стойка на лопатках	8	4		4	4
Тема 2.15 «Мостик»	8	4		4	4
Тема 2.16 Стойка на голове	8	4		4	4
Тема 2.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе	8	4		4	4
Тема 2.18 Прием и передача мяча в баскетболе	16	8		8	8
Тема 2.19 Ведение мяча в баскетболе	16	8		8	8
Тема 2.20 Броски мяча в баскетболе	16	8		8	8
Тема 2.21 Стойки и перемещения в волейболе	8	4		4	4
Тема 2.22 Основы приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху в волейболе	24	12		12	12
Тема 2.23 Подачи мяча в волейболе	8	4		4	4
Тема 2.24 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке	8	4		4	4
Тема 2.25 Основы техники одновременно одношажного хода	8	4		4	4
Тема 2.26 Основы техники попеременного двухшажного хода	16	8		8	8
Тема 2.27 Основы техники конькового хода	8	4		4	4
Тема 2.28 Спуски и подъемы в лыжной подготовке	8	4		4	4
Тема 2.29 Учебная игра	8	4		4	4
Раздел 3. Контрольно-оценочный					
Тема 3.1 Сдача нормативов на технику выполнения физических элементов	16	8		8	**8**
Всего часов	**312**	**156**	**4**	**152**	**156**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Требования к знаниям.

Студент должен **знать:** систему научно- практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности.

Требования к умениям.

Студент должен **уметь:** адаптировать полученные знания, творчески использовать их для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, здорового стиля жизни при выполнении учебой, профессиональной и социокультурной деятельности.

Тема 1.1. Особенности организации и проведения занятий со студентами специальной медицинской группы

Студент должен знать:

- основы организации занятий корригирующей гимнастикой, их направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности)

- методы самоконтроля

Студент должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений корригирующей направленности

Самостоятельная работа:

- работа со специальной литературой по своему заболеванию

Тема 1.2. Здоровый образ жизни и факторы положительного влияния занятий физической культурой на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека.

Студент должен знать:

- составляющие здорового образа жизни
- здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие
- физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни
- критерии эффективности здорового образа жизни.

Студент должен уметь:

- применять полученные знания для улучшения качества и стиля жизни

Самостоятельная работа:

- подготовка выступления об искоренении вредных привычек (курение, употребление наркотиков и спиртных напитков) с использованием физических упражнений.

Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ

Требования к знаниям.

Студент должен **знать:** технологию совершенствования приобретенного опыта творческой практической деятельности, развития деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте для повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности, направленных на решение индивидуальных и коллективных интересов.

Требования к умениям.

Студент должен **уметь:** реализовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта, развивать и совершенствовать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков.

Тема 2.1. Средства, методы и формы физического воспитания

Развития и совершенствования познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное использования средств физической культуры и спорта в целях формирования жизненно и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности. Двигательная активность и поддерживание оптимального уровня физического развития, двигательных возможностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Средства, методы и формы физического воспитания. Совершенствование изученных двигательных действий. Развитий качеств движений – быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости, используя физические упражнения из различных видов спорта: гимнастики, спортивных игр, лыжного спорта, плавания, легкой атлетики и других. Упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. Оздоровительные системы и т.д.

Легкая атлетика

Студент должен знать:

- легкая атлетика в системе физического воспитания;
- краткие сведения о развитии легкой атлетики в России;

- виды легкоатлетических упражнений;
- требования программы и нормативы по легкой атлетике.

Студент должен уметь:

- бегать на короткие, средние, длинные дистанции;
- выполнять прыжки в длину и высоту с места и с разбега;
- метание малого мяча на точность и дальность.
- работа с информационными источниками для изучения легкой атлетики в системе физического воспитания;
- чтение учебника «Легкая атлетика», просмотр видеофильмов телепередач, спортивных соревнований по легкой атлетике с дальнейшей классификацией видов легкоатлетических упражнений;
- составить диаграмму динамики развития скоростно-силовых качеств за время обучения в колледже.

Гимнастика

Студент должен знать:

- правила регулирования физиологической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики
- анатомо-физиологические принципы развития мышечной системы человека
- технику безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Студент должен уметь:

- выполнять общеразвивающие упражнения, (индивидуально, в парах, группах с использованием различных предметов)
- выполнять прикладные упражнения (ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии)
- владеть основами ОФП

Челночный бег 3х10м. Прыжки через короткую и длинную скакалку. Комплекс упражнений на 32 счёта. Ходьба с изменением скорости, направления движения. Дыхательные упражнения. Упражнения коррегирующей направленности на осанку, зрение, плоскостопие и др.

Самостоятельная работа студента:

- выполнение утренней гимнастики с индивидуальным подбором упражнений;
- изучить основные принципы развития мышечной системы человека по учебнику;
- изучить нормативные документы по технике безопасности на занятиях гимнастикой, в тренажерном зале;
- составить комплексы гимнастических упражнений с учетом индивидуального развития.

Спортивные игры

Студент должен знать:

- значение спортивных игр в совершенствовании общей физической подготовке, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха
- особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми
- личную гигиену (одежда, обувь) и профилактика травматизма
- правила игры, соревнований и простейшее судейство

Студент должен уметь:

- выполнять отдельные элементы спортивной игры
- применять умение и навыки выполнения элементов в командных действиях
- осуществлять простейшее судейство по спортивным играм
- играть в спортивных играх в рамках учебных занятий

Волейбол: Техника приёма и передачи мяча. Подачи верхняя и нижняя.

Баскетбол: Ведение мяча. Передача и ловля мяча. Броски мяча с различных дистанций.

Самостоятельная работа студента:

- выполнение упражнений на развитие ловкости, координации.

Лыжная подготовка

Студент должен знать:

- правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки;
- температурный режим;
- правила и судейство на соревнованиях по лыжам.

Студент должен уметь:

- передвижение по пересеченной местности классическими ходами;
- прохождение дистанции с разной скоростью без учёта времени

Техника попеременного двухшажного хода, бесшажного хода, одновременного двухшажного хода. Техника спусков и подъёмов.

Самостоятельная работа студента: - длительные лыжные прогулки.

Раздел 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (критерии результативности занятий)

Требования к знаниям.

Студент должен **знать**: основы педагогического контроля, методику обработки полученной информации (анкетирование, тестирование, зачет и д.р.), требования к уровню подготовки по дисциплине «физическая культура».

Требования к умениям.

Студент должен **уметь**: обрабатывать информационный материал о степени освоения теоретических, методико-практических и учебно-тренировочных знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально-прикладной направленности; оценивать эффективность учебного процесса с последующей корректировкой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

№	Виды упражнений.	пол	1-4 курс		
			«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	16.0	15.0	14.7
		Д	19.0	18.0	17.7
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	Без учета времени		
3	Бег 2000 м (мин.сек)	Д			
4	Прыжки в длину с места (см).	Ю	180	190	195
		Д	120	130	135
5	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	350	360	370
		Д	260	270	280
6	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	Ю	3	4	5
	Подтягивание на низкой перекладине (кол.раз)	Д	8	9	10
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	30 10	35 12	40 15
8	Прыжки на скакалке без учета времени	Д	110	130	160
9	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	Без учета времени		
10	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	4 4	6 5	8 6

11	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.			
12	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6
13	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.			

Специальная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. М.: Просвещение, 2020.

4.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования,без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Математического и общего естественнонаучного цикла

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Элементы высшей математики разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения. Пользоваться понятиями теории комплексных чисел. *Использовать теории пределов для дифференциального исчисления функций одной и многих переменных.* *Исследовать функциональные и степенные ряды на сходимость.* *Использовать векторы в пространстве для решения практических задач.* *Применять общее уравнение кривых второго порядка для решения практических задач.*	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной *и многих переменных*. Основы теории комплексных чисел *и функции комплексных переменных*. *Основы теории числовых и функциональных рядов.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**120**
Самостоятельная работа	**10**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**110**
в том числе:	
практические занятия	72
контрольная работа	8
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	**6**
	Тематика учебных занятий		**6**
	Лекция «Понятие комплексного числа»		1
	Лекция «Формы комплексных чисел. Действия над ними»		1
	Практическое занятие «Выполнение операций над комплексными числами в алгебраической форме»		1
	Практическое занятие «Выполнение операций над комплексными числами в тригонометрической форме»		1
	Практическое занятие «Выполнение операций над комплексными числами в показательной форме»		1
	Практическое занятие «Переход из одной формы комплексного числа в другую»		1
Тема 2. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Понятие Матрицы	1	
	2. Действия над матрицами	2	**13**
	3. Определитель матрицы	2	
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы	2	
	Тематика учебных занятий		12
	Лекция «Понятие матрицы. Понятие единичной, квадратной, треугольной матриц»		1
	Лекция «Действия над матрицами»		1
	Практическое занятие «Выполнение операций над матрицами»		2
	Лекция «Понятие и свойства определителя матрицы. Правила нахождения определителей матриц второго, третьего, n-ого порядка».		1
	Практическое занятие «Нахождение определителя матрицы 2-го, 3-го, n-ого порядка»		3
	Лекция «Транспонированная матрица. Обратная матрица»		1
	Практическое занятие «Транспонирование матрицы»		1
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»		2
	Самостоятельная работа: изучить нахождение обратной матрицы методом Гаусса-Жордана и решить пример **ЛР14, ЛР15**		1
Тема 3. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	1	
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений	2	**11**
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2	
	Тематика учебных занятий		8

	Лекция «Характеристика системы линейных уравнений»		1
	Лекция «Методы решения систем линейных равнений»		1
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера»		2
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений матричным методом»		2
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»		2
	Контрольная работа по разделу «Линейная алгебра»		**2**
	Самостоятельная работа: подготовка к федеральному интернет тестированию по разделу «Линейная алгебра»		1
Тема 4. Векторы и действия с ними	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	2	
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	
	Тематика учебных занятий		6
	Лекция «Определение вектора. Свойства векторов Линейные и нелинейные операции над векторами»		1
	Практическое занятие «Выполнение линейных операций над векторами»		2
	Практическое занятие «Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов»		1
	Практическое занятие «Применение скалярного, смешанного, векторного произведения векторов при решении задач»		2
Тема 5. Теория пределов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**13**
	1.Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	2	
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей	2	
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	2	
	Тематика учебных занятий		12
	Лекция «Числовые последовательности. Предел последовательности. Предел функции. Свойства пределов»		1
	Лекция «Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Неопределенности и способы их раскрытия»		1
	Практическое занятие «Раскрытие неопределенностей вида $\left(\frac{0}{0}\right), \left(\frac{\infty}{\infty}\right), (\infty - \infty), (0 \cdot \infty)$»		4
	Лекция «Первый замечательный предел. Второй замечательный предел»		1
	Практическое занятие «Вычисление пределов с применением замечательных пределов»		3
	Лекция «Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация»		1
	Практическое занятие «Вычисление односторонних пределов, нахождение точек разрыва функции»		1
	Самостоятельная работа: подготовка к федеральному интернет тестированию по теме «Пределы»		1
Тема 6. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**14**
	1. Определение производной	2	
	2. Производные и дифференциалы высших порядков	3	
	3. Полное исследование функции. Построение графиков	3	

	Тематика учебных занятий		12
	Лекция «История дифференциального исчисления. Определение производной» **(ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15)**		1
	Практическое занятие «Применение метода непосредственного дифференцирования, логарифмического дифференцирования. Дифференцирование функции, заданной параметрически»		3
	Лекция «Понятие дифференциала функции. Производные и дифференциалы высших порядков»		1
	Практическое занятие «Нахождение дифференциала функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала»		1
	Практическое занятие «Вычисление производных высшего порядка»		1
	Практическое занятие «Вычисление дифференциалов высшего порядка»		1
	Практическое занятие «Применение производной к исследованию функций и построению графиков»		1
	Практическое занятие «Полное исследование функции с применением производной и пределов функции»		1
	Практическое занятие «Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции»		2
	Самостоятельная работа: - подготовить информационное сообщение или презентацию по теме: История дифференциального исчисления; - подготовка к федеральному интернет тестированию по теме «Дифференциальное исчисление».		2
Тема 7. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**15**
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	2	
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования	2	
	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	3	
	Тематика учебных занятий		12
	Лекция «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования»		1
	Практическое занятие «Вычисление неопределённых интегралов»		1
	Лекция «Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»		1
	Практическое занятие «Вычисление определённых интегралов методом непосредственного интегрирования		1
	Практическое занятие «Вычисление определенного интеграла методом подстановки»		1
	Практическое занятие «Вычисление определенного интеграла методом интегрирования по частям»		1
	Лекция «Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования»		1
	Практическое занятие «Вычисление несобственных интегралов»		1
	Лекция «Геометрические приложения определенного интеграла»		1
	Практическое занятие «Вычисление площадей плоских фигур»		1
	Практическое занятие «Вычисление площади поверхности вращения»		1
	Практическое занятие «Вычисление объема, ограниченного поверхностью вращения»		1
	Контрольная работа по темам: Теория пределов, Дифференциальное исчисление, Интегральное исчисление **(ЛР 7, ЛР 13)**		2

	Самостоятельная работа: подготовить сообщение, презентацию с примерами на тему «Применение интегралов»		1
Тема 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	2	
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных	2	
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков	2	
	Тематика учебных занятий		6
	Лекция «Предел и непрерывность функции. Частные производные. Полный дифференциал»		1
	Практическое занятие «Вычисление пределов функции нескольких переменных»		1
	Практическое занятие «Вычисление частной производной функции нескольких переменных»		1
	Практическое занятие «Вычисление полного дифференциала функции»		1
	Лекция «Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков»		1
	Практическое занятие «Вычисление производных и дифференциалов высших порядков»		1
Тема 9. Интегральное исчисление функции нескольких переменных	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**9**
	1. Двойные интегралы и их свойства	2	
	2. Повторные интегралы	2	
	3. Приложение двойных интегралов	2	
	Тематика учебных занятий		6
	Лекция «Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы»		1
	Практическое занятие «Вычисления двойных интегралов»		2
	Практическое занятие «Выполнение непосредственного интегрирования для вычисления повторного интеграла»		1
	Лекция «Приложение двойных интегралов»		1
	Практическое занятие «Вычисление площади кривой поверхности с применением двойного интеграла»		1
	Контрольная работа по темам: Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных		2
	Самостоятельная работа: подготовка к федеральному интернет тестированию по разделу «Интегральное исчисление»		1
Тема 10. Теория рядов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**7**
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	2	
	2. Функциональные последовательности и ряды	2	
	3. Исследование сходимости рядов	2	
	Тематика учебных занятий		6
	Лекция «Определение числового ряда. Свойства рядов»		1
	Лекция «Абсолютная и условная сходимости ряда»		1
	Лекция «Функциональные последовательности и ряды»		1
	Практическое занятие «Исследование сходимости рядов»		3

	Самостоятельная работа: исследовать ряды на сходимость		1
Тема 11. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**11**
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений	2	
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка	2	
	Тематика учебных занятий		8
	Лекция «Дифференциальные уравнения первого порядка»		1
	Практическое занятие «Общее решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными		1
	Практическое занятие «Общее решение однородных дифференциальных уравнений»		1
	Практическое занятие «Общее решение линейных дифференциальных уравнений»		1
	Практическое занятие «Частное решение дифференциальных уравнений первого порядка»		1
	Лекция «Дифференциальные уравнения 2-го порядка»		1
	Практическое занятие «Решение однородных линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянным коэффициентом»		1
	Практическое занятие «Решение неоднородных линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянным коэффициентом»		1
	Контрольная работа по темам «Ряды. Обыкновенные дифференциальные уравнения»		2
	Самостоятельная работа: изучить и составить конспект темы «Алгоритм решения задач на составление дифференциальных уравнений»		1
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**9**
	1. Уравнение прямой на плоскости	2	
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	2	
	3. Линии второго порядка на плоскости	2	
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	2	
	Тематика учебных занятий		8
	Лекция «Уравнение прямой на плоскости. Взаимное расположение двух прямых на плоскости»		1
	Практическое занятие «Составление уравнения прямой»		1
	Практическое занятие «Вычисление угла между прямыми»		1
	Практическое занятие «Решение задач на применение условий параллельности прямых на плоскости»		1
	Лекция «Линии второго порядка на плоскости. Уравнение линий второго порядка на плоскости»		1
	Практическое занятие «Решение задач на нахождение параметров линий второго порядка»		3
	Самостоятельная работа: Подготовка к федеральному интернет тестированию по темам «Ряды. Дифференциальные уравнения. Аналитическая геометрия»		**1**
	Всего		**120**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Математических дисциплин и математических дисциплин»,* оснащенный оборудованием:

- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер Internet Explorer, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. –М.: ОИЦ «Академия», 2020.
2. Бардушкин В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 304 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372717
3. Бардушкин В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=363645.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана пк и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной *и многих переменных*. Основы теории комплексных чисел *и функции комплексных переменных*. *Основы теории числовых и функциональных рядов.*		устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности; оценка ответов в ходе эвристической беседы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления		тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях; демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;

Решать дифференциальные уравнения. Пользоваться понятиями теории комплексных чисел. *Использовать теории пределов для дифференциального исчисления функций одной и многих переменных.* *Исследовать функциональные и степенные ряды на сходимость.* *Использовать векторы в пространстве для решения практических задач.* *Применять общее уравнение кривых второго порядка для решения практических задач.*	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач; демонстрация умения решать дифференциальные уравнения; демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий; демонстрация умения использовать понятия функциональных и степенных рядов при решении задач; демонстрация умения использовать понятия векторов в пространстве при решении задач

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

математического и общего естественнонаучного цикла

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Дискретная математика разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Костелова Ю.Н., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН. 00. Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. *Определять равносильность логических формул.* *Определять вид логической формулы.* *Применять теорию множеств при решении практических задач.* *Находить матрицу смежности по виду графа.*	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств. *Понятие бинарного отношения и его свойств.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13.	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14.	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка	**66**
Самостоятельная работа	**4**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**62**
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	28
контрольная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме ***Экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Элементы теории множеств	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**14**
	1. Основы теории множеств	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Общие понятия теории множеств»		*1*
	2. Лекция «Основные операции над множествами и их свойства»		*1*
	3. Практическое занятие «Множества и основные операции над ними»		*2*
	4. Практическое занятие «Применение теории множеств при решении задач»		*2*
	5. Лекция «Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств»		*1*
	6. Лекция «Отношения. Бинарные отношения и их свойства» **(ЛР13)**		*1*
	7. Практическое занятие «Бинарные отношения и их свойства» **(ЛР13)**		*1*
	8. Практическое занятие «Определение свойства бинарных отношений»		*1*
	9. Лекция «Теория отображений и алгебра подстановок».		*2*
	10. Практическое занятие «Выполнение операций над подстановками»		*2*
Тема 2. Основы математической логики	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**14**
	1. Алгебра высказываний	**2**	
	2. Булевы функции	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие высказывания. Основные логические операции».		*1*
	2. Лекция «Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения»		*1*
	3. Практическое занятие «Построение таблиц истинности»		*1*
	4. Практическое занятие «Определение вида функции по таблицам истинности»		*1*
	5. Лекция «Законы логики. Равносильные преобразования»		*1*
	6. Практическое занятие «Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований»		*1*
	7. Практическое занятие «Доказательство равносильности формул по законам логики»		*1*
	8. Лекция «Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Совершенные нормальные формы»		*1*
	9. Лекция «Многочлен Жегалкина»		*1*
	10. Практическое занятие «Построение многочлена Жегалкина» **(ЛР14, ЛР15)**		*2*
	11. Лекция «Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста»		*1*
	12. Практическое занятие «Проверка принадлежности функции к классам функций»		*2*
Тема 3. Логика предикатов	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**6**
	1. Предикаты. (ЛР15)	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие предиката»		*1*

	2. Лекция «Логические операции над предикатами. Кванторы»		*1*
	3. Практическое занятие «Выполнение операций над предикатами»		*1*
	4. Практическое занятие «Навешивание кванторов на предикаты»		*1*
	5. Контрольная работа по разделам «Элементы теории множеств», «Основы математической логики», «Логика предикатов»		*2*
Тема 4. Элементы теории графов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**14**
	1. Основы теории графов	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные понятия теории графов»		*1*
	2. Лекция «Виды графов: ориентированные и неориентированные графы»		*1*
	3. Лекция «Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа»		*1*
	4. Лекция «Эйлеровы и Гамильтоновы графы. Деревья»		*1*
	5. Практическое занятие «Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов»		*2*
	6. Практическое занятие «Определение характеристик графов»		*2*
	7. Практическое занятие «Построение графов по заданным характеристикам.»		*2*
	8. Контрольная работа по разделу «Элементы теории графов»		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Решение индивидуальных заданий		*2*
Тема 5. Криптография	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	1. Простейшие криптографические шифры.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные понятия криптографии».		*1*
	2. Лекция «Простейшие криптографические шифры».		*1*
	3. Практическое занятие «Применение шифра Цезаря для шифрования текста»		*1*
	4. Практическое занятие «Дешифровка информации»		*1*
Тема 6. Основы алгебры вычетов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	1. Основы алгебры вычетов	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основы алгебры вычетов»		*1*
	2. Лекция «Приложение алгебры вычетов к простейшим криптографическим шифрам»		*1*
Тема 7. Математическая индукция	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	1. Метод математической индукции	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Метод математической индукции»		*1*
	2. Лекция «Доказательство утверждений методом математической индукции»		*1*
Тема 8. Алгоритмическое перечисление основных	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	1. Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Комбинаторика».		*1*
	2. Лекция «Основные понятия комбинаторики»		*1*

комбинаторных объектов	3. Практическое занятие «Генерирование перестановок заданной длины»		*1*
	4. Практическое занятие «Генерирование всех подмножеств заданного множества»		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Решение комбинаторных задач		*2*
Тема 9. Элементы теории автоматов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	1. Элементы теории автоматов.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные понятия теории автоматов»		*1*
	2. Лекция «Элементы теории автоматов».		*1*
	3. Лекция «Автоматы»		*1*
	4. Практическое занятие «Построение диаграмм автоматов»		*1*
	Экзамен		
	Всего		**66**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет математики и математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер Internet Explorer, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2021.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. – М.: ОИЦ «Академия», 2021

3. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 208 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1796823

4. Гусева А.И. Дискретная математика: сборник задач/А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 224 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1094740

5. Канцедал С. А. Дискретная математика: учеб. пособие / С.А. Канцедал. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 222 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=389744 .

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение

надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; формулы алгебры высказываний; методы минимизации алгебраических преобразований; основы языка и алгебры предикатов; основные принципы теории множеств*;* *понятие бинарного отношения и его свойств.*	*«5»* - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. *Определять равносильность логических формул.*	*«4»* - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

Определять вид логической формулы. *Применять теорию множеств при решении практических задач.* *Находить матрицу смежности по виду графа.*	*«3»* - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. *«2»* - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Математического и общего естественнонаучного цикла

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Теория вероятностей и математическая статистика на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Костелова Ю.Н., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....9
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа *Уметь вычислять основные числовые характеристики ДСВ* *Уметь вычислять основные числовые характеристики НСВ* *Уметь рассчитывать числовые характеристики вариационного ряда*	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты *Задачи и методы математической статистики* *Числовые характеристики вариационных рядов*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**66**
Самостоятельная работа	**4**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**62**
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	32
Промежуточная аттестация проводится в форме ***Экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1 Комбинаторика **(ЛР7, ЛР14, ЛР18)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**14**
	1. Элементы комбинаторики	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Введение в теорию вероятностей		2
	2. Лекция: Упорядоченные выборки (размещения).		2
	3. Лекция: Перестановки		1
	4. Неупорядоченные выборки (сочетания)		1
	5. Практическое занятие: Решение комбинаторных задач на подсчет числа размещений		4
	6. Практическое занятие: Решение комбинаторных задач на подсчет числа перестановок		2
	7. Практическое занятие: Решение комбинаторных задач на подсчет числа сочетаний		2
Тема 2 Основы теории вероятности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**14**
	1. Событие, вероятность события	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Случайные события		2
	2. Лекция: Классическое определение вероятностей		2
	3. Лекция: Статистическое определение вероятности		1
	4. Лекция: Геометрическое определение вероятности. Формула полной вероятности		1
	5. Практическое занятие: Решение задач используя классическое определение вероятности		2
	6. Практическое занятие: Решение задач используя статистическое определение вероятности		2
	7. Практическое занятие: Решение задач используя геометрическое определение вероятности		2
	8. Практическое занятие: Вычисление вероятностей сложных событий		2
	Контрольная работа № 1 по темам: Комбинаторика, Основы теории вероятностей **(ЛР14, ЛР18)**		**2**
Тема 3 Виды случайных величин	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**20**
	1. Дискретные случайные величины (ДСВ)	2	
	2. Непрерывные случайные величины (НСВ)	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Дискретная случайная величина		1
	2. Лекция: Графическое изображение распределения ДСВ		1
	3. Лекция: Функции от ДСВ		1
	4. Лекция: Математическое ожидание ДСВ		1
	5. Лекция: Дисперсия ДСВ		1

	6. Лекция: Среднеквадратическое отклонение ДСВ		1
	7. Лекция: Понятие НСВ		1
	8. Лекция: Равномерно распределенная НСВ		1
	9. Лекция: Плотность вероятности НСВ		1
	10. Лекция: Мода и медиана		1
	11. Практическое занятие: Решение задач на нахождение математического ожидания ДСВ дисперсии, среднего среднеквадратического отклонения ДСВ		2
	12. Практическое занятие: Решение задач на нахождение дисперсии ДСВ		2
	13. Практическое занятие: Решение задач на нахождение среднего среднеквадратического отклонения ДСВ		2
	14. Практическое занятие: Решение задач на вычисление моды НСВ		2
	15. Практическое занятие: Решение задач на вычисление медианы НСВ		1
	16. Практическое занятие: Решение задач на расчет квантили случайной величины		1
	Контрольная работа № 2 по теме: Виды случайных величин		**2**
Тема 4 Математическая статистика **ЛР 14, ЛР15**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1. Вариационные ряды и их характеристики	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Вариационные ряды		1
	2. Лекция: Графическое изображение вариационного ряда		1
	3. Лекция: Средние величины		1
	4. Лекция: Показатели вариации		1
	5. Практическое занятие: Составление вариационных рядов		2
	6. Практическое занятие: Графическое изображение вариационных рядов		2
	7. Практическое занятие: Расчет средних величин		1
	8. Практическое занятие: Расчет показателей вариации		1
	Самостоятельная работа: Подготовка к федеральному интернет тестированию		**4**
	Экзамен		
	Всего		**66**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет математики и математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер Internet Explorer, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Основные источники

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика, 2020 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач, 2020 - ОИЦ «Академия».
3. Сапожников П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: Учебное пособие. / Сапожников П.Н., Макаров А.А., Радионова М.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 496 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=393002

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана пк и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	
Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.		устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности; оценка ответов в ходе эвристической беседы

Задачи и методы математической статистики *Числовые характеристики вариационных рядов*	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа *Уметь вычислять основные числовые характеристики ДСВ* *Уметь вычислять основные числовые характеристики НСВ* *Уметь рассчитывать числовые характеристики вариационного ряда*		тестирование, демонстрация умения применять стандартные методы к решению вероятностных и статистических задач; уметь пользоваться таблицами и графиками для решения статистических задач; Уметь использовать современное программное обеспечение для решения статистических и вероятностных задач; Демонстрация умений вычислять основные характеристики НСВ и ДСВ

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды» разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
А.И. Борсук, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики
А.В. Бирюков, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/
[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ОК 10.	– управлять параметрами загрузки операционной системы; – выполнять конфигурирование аппаратных устройств; – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; – управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети; – *поддерживать приложения различных операционных систем;* – *работать со стандартными программами операционной системы;* – *выполнение командных операций в операционных системах (ОС) MS DOS, Windows, Linux Ubuntu 10.10.*	– основные понятия ,функции, состав и принципы работы операционных систем; – архитектуры современных операционных систем; – особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; – принципы управления ресурсами в операционной системе; – основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах; – *машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;* – *машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;* – *принципы построения операционных систем;* – *способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;* – *особенности установки и настройки ОС.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

На изучение данной дисциплины взято 44 часа из вариатива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**92**
Самостоятельная работа	**6**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**86**
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	50
Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	2
	История, назначение, функции и виды операционных систем.	*2*	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лекция «История развития операционных систем».		1
	2. Лекция «Функции и виды операционных систем».		1
Тема 2. Архитектура операционной системы	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	6
	Структура операционных систем. Ядро операционной системы. Виды ядра операционных систем. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер).	*2*	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Структура операционных систем».		1
	2. Лекция «Виды ядер операционных систем», «Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)».		1
	3. Практическое занятие «Работа с текстовым редактором», «Работа с архиватором».		1
	4. Практическое занятие «Работа с операционной оболочкой».		1
	Самостоятельная работа обучающихся Определение соответствия аппаратных средств компьютера минимальным требованиям ОС Windows 10.		2
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Модель процесса. Создание и завершение процесса».		1
	2. Лекция «Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса».		1
	3. Практическое занятие «Использование сервисных программ поддержки интерфейсов».		2
	4. Практическое занятие «Настройка рабочего стола».		2
	5. Практическое занятие «Настройка системы с помощью Панели управления».		2
	6. Практическое занятие «Работа со встроенными приложениями».		2
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	Взаимодействие и планирование процессов.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Взаимодействие процессов».		2
	2. Лекция «Планирование процессов».		2
	3. Практическое занятие «Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами».		2
	4. Практическое занятие «Работа с командами в операционной системе».		1
	5. Практическое занятие «Использование команд работы с файлами».		1
	6. Практическое занятие «Использование команд работы с каталогами».		1

	7. Практическое занятие «Использование команд работы с дисками».		1
Тема 5. Управление памятью	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	Абстракция памяти. Виртуальная память. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Абстракция памяти».		2
	2. Лекция «Виртуальная память».		2
	3. Лекция «Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти».		2
	4. Практическое занятие «Управление памятью».		1
	5. Практическое занятие «Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти».		2
	6. Практическое занятие «Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования».		1
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	12
	Файловая система. Ввод и вывод информации.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Файл-менеджер Проводник».		2
	2. Лекция «Конфигурирование файлов».		2
	3. Практическое занятие «Работа с программой «Файл-менеджер Проводник».		1
	4. Практическое занятие «Работа с файловыми системами и дисками».		2
	5. Практическое занятие «Конфигурирование файлов».		1
	6. Практическое занятие «Управление процессами в операционной системе».		1
	7. Практическое занятие «Резервное хранение, командные файлы». **(ЛР 10)**		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать образ системы. Выполнить восстановление системы.		2
Тема 7. Настройка сетевых подключений	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	12
	Настройка сетевых подключений.	*2*	
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Функции протокола TCP/IP».		1
	2. Лекция «Настройка подключения к Интернету».		1
	3. Лекция «Настройка подключения к LAN».		1
	4. Лекция «Понятие «Proxy-сервер»».		1
	5. Лекция «Настройка подключения к Интернету через Proxy-сервер».		1
	6. Лекция «Рабочие группы, домены и общие сетевые ресурсы. Создание и управление учетными записями пользователей и компьютеров(в домене)». (ЛР 10)		1
	7. Лекция «Предоставление общего доступа к ресурсу».		1
	8. Лекция «Просмотр и настройка общих ресурсов сети».		1
	9. Практическое занятие «Настройка подключения к LAN».		2
	10. Практическое занятие «Настройка подключения к Интернету через Proxy-сервер».		2
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16

Тема 8. Работа в операционных системах и средах	Работа в операционных системах и средах.	*2*	
	Тематика учебных занятий		14
	1. Лекция «Управление безопасностью».		2
	2. Лекция «Планирование и установка операционной системы».		2
	3. Практическое занятие «Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе».		2
	4. Практическое занятие «Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы».		2
	5. Практическое занятие «Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами».		2
	6. Практическое занятие «Изучение эмуляторов операционных систем». **(ЛР 15)**		2
	7. Практическое занятие «Установка операционной системы».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить восстановление системы Windows 10.		2
Тема 9. Windows Server 2016	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	14
	Серверные операционные системы. **(ЛР 15)**	*2*	
	Тематика учебных занятий		14
	1. Лекция «Особенности Windows Server 2019. Режимы установки. Требования к оборудованию».		2
	2. Лекция «Служба DNS. Служба Active Directory. Служба DHCP. Служба ISS».		2
	3. Практическое занятие «Заполнение и анализ возможностей Windows Server 2019».		2
	4. Практическое занятие «Подготовка к установке Windows Server 2019. Установка Windows Serve 2019.		2
	5. Практическое занятие «Установка и настройка службы DNS. Установка и настройка службы Active Directory».		4
	6. Практическое занятие «Установка и настройка службы DHCP. Установка и настройка службы ISS». **(ЛР 13)**		2
Перечень практических работ: Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами.Работа с дисками. Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе.Резервное хранение, командные файлы. Настроить подключение к LAN. Настроить подключение к Интернету через Proxy-сервер. Создать общий сетевой ресурс, настроить разрешения доступа к ресурсу. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.			**50**

Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы. Заполнение и анализ возможностей Windows Server 2016. Подготовка к установке Windows Server 2016. Установка Windows Serve 2016. Установка и настройка службы DNS. Установка и настройка службы Active Directory. Установка и настройка службы DHCP. Установка и настройка службы ISS.	
Перечень самостоятельных работ: Определить соответствие аппаратных средств компьютера минимальным требованиям ОС Windows 8.1, 10. Создать образ системы. Выполнить восстановление системы. Выполнить установку Windows 10.	**6**
Экзамен	
Всего:	**92**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «*Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств*»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированные рабочие места для 14 обучающихся;
- рабочие места для 16 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и интерактивная доска;
- маркерная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютина, С.В. Синицына. – М.: ОИЦ «Академия», 2020
2. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учеб. пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=365033
3. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды: учебник / А.В. Рудаков. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. – 304 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=390009.

3.3.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные понятия ,функции, состав и принципы работы операционных систем; – архитектуры современных операционных систем; – особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; – принципы управления ресурсами в операционной системе; – основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах; – *машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;* – *машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;* – *принципы построения операционных систем;*	*«5»* - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. *«4»* - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

– *способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;* – *особенности установки и настройки ОС.*	оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. *«3»* - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. *«2»* - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – управлять параметрами загрузки операционной системы; – выполнять конфигурирование аппаратных устройств; – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; – управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети; – *поддерживать приложения различных операционных систем;* – *работать со стандартными программами операционной системы;* – *выполнение командных операций в операционных системах (ОС) MS DOS, Windows, Linux Ubuntu 10.10.*		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды» разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
А.И. Борсук, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики
А.В. Бирюков, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/
[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ОК 10.	– управлять параметрами загрузки операционной системы; – выполнять конфигурирование аппаратных устройств; – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; – управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети; – *поддерживать приложения различных операционных систем;* – *работать со стандартными программами операционной системы;* – *выполнение командных операций в операционных системах (ОС) MS DOS, Windows, Linux Ubuntu 10.10.*	– основные понятия ,функции, состав и принципы работы операционных систем; – архитектуры современных операционных систем; – особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; – принципы управления ресурсами в операционной системе; – основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах; – *машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;* – *машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;* – *принципы построения операционных систем;* – *способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;* – *особенности установки и настройки ОС.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

На изучение данной дисциплины взято 44 часа из вариатива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**92**
Самостоятельная работа	**6**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**86**
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	50
Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	2
	История, назначение, функции и виды операционных систем.	*2*	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лекция «История развития операционных систем».		1
	2. Лекция «Функции и виды операционных систем».		1
Тема 2. Архитектура операционной системы	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	6
	Структура операционных систем. Ядро операционной системы. Виды ядра операционных систем. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер).	*2*	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Структура операционных систем».		1
	2. Лекция «Виды ядер операционных систем», «Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)».		1
	3. Практическое занятие «Работа с текстовым редактором», «Работа с архиватором».		1
	4. Практическое занятие «Работа с операционной оболочкой».		1
	Самостоятельная работа обучающихся Определение соответствия аппаратных средств компьютера минимальным требованиям ОС Windows 10.		2
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Модель процесса. Создание и завершение процесса».		1
	2. Лекция «Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса».		1
	3. Практическое занятие «Использование сервисных программ поддержки интерфейсов».		2
	4. Практическое занятие «Настройка рабочего стола».		2
	5. Практическое занятие «Настройка системы с помощью Панели управления».		2
	6. Практическое занятие «Работа со встроенными приложениями».		2
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	Взаимодействие и планирование процессов.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Взаимодействие процессов».		2
	2. Лекция «Планирование процессов».		2
	3. Практическое занятие «Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами».		2
	4. Практическое занятие «Работа с командами в операционной системе».		1
	5. Практическое занятие «Использование команд работы с файлами».		1
	6. Практическое занятие «Использование команд работы с каталогами».		1

	7. Практическое занятие «Использование команд работы с дисками».		1
Тема 5. Управление памятью	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	Абстракция памяти. Виртуальная память. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Абстракция памяти».		2
	2. Лекция «Виртуальная память».		2
	3. Лекция «Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти».		2
	4. Практическое занятие «Управление памятью».		1
	5. Практическое занятие «Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти».		2
	6. Практическое занятие «Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования».		1
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	12
	Файловая система. Ввод и вывод информации.	*2*	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Файл-менеджер Проводник».		2
	2. Лекция «Конфигурирование файлов».		2
	3. Практическое занятие «Работа с программой «Файл-менеджер Проводник».		1
	4. Практическое занятие «Работа с файловыми системами и дисками».		2
	5. Практическое занятие «Конфигурирование файлов».		1
	6. Практическое занятие «Управление процессами в операционной системе».		1
	7. Практическое занятие «Резервное хранение, командные файлы». **(ЛР 10)**		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать образ системы. Выполнить восстановление системы.		2
Тема 7. Настройка сетевых подключений	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	12
	Настройка сетевых подключений.	*2*	
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Функции протокола TCP/IP».		1
	2. Лекция «Настройка подключения к Интернету».		1
	3. Лекция «Настройка подключения к LAN».		1
	4. Лекция «Понятие «Proxy-сервер»».		1
	5. Лекция «Настройка подключения к Интернету через Proxy-сервер».		1
	6. Лекция «Рабочие группы, домены и общие сетевые ресурсы. Создание и управление учетными записями пользователей и компьютеров(в домене)». (ЛР 10)		1
	7. Лекция «Предоставление общего доступа к ресурсу».		1
	8. Лекция «Просмотр и настройка общих ресурсов сети».		1
	9. Практическое занятие «Настройка подключения к LAN».		2
	10. Практическое занятие «Настройка подключения к Интернету через Proxy-сервер».		2
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16

Тема 8. Работа в операционных системах и средах	Работа в операционных системах и средах.	*2*	
	Тематика учебных занятий		14
	1. Лекция «Управление безопасностью».		2
	2. Лекция «Планирование и установка операционной системы».		2
	3. Практическое занятие «Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе».		2
	4. Практическое занятие «Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы».		2
	5. Практическое занятие «Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами».		2
	6. Практическое занятие «Изучение эмуляторов операционных систем». **(ЛР 15)**		2
	7. Практическое занятие «Установка операционной системы».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить восстановление системы Windows 10.		2
Тема 9. Windows Server 2016	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	14
	Серверные операционные системы. **(ЛР 15)**	*2*	
	Тематика учебных занятий		14
	1. Лекция «Особенности Windows Server 2019. Режимы установки. Требования к оборудованию».		2
	2. Лекция «Служба DNS. Служба Active Directory. Служба DHCP. Служба ISS».		2
	3. Практическое занятие «Заполнение и анализ возможностей Windows Server 2019».		2
	4. Практическое занятие «Подготовка к установке Windows Server 2019. Установка Windows Serve 2019.		2
	5. Практическое занятие «Установка и настройка службы DNS. Установка и настройка службы Active Directory».		4
	6. Практическое занятие «Установка и настройка службы DHCP. Установка и настройка службы ISS». **(ЛР 13)**		2
Перечень практических работ: Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами.Работа с дисками. Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе.Резервное хранение, командные файлы. Настроить подключение к LAN. Настроить подключение к Интернету через Proxy-сервер. Создать общий сетевой ресурс, настроить разрешения доступа к ресурсу. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.			**50**

Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы. Заполнение и анализ возможностей Windows Server 2016. Подготовка к установке Windows Server 2016. Установка Windows Serve 2016. Установка и настройка службы DNS. Установка и настройка службы Active Directory. Установка и настройка службы DHCP. Установка и настройка службы ISS.	
Перечень самостоятельных работ: Определить соответствие аппаратных средств компьютера минимальным требованиям ОС Windows 8.1, 10. Создать образ системы. Выполнить восстановление системы. Выполнить установку Windows 10.	**6**
Экзамен	
Всего:	**92**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «*Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств*»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированные рабочие места для 14 обучающихся;
- рабочие места для 16 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и интерактивная доска;
- маркерная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютина, С.В. Синицына. – М.: ОИЦ «Академия», 2020
2. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учеб. пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=365033
3. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды: учебник / А.В. Рудаков. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. – 304 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=390009.

3.3.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные понятия ,функции, состав и принципы работы операционных систем; – архитектуры современных операционных систем; – особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; – принципы управления ресурсами в операционной системе; – основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах; – *машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;* – *машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;* – *принципы построения операционных систем;*	*«5»* - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. *«4»* - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

– *способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;* – *особенности установки и настройки ОС.*	оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. *«3»* - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. *«2»* - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – управлять параметрами загрузки операционной системы; – выполнять конфигурирование аппаратных устройств; – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; – управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети; – *поддерживать приложения различных операционных систем;* – *работать со стандартными программами операционной системы;* – *выполнение командных операций в операционных системах (ОС) MS DOS, Windows, Linux Ubuntu 10.10.*		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ
Общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики
Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/
[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7.	– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем; – *определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;* – *идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;* – *определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;* – *осуществлять модернизацию аппаратных средств;* – *пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;*	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам; – *параллелизм и конвейеризацию вычислений;* – *классификацию вычислительных платформ;* – *принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;* – *повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;* – *энергосберегающие технологии;* – *основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;* – *периферийные устройства вычислительной техники;*

	– *правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.*	– *нестандартные периферийные устройства;* – *назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

На изучение данной дисциплины взято 54 часа из вариатива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**90**
Самостоятельная работа	**6**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**84**
в том числе:	
- теоретическое обучение	26
- практические занятия	56
- промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства			
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	4
	1. Аппаратные средства ЭВМ.	2	
	2. Архитектура аппаратных средств.	2	
	3. История развития вычислительных устройств и приборов **(ЛР 4).**	1	
	4. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.	1	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Аппаратные средства ЭВМ. Архитектура аппаратных средств».		2
	2. Лекция «Классы вычислительных машин».		2
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	11
	1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.	1	
	2. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.	1	
	3. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	1	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Логические основы ЭВМ, элементы и узлы».		2
	2. Практическое занятие «Построение таблиц истинности в MS Excel».		4
	3. Практическое занятие «Построение логических схем в WB».		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Логический синтез вычислительных схем». Построение логических схем в программе WB.		1
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	3
	1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана.	2	
	2. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.	2	
	3. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	2	
	4. Классификация параллельных компьютеров.	2	
	5. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	1	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лекция «Принципы организации ЭВМ».		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение «Классификация архитектур ВС: принципы, достоинства, недостатки».		1
Тема 2.3. Классификация	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	4
	1. Организация работы и функционирование процессора.	2	

и типовая структура микропроцессоров	2. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.	1	
	3. Характеристики и структура микропроцессора.	1	
	4. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	1	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Классификация и типовая структура микропроцессоров».		2
	2. Практическое занятие «Идентификация и установка процессора: изучение сокетов и слотов процессоров. Подключение процессоров». **(ЛР 13)**		2
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	8
	1. Системы команд процессора.	2	
	2. Регистры процессора: сущность, назначение, типы.	2	
	3. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.	2	
	4. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.	2	
	5. Технология Hyper-Threading.	2	
	6. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2	
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Технологии повышения производительности процессоров».		2
	2. Практическое занятие «Системы команд процессора».		4
	3. Практическое занятие «Формат машинной команды».		2
Тема 2.5. Компоненты системного блока	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	6
	1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.	2	
	2. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	2	
	3. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	2	
	4. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.	1	
	5. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P	1	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Компоненты системного блока».		2
	2. Практическое занятие «Подбор и подключение системы охлаждения компьютера» **(ЛР 15)**		2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть систему охлаждения компьютера: виды, назначение, подключение. **(ЛР 15)**		2
Тема 2.6. Запоминающие устройства ЭВМ	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	1. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.	2	
	2. Принципы хранения информации.	2	
	3. Накопители на жестких магнитных дисках.	2	
	4. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).	2	
	5. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.	2	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Запоминающие устройства ЭВМ».		4

	2. Практическое занятие «Исследование накопителей на магнитных и оптических дисках».		2
	3. Практическое занятие «Организация проверки памяти компьютера. Определение совместимости аппаратного обеспечения.».		2
	4. Практическое занятие «Организация работы с накопителями Flash-памяти с USB интерфейсом».		2
Раздел 3. Периферийные устройства			
Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	26
	1. Мониторы и видеоадаптеры: устройство, принцип действия, подключение.	2	
	2. Проекционные аппараты.	2	
	3. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	2	
	4. Принтеры, сканеры, клавиатура, мышь: устройство, принцип действия, подключение.	2	
	5. GoD (Green on Demand), GPS (Green Power Saving) и GSM (Green System Mode).	2	
	Тематика учебных занятий		26
	1. Лекция «Мониторы и видеоадаптеры».		2
	2. Лекция «Принтеры, сканеры, клавиатура, мышь».		2
	3. Лекция «Энергосберегающие технологии». **(ЛР 10)**		2
	4. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция видеоадаптера».		4
	5. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция матричного и струйного принтера».		4
	6. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера и сканера».		4
	7. Практическое занятие «Настройка системы питания компьютера». **(ЛР 10)**		4
	8. Практическое занятие «Выявление и устранение типичных дефектов технических средств».		4
Тема 3.2. Сборка компьютера по прайс листу	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	6
	1. Аппаратная и программная конфигурации компьютера.	2	
	2. Оптимальная конфигурация оборудования и характеристики устройств для решения конкретных задач.	2	
	Тематика практических занятий		4
	1. Практическое занятие «Разборка и сбор системного блока компьютера».		2
	2. Практическое занятие «Сборка компьютера по прайс-листу в зависимости от решаемых задач». **(ЛР 15, ЛР 20)**		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конфигурацию компьютера по прайс-листу для фото-видео монтажа.		2
Тема 3.3. Нестандартные периферийные устройства	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	10
	1. Манипуляторы (джойстик, трекбол). Дигитайзер.	1	
	2. Монитор.	2	
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Нестандартные периферийные устройства».		2
	2. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета».		4
	3. Практическое занятие «Конструкция, подключение и инсталляция джойстиков».		4
		Дифференцированный зачет	**2**
Перечень практических работ Построение таблиц истинности в MS Excel. Построение логических схем в WB.			54

Идентификация и установка процессора: изучение сокетов и слотов процессоров. Подключение процессоров. Системы команд процессора. Формат машинной команды. Исследование накопителей на магнитных и оптических дисках. Организация проверки памяти компьютера. Определение совместимости аппаратного обеспечения. Практическое занятие «Организация работы с накопителями Flash-памяти с USB интерфейсом». Конструкция, подключение и инсталляция видеоадаптера. Конструкция, подключение и инсталляция матричного и струйного принтера. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера и сканера. Настройка системы питания компьютера. Выявление и устранение типичных дефектов технических средств. Разборка и сбор системного блока компьютера. Сборка компьютера по прайс-листу в зависимости от решаемых задач. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета. Конструкция, подключение и инсталляция джойстиков.	
Перечень самостоятельных работ Подготовить сообщение «Логический синтез вычислительных схем». Построение логических схем в программе WB. Классификация архитектур ВС: принципы, достоинства, недостатки. Рассмотреть систему охлаждения компьютера: виды, назначение, подключение. Составить конфигурацию компьютера по прайс-листу для фото-видео монтажа.	6
Всего:	**90**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- магнитно-маркерная доска;
- принтер;
- акустическая система.

техническими средствами обучения:

- автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения (Операционная система; Антивирусная программа; Офисное приложение);
- стенд-тренажер «Персональный компьютер ПК02» в составе:
  - ✓ блок тренажера ПК02-1;
  - ✓ клавиатура;
  - ✓ мышь;
  - ✓ осциллограф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360284

Дополнительные источники:

1. Максимов Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник/ Н.В. Максимов. Т.Л. Партыка. И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2021. – 511 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=391794
2. Степина В.В. Архитектура ЭВМ и вы числительные системы: учебник / В. В. Стенина. – Москва: КУРС: ИНФРА-М. 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное обраю-ванне). Режим доступа https://znanium.com/read?id=376775
3. Партыка Т.Л. Вычислительная техника: учебное пособие/ТЛ. Партыка, И. И. Попов. – 3-е изд., псрсраб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 445 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/read?id=380019

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
уметь:		
– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем; – *определять оптимальную конфигурацию оборудования и*	Задание выполнено на оценку «5»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, все устройства и программы функционируют. Задание выполнено на оценку «4»: - задание выполнено обучающимся в полном объеме, все устройства и программы функционируют, но преподаватель оказал помощь при выполнении, - задание выполнено	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.

характеристики устройств для конкретных задач; – *идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;* – *определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;* – *осуществлять модернизацию аппаратных средств;* – *пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;* – *правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.*	обучающимся самостоятельно в полном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, но обучающийся самостоятельно исправил ошибки. Задание выполнено на оценку «3»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, но некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК. Задание выполнено на оценку «2»: задание выполнено обучающимся в неполном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.	

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**
знать	
– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы – основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам; – *параллелизм и конвейеризацию вычислений;* – *классификацию вычислительных платформ;* – *принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;* – *повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;* – *энергосберегающие технологии;* – *основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;* – *периферийные устройства вычислительной техники;* – *нестандартные периферийные устройства;* – *назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств*	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	51-70
Оценка «2»	менее 51

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Общепрофессиональный цикл

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование** в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 9.3	– обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ; – *обрабатывать графическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.*	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий; - *назначение и виды графической информации;* - *технологию обработки графической информации разных видов.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

На изучение данной дисциплины взято 10 часов из вариатива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**58**
Самостоятельная работа	**2**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**56**
в том числе:	
- теоретическое обучение	14
- практические занятия	42
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Уровень освоения	Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. Информация и информационные технологии.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Назначение и виды информационных технологий. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	1	
	2. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	2	
	3. Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий.	2	
	4. Базовые и прикладные информационные технологии.	2	
	5. Инструментальные средства информационных технологий.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Информация и информационные технологии» **(ЛР10)**		2
	2. Лекция «Инструментальные средства информационных технологий»		2
	3. Практическая работа «Технология работы с операционной системой семейства Windows»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по одной из тем: Перспективы развития информационных технологий. Итология – наука об информационных технологиях. Инструментальные средства информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии.		2
Тема 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**34**
	1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Параметры сохранения документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Параметры страницы. Стиль. Разделы документа. Колонтитулы. Специальные возможности Word. Гиперссылка. Закладка. Примечание. Сноски. Макросы.	2	
	2. Табличный процессор. Структура электронной таблицы. Типы и формат данных. Организация вычислений в Excel. Экспорт данных. Диаграмма и графики: создание, редактирование и форматирование. Макросы. Обработка экономической и статистической информации.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Технология обработки текстовой информации MS Word».		2
	2. Лекция «Технология обработки числовой информации MS Excel».		2
	3. Лекция «Технология обработки статистической и экономической информации».		2
	4. Практическая работа «Создание и форматирование документа»		2
	5. Практическая работа «Создание многоуровневых список и стилей»		2
	6. Практическая работа «Работа с разделами документа. Нумерация страниц»		2
	7. Практическая работа «Создание гипертекстового документа. Создание закладок и примечаний»		2
	9. Практическая работа «Создание макросов»		4

	11. Практическая работа «Организация вычислений в Excel. Построение диаграмм и графиков»		2
	13. Практическая работа «Создание макросов»		4
	14. Практическая работа «Организация обработки информации с помощью списков данных»		4
	15. Практическая работа «Организация обработки экономической и статистической информации в Excel»		6
Тема 3. Мультимедиа технологии обработки и представления информации	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Мультимедийные технологии. Аппаратные и программные средства мультимедийных технологий. Структурные элементы презентации. Переходы. Анимация. Настройка и демонстрация презентации. Форматы сохранения презентации.	2	
	2. Основы видеопроизводства. Способы создания и обработки видео. Форматы видеофайлов. Аппаратные и программные средства для работы с видео. Основные инструменты Adobe Premiere Pro. Импорт и экспорт видеофайлов. Правила монтажа	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Мультимедиа технологии обработки и представления информации»		2
	2. Практическая работа «Создание мультимедийной презентации» **(ЛР13, ЛР20)**		2
	3. Практическая работа «Настройка интерфейса Adobe Premiere Pro. Импорт и экспорт файлов»		2
	4. Практическая работа «Монтаж видеоролика»		2
Тема 4. Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	1. Назначение и виды графической информации. Способы получения графического изображения. Растровая графика. Пиксель. Разрешение изображения. Векторная графика. Графические примитивы. Форматы графических файлов. Программное обеспечение для обработки графической информации.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики»		1
	2. Лекция «Особенности векторной и растровой графики»		1
	3. Практическая работа «Интерфейс Adobe Photoshop»		1
	4. Практическая работа «Обработка растровой графики».		2
	5. Практическая работа «Интерфейс Adobe Illustrator»		1
	6. Практическая работа «Обработка векторной графики»		2
	Экзамен		
	Итого		**58**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (оперативная память объемом не менее 4 Гб;);
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Программное обеспечение общего назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. ОИЦ «Академия», 2019
2. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 384с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=377509
3. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 542 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=392694

Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учеб. для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
уметь		
– обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ; – *обрабатывать графическую информацию,* используя *средства пакета прикладных программ.*	Оценка «отлично» – практические работы выполнены обучающимся самостоятельно в полном объеме. Оценка «хорошо» – практические работы выполнены обучающимся в полном объеме, но преподаватель оказал помощь при их выполнении, или студент допустили ошибки, которые исправил самостоятельно. Оценка «удовлетворительно» – практические работы выполнены не в полном объеме. При выполнении заданий требовалась помощь со стороны преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» – задания практических работ не выполнены.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
знать:		
– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;		Оценка выполнения КИМов на экзамене

<table>
<tr>
<td>– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
– базовые и прикладные информационные технологии;
– инструментальные средства информационных технологий;
– назначение и виды графической информации;
– технологию обработки графической информации разных видов.</td>
<td>Критерии оценивания КИМ

<table>
<tr><th>Оценка</th><th>% выполнения тестовых заданий</th></tr>
<tr><td>Оценка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Оценка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Оценка «3»</td><td>51-70</td></tr>
<tr><td>Оценка «2»</td><td>менее 51</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики
Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/
[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271
[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (с квалификацией Разработчик веб и мультимедийных приложений).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы и базируется на знаниях основных математических операций и связи с дисциплиной «Элементы высшей математики».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. – *Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.* – *Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств.* – *Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.*	– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно- ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. – *Задачи планирования и контроля развития проекта.* – *Принципы построения системы деятельностей программного проекта.* – *Современные стандарты качества программного продукт и процессов его обеспечения.*

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

128 часов вариативной части направленны на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	**280**
Самостоятельная работа	**14**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**234**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические работы	146
контрольные работы	10
консультации	54
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающих		Объем часов
	2		**3**
Раздел 1. Введение в программирование			
ТЕМА 1.1. Языки программирования **(ЛР10, ЛР13, ЛР15)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования.	2	**12**
	Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования.	2	
	Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. Жизненный цикл программы. Программа.	2	
	Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Языки программирования. Критерии выбора языка программирования Стандарты языков программирования. Компиляторы и интерпретаторы. Программа. Жизненный цикл программы»		1
	Практическая работа «Знакомство со средой программирования»		2
	Практическая работа «Решение задач»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция языков программирования. Анализ языков программирования по уровню безопасности. Классификация программного обеспечения ПК		1
	КОНСУЛЬТАЦИИ Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. Программа. Жизненный цикл программы Основные этапы решения задач на компьютере.		6
ТЕМА 1.2. Типы данных	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных»		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Типы данных, определяемые программистом. Перечисляемый и интервальный типы		1
	Контрольная работа по разделу		2
Раздел 2. Основные конструкции языков программирования			
ТЕМА 2.1. Операторы языка программирования	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**70**
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений.	2	
	Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	2	
	Условный оператор. Оператор выбора. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2	
	Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2	
	Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор»		1
	Лекция «Условный оператор. Оператор выбора. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы»		1

	Лекция «Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками»		1
	Лекция «Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа»		1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа «Составление программ линейной структуры»		4
	Практическая работа «Составление программ разветвляющейся структуры. Условный оператор»		6
	Практическая работа «Составление программ разветвляющейся структуры. Оператор выбора»		6
	Практическая работа «Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы»		6
	Практическая работа «Обработка одномерных массивов. Обработка двумерных массивов. Работа с массивами»		6
	Практическая работа «Работа со строками. Использование стандартных процедур и функций для работы со строками»		6
	Практическая работа «Работа с данными типа множество. Операции над множествами»		6
	Практическая работа «Файлы последовательного доступа. Типизированные файлы. Нетипизированные файлы»		4
	Практическая работа «Решение задач»		2
	Контрольная работа по разделу		2
	КОНСУЛЬТАЦИИ Типы данных. Основные операции. Условный оператор. Оператор выбора. Ввод и вывод данных. Работа с массивами. Применение циклов. Обход массивов Основные действия с массивами		18
Раздел 3. Введение в структурированное программирование			
ТЕМА 3.1. Процедуры и функции	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**17**
	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной.	2	
	Механизм передачи параметров. Организация функций. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. »		1
	Лекция «Механизм передачи параметров. Организация функций. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов»		1
	Практические занятия		
	Подпрограмма. Вызов подпрограммы.		2
	Организация процедур. Использование процедур.		4
	Организация функций.		2
	Применение рекурсивных функций.		2
	Решение задач.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Вероятностные алгоритмы. Дополнительные сведения о процедурах и функциях		1
ТЕМА 3.2. Структуризация в программировании	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Структурное программирование. Методы структурного программирования»		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Стили структурного программирования. Разработка программы.		
ТЕМА 3.3.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**21**

Модульное программирование	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.»		1
	Практические занятия		
	Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм.		4
	Решение задач. Составление программ		4
	Контрольная работа по разделу		2
	КОНСУЛЬТАЦИИ Подключение классов. Основные классы. Иерархия встроенных классов		10
Раздел 4. Основные конструкции языков программирования			
ТЕМА 4.1 Указатели.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**12**
	Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей.»		1
	Практические занятия		
	Указатели. Описание указателей.		2
	Использование указателей для организации связанных списков.		2
	Задача о стеке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей.		
	Контрольная работа по разделу		2
Раздел 5 Введение в ООП			
ТЕМА 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП).	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно- ориентированный подход	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм» **(ЛР 4).**		1
	Лекция «Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход»		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Дополнительные сведения о ООП		
ТЕМА 5.2 Интегрированная среда разработчика.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней	2	

	управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты.»		1
	Лекция «Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства.»		1
	Лекция «Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта»		1
	Практические занятия		
	Изучение интегрированной среды разработчика.		2
	Решение задач.		2
	Создание простого проекта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание простого проекта		1
ТЕМА 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**22**
	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств»		1
	Лекция «Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.»		1
	Практические занятия		
	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.		2
	Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.		4
	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.		2
	Создание процедур на основе событий.		2
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.		2
	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.		2
	Решение задач.		4
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Создание процедур на основе событий. Создание проекта с использованием других компонентов.		
ТЕМА 5.4 Разработка оконного приложения	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**26**
	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка игрового приложения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения»		1
	Лекция «Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка игрового приложения»		1
	Практические занятия		
	Разработка функциональной схемы работы приложения.		3

	Разработка оконного приложения с несколькими формами.		3
	Разработка игрового приложения.		4
	Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.		3
	Разработка интерфейса приложения. Разработка приложения с помощью MediaPlayer.		3
	Разработка приложения Браузер. Программирование модуля.		3
	Разработка приложения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Разработка приложения.		
ТЕМА 5.5 Этапы разработки приложений	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**13**
	Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейс пользователя. Тестирование, отладка приложения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения.»		1
	Лекция «Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения»		1
	Практические занятия		
	Программирование приложения.		2
	Решение задачи. Создание проектов.		4
	Программирование приложений.		2
	Тестирование, отладка приложения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Программирование приложения по курсовому проекту		
ТЕМА 5.6 Иерархия классов	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**36**
	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов. Тестирование и отладка приложения. Решение задач	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов»		1
	Лекция «Тестирование и отладка приложения. Решение задач»		1
	Практические занятия		
	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.		2
	Объявления класса.		2
	Создание наследованного класса.		3
	Программирование приложений.		3
	Перегрузка методов. **(ЛР 20).**		2
	Контрольная работа по разделу		2
	КОНСУЛЬТАЦИИ Описание класса. Модификаторы доступа полей и методов класса. Описание полей и методов класса. Конструктор класса. Инкапсуляция. Полиморфизм. Наследование		20
Перечень практических работ: 1. Знакомство со средой программирования 2. Составление программ линейной структуры.			146

3.	Составление программ разветвляющейся структуры.	
4.	Условный оператор.	
5.	Составление программ разветвляющейся структуры.	
6.	Оператор выбора.	
7.	Цикл с предусловием.	
8.	Цикл с постусловием.	
9.	Цикл с параметром.	
10.	Вложенные циклы.	
11.	Обработка одномерных массивов.	
12.	Обработка двумерных массивов.	
13.	Работа с массивами.	
14.	Работа со строками.	
15.	Использование стандартных процедур и функций для работы со строками	
16.	Работа с данными типа множество.	
17.	Операции над множествами.	
18.	Файлы последовательного доступа.	
19.	Типизированные файлы.	
20.	Нетипизированные файлы.	
21.	Решение задач	
22.	Решение задач	
23.	Организация процедур.	
24.	Использование процедур.	
25.	Организация функций.	
26.	Применение рекурсивных функций.	
27.	Решение задач.	
28.	Программирование модуля.	
29.	Создание библиотеки подпрограмм.	
30.	Решение задач. Составление программ	
31.	Использование указателей для организации связанных списков.	
32.	Задача о стеке.	
33.	Изучение интегрированной среды разработчика.	
34.	Решение задач. Создание простого проекта.	
35.	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	
36.	Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	
37.	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	
38.	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	
39.	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	
40.	Решение задач.	
41.	Разработка функциональной схемы работы приложения.	
42.	Разработка оконного приложения с несколькими формами.	
43.	Разработка игрового приложения.	

44. Создание процедур обработки событий. 45. Компиляция и запуск приложения. 46. Разработка интерфейса приложения. 47. Разработка приложения с помощью MediaPlayer. 48. Разработка приложения Браузер. 49. Программирование модуля. 50. Разработка приложения. 51. Программирование приложения. 52. Решение задачи. Создание проектов. 53. Программирование приложений. 54. Тестирование, отладка приложения. 55. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. 56. Объявления класса. 57. Создание наследованного класса. 58. Программирование приложений. 59. Перегрузка методов.	
Перечень самостоятельных работ: 1. Эволюция языков программирования 2. Классификация программного обеспечения ПК 3. Типы данных, определяемые программистом. Перечисляемый и интервальный типы 4. Вероятностные алгоритмы. 5. Дополнительные сведения о процедурах и функциях. 6. Стили структурного программирования. Разработка программы. 7. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей. 8. Дополнительные сведения о ООП 9. Создание простого проекта. 10. Создание процедур на основе событий. 11. Создание проекта с использованием других компонентов. 12. Разработка приложения. 13. Программирование приложения по курсовому проекту	14
Экзамен	
Всего	**248**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Программирования и баз данных».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- выделенный виртуальный сервер;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - MicrosoftVisualStudio,
  - Dev C++

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М: ОИЦ «Академия», 2020
2. Гуриков С.Р. Введение в программирование на языке Visual C#: учеб. пособие / С.Р. Гуриков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 447 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1092167
3. Хорев П.Б. Объектно-ориентированное программирование с примерами на C#: учеб. пособие / П.Б. Хорев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=351782

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**: – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. – *Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.* – *Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств.* – *Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы	«Отлично» -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	– Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ – тестирование; – самостоятельная работа; – выполнение индивидуальных практических заданий; – индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; – защита практической работы.

программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно- ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. – *Задачи планирования и контроля развития проекта.* – *Принципы построения системы деятельностей программного проекта.* – *Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения.*	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– выполнение задания на экзамене

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Тафинцев А.М., преподаватель предметной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа относится к циклу П.00. Профессиональный цикл. ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР16.	Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	**36**
Самостоятельная работа	**4**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Ценность личности человека.	1	
	Тематика учебных занятий:		2
	Урок освоения нового материала по теме: «Введение. Основные положения российского законодательства в области профессиональной деятельности»		
Тема 2. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	2	
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2	
	Понятие и виды экономических споров. Иск.	2	
	Тематика учебных занятий:		
	Комбинированный урок по теме: «Предпринимательское право. Субъекты предпринимательского права: понятие, признаки, виды».		2
	Комбинированный урок по теме: «Индивидуальный предприниматель: правовой статус, особенности регистрации».		2
	Практическое занятие «Выявление особенностей правового положения юридических лиц различных организационно-правовых форм».		1
	Практическое занятие «Анализ основных форм собственности в РФ».		1
	Практическое занятие «Анализ особенностей разрешения экономических споров. Составление исков».		2
Тема 3. **Трудовые правоотношения (ЛР7, ЛР 14, ЛР16, ЛР20)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**8**
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2	
	Понятие трудового договора, его значение. Понятие и условия выплаты заработной платы.	2	
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме: «Трудовое право. Законодательство Российской Федерации в сфере занятости и трудоустройства»		2
	Комбинированный урок по теме «Институт трудового договора».		2
	Комбинированный урок по теме «Рабочее время и время отдыха»		2
	Практическое занятие «Характеристика государственных органов занятости населения, их прав и обязанностей»		1
	Практическое занятие «Характеристика порядка и условий выплаты заработной платы».		1
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	**12**

Тема.4. **Правовые режимы информации**	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	1	
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	1	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	2	
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме «Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности»		2
	Лекция по теме «Телекоммуникационное право. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей»		2
	Комбинированный урок по теме «Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных»		2
	Комбинированный урок по теме «Информационная безопасность»		2
	Практическое занятие «Анализ режима государственной, служебной тайны, коммерческой тайны».		1
	Практическое занятие «Выявление особенностей процесса защиты персональных данных»		1
	Самостоятельная работа: осуществить правовой анализ оснований деятельности СМИ.		2
Тема 5. **Административные правонарушения и административная ответственность (ЛР7, ЛР 14, ЛР16, ЛР20)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	1	
	Понятие и виды административных наказаний.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме «Основы административного законодательства. Административное правонарушение. Административная ответственность».		2
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Меры административного наказания» на основе КоАП РФ		2
	Дифференцированный зачет		**2**
	Всего		**36**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащен оборудованием:

- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер Internet Explorer, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2019
2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1788152

Дополнительная литература:

1. Основы права: учеб. пособие / В.Л. Меньшов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 158 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=342107

Электронные ресурсы

1. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
2. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. www.1law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные положения Конституции Российской Федерации - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение КИМов на дифференцированном зачете Оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме тестирования. Выполнение КИМов на дифференцированном зачете

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	от 91% до 100%
«4»	от 71% до 90%
«3»	от 50% до 70%
«2»	менее 50%

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2021

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10	– Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. – Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. – Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. – Применять первичные средства пожаротушения. – Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. – Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. – Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. – Оказывать первую помощь.	– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. – Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. – Основы законодательства о труде, организации охраны труда. – Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. – Основы военной службы и обороны государства. – Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. – Способы защиты населения от оружия массового поражения. – Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. – Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. – Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. – Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. – Порядок и правила оказания первой помощи.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	**68**
Самостоятельная работа	**4**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды	1	
	Тематика учебных занятий:		
	1. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		3
	2. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		
	3. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		1
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий**.**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	1.Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности.		2
	Практические занятия Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках.		2
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий;	1	
	Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие Подсистема РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций		2
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту**.** **(ЛР10, ЛР18)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**5**
	1.Опасность. Риск.	1	
	2.Обеспечение безопасности	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		2
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		
	3 Теории риска. Основные положения теории риска		
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		
	Практические занятия		

	1.Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ.		1
	2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		1
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	1.Назначение и структура гражданской обороны	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2.Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		
	Практические занятия		
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		1
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	1.Инженерные сооружения как способ защиты населения при ведении военных действий. Эвакуация населения как способ защиты населения при ведении военных действий.	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		
	Практические занятия		
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.		1
	2.Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания		2
Раздел 2. Основы медицинских знаний			
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**11**
	1. Понятие здоровья. Здоровый образ жизни Понятие предболезнь, болезнь	1	
	2. Факторы, определяющие здоровье Образ жизни	1	
	3. Факторы риска	2	
	4 Аутоагрессивное время. Адаптация	1	
	5. Стресс, Айстресс, дистресс, стрессор	2	
	Тематика учебных занятий:		
	1. Понятие о здоровье, болезни Образ жизни и здоровый образ жизни		1
	2. Факторы риска. Адаптация		2
	3. Стресс и его воздействие на человека		2
	Практические занятия		
	1.Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		1
	2. Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения		1

	3. Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний		1
	4. Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний		1
	5. Моделирование мероприятий по профилактике стресса		1
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии		1
Тема 2. Травматизм и неотложные состояния	**Содержание учебного материала** (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	
	1. Закрытые повреждения (ушибы, вывихи, повреждения связочного аппарата, переломы) сотрясение головного мозга	1	**22**
	2. Иммобилизация	1	
	3. Кровотечение (наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное)	1	
	4. Первая помощь при попадании в организминородных тел	2	
	5. Простейшие медицинские манипуляции	1	
	6. Бешенство	1	
	7. Первая помощь при травматизме и неотложных состояниях	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Закрытые повреждения		1
	2. Первая помощь при кровотечениях		1
	3 Первая помощь при попадании в организм инородных тел		1
	4. Основы реанимации		1
	5. Первая помощь при укусах животных и насекомых		1
	6. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях		1
	Практические занятия		
	1. Первая помощь при травматизме и неотложных состояниях		2
	2. Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при закрытых повреждениях		2
	3**.** Отработка алгоритмов оказания первой помощи при кровотечениях		2
	4. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел		2
	5. Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»		2
	6. Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		1
	7. Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		2
	8. Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога и отморожений		1
Тема 3. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала** (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	**10**
	1. Инфекционные болезни	2	
	2. Эпидемиологический и инфекционный процесс	1	
	3. Периоды болезни (инкубационный, продромальный, разгар болезни)	1	
	4. Иммунитет	1	
	5. Профилактика инфекционных заболеваний	2	
	Тематика учебных занятий		

	1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Желудочно-кишечные инфекции	2
	2. Хронические инфекции. Кожные инфекционные болезни	2
	Практические занятия	
	1. Уход за лихорадящими больными	2
	2. Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний	2
	3. Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза	2
	4. Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи	2
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего	**68**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка	**68**
Самостоятельная работа	**4**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды	1	
	Тематика учебных занятий:		1
	1. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		
	2. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		
	3. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		2
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий**.**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**5**
	1.Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности.		1
	Практические занятия		4
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**1**
	1.Подсистема РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	1	
	Тематика учебных занятий		1
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий;		

чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**7**
	1.Опасность. Риск.	1	
	2.Обеспечение безопасности	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		2
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		
	3 Теории риска. Основные положения теории риска		
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		
	Практические занятия		1
	1.Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ.		
	2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		2
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1.Назначение и структура гражданской обороны	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Предназначение, история создания ГО		2
	2.Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		
	Практические занятия		1
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**5**
	1.Инженерные сооружения как способ защиты населения при ведении военных действий.	1	
	2.Эвакуация населения как способ защиты населения при ведении военных действий.	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		2
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		
	Практические занятия		1
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.		
	2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания		2
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	**1**
	1.Конституция РФ о воинской обязанности граждан.	2	

Тема 2.1. Правовые основы военной службы.	2.Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»	*2*	
	Тематика учебных занятий		1
	1.Конституция РФ, статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», о воинской обязанности граждан		
	2.Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		
Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1.Воинский учет	2	
	2.Военно-учетная специальность	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		
	2.Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		
	3 Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		
	Практические занятия		1
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу **(ЛР1, ЛР18)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**5**
	1.Призыв граждан на военную службу согласно Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	Тематика учебных занятий		1
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		
	2.Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		
	Практические занятия		4
	Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**5**
	1.Медицинская комиссия граждан, подлежащих призыву в Вооруженные Силы России	*2*	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу;		
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
	Практические занятия		1
	Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		2

Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	1.Правовая основа призыва граждан на военную службу по контракту	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту		1
Тема 2.6. Военная организация РФ	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**1**
	1.Военная организация на современном этапе.	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**3**
	1.Предназначение Вооруженных Сил России	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		2
	2.Состав и структура Вооруженных сил России.		
	Практические занятия		1
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**12**
	1.Образцы военной техники, вооружения и специального снаряжения ВС РФ.	1	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		
	2.Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		
	Практические занятия		4
	Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		4
Тема 2.9. Военно-медицинская подготовка граждан.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	1.Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		
	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях.		
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	Практические занятия		*2*

	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей	
	2.Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях	*2*
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении	*2*
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования	*2*
	Дифференцированный зачет	**2**
	ВСЕГО	**68**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», «Основ медицинских знаний», стрелковый тир.

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно – терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера– 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:
- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,

– ватно-марлевое кольцо,
– кюветы – 3 шт,
– почкообразные тазики – 4 шт.;
– атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
– пузыри для льда – 2 шт.,
– грелка – 1 шт.,
– набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:
– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– интерактивная доска с мультимедиа проектором;
– многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности – М.: ОИЦ «Академия», 2019
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, 2020. – 560 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1069174

Дополнительная литература:

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для учащихся 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ.ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. ; Просвещение, 2020. – 160 с.
2. Российская Федерация. Конституция (1993) Конституция Российской Федерации офиц. Текст- М.: Маркетинг,2001,-39

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Медицинский образовательный портал http://www.WebMedinfo.ru
2. Электронная интернет-библиотека http://www.iqlib.ru
3. "Консультант студента" www.studentlibrary.ru
4. Научные новости биологии-[электронный ресурс]www.bio.nature.ru".HYPERLINK "www.bio.nature.ru"ruЭйдос – центр дистанционного образования-[электронный ресурс]www.edios.ru.
5. Сайт для учеников и учителей -[электронный ресурс]http://www.modernbiology.ru
6. Атлас анатомии человека-[электронный ресурс]http://www.anatomcom.ru
7. Современная биология, научные обзоры. новости науки-[электронный ресурс] http://sbio.info.ru
8. Учебник по биологии -[электронный ресурс] http://www.biology.ru
9. Википедия. Свободная энциклопедия. www.wikipedia.org
10. Всем, кто учится. www.alleng.ru
11. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
12. Электронная библиотека znanium.com

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое	• Тестирование

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ
Общепрофессиональный цикл

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика отрасли разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Манаева И.Х., преподаватель экономических дисциплин, кандидат экономических наук, ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .8

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ....9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка	**36**
Самостоятельная работа	**4**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах
1	**2**		**3**
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**		**2**
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. *Способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой*	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли		1
	Лекция Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. *Способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой*		1
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала**		**14**
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала.Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала Оборотные средства: состав и структура. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. *Способы эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации*. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура		1
	Комбинированное занятие Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).		1
	Лекция Общее понятие оборотного капитала.Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала		1
	Комбинированное занятие Оборотные средства: состав и структура.		1
	Лекция Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. *Способы эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации*		1
	Комбинированное занятие Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование.		1
	Комбинированное занятие Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала.		1
	Лекция Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.		1
	Практическое занятие Расчет стоимости основных фондов		2
	Практическое занятие Расчет стоимости оборотных фондов		2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: «Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования»		2
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала**		**10**
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция Понятие и состав издержек производства и обращения.		1
	Комбинированное занятие Ценовая политика субъекта хозяйствования.		1
	Комбинированное занятие Доход предприятия, его сущность и значение. Рентабельность.Виды рентабельности		2
	Практическое занятие Калькуляция себестоимости единицы продукции		2
	Практическое занятие Расчет прибыли и рентабельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: «Результаты коммерческой деятельности»		2
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**		**8**
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Тенденции и перспективы развития IT-индустрии SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие Показатели технического развития и организации производства.		1
	Комбинированное занятие Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости		1
	Комбинированное занятие Тенденции и перспективы развития IT-индустрии. SWOT-анализ.		2
	Практическое занятие Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.		1
	Практическое занятие Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.		1
	Практическое занятие Критерии оценки эффективности применения информационных технологий		2
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего:	**36**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2020.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2020.
3. Поздняков, В. Я. Экономика отрасли : учебное пособие / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. – изд. испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 281 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1046275.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
- Общие положения экономической теории.
- Организацию производственного и технологического процессов.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- Методику разработки бизнес-плана.</td><td><table><tr><th>Процент результативности</th><th>Качественная оценка (балл)</th></tr><tr><td>91-100</td><td>«5»</td></tr><tr><td>71-90</td><td>«4»</td></tr><tr><td>50-70</td><td>«3»</td></tr><tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr></table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</td><td></td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектирования баз данных разработана разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
А.И. Борсук, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (с квалификацией Программист)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00), связана с учебными дисциплинами:
ОП.03 Информационные технологии,
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем,
ПМ.4 Разработка, администрирование и защита баз данных

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.	– проектировать реляционную базу данных; – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных; – *выполнять регламентные процедуры по резервированию данных;* – *применять специальные процедуры управления правами доступа пользователей.*	– основы теории баз данных – модели данных – особенности реляционной модели и проектирование баз данных; – изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; – основы реляционной алгебры; – принципы проектирования баз данных; – обеспечение непротиворечивости и целостности данных; – средства проектирования структур баз данных; – язык запросов SQL; – *классификацию и сравнительную характеристику СУБД;* – *назначение и основные функции СУБД.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

Из вариативной части выделено 10 часов на углубленное изучение дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	**78**
Самостоятельная работа	**6**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	50
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. Основные понятия баз данных	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**8**
	1. Основные понятия баз данных	*2*	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные понятия теории БД»		4
	2. Лекция «Анализ предметной области»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о БД и СУБД		2
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**10**
	1. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	*2*	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Логическая и физическая независимость данных»		2
	2. Лекция «Типы моделей данных. Реляционная модель данных»		2
	3. Лекция «Реляционная алгебра»		2
	4. Практическое занятие «Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД» **(ЛР 13)**		2
	5. Практическое занятие «Преобразование реляционной БД в сущности и связи»		2
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**10**
	1. Этапы проектирования баз данных	*2*	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные этапы проектирования БД»		2
	2. Лекция «Концептуальное проектирование БД»		2
	3. Лекция «Нормализация БД»		2
	4. Практическое занятие «Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц»		2
	5. Практическое занятие «Задание ключей. Создание основных объектов БД»		2
Тема 4. Проектирование структур баз данных	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**30**
	1. Проектирование структур баз данных	*2*	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Средства проектирования структур БД»		2
	2. Лекция «Организация интерфейса с пользователем»		2
	3. Практическое занятие «Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц»		2
	4. Практическое занятие «Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла»		2
	5. Практическое занятие «Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами»		2
	6. Практическое занятие «Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице»		2

	7. Практическое занятие «Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива»		2
	8. Практическое занятие «Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами»		2
	9. Практическое занятие «Создание меню различных видов. Модификация и управление меню»		4
	10. Практическое занятие «Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном»		2
	11. Практическое занятие «Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления»		4
	12. Практическое занятие «Создание формы. Управление внешним видом формы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Шифрование БД. Установка пароля		2
Тема 5. Организация запросов SQL	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**20**
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных	*2*	
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	*2*	
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	*2*	
	4. Сортировка и группировка данных в SQL	*2*	
	Тематика учебных занятий		
	1. Практическое занятие «Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата»		6
	2. Практическое занятие «Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД»		6
	3. Практическое занятие «Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД» **(ЛР4, ЛР13)**		6
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по разработке запросов к таблицам		2
	Экзамен		
Всего:			**78**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Программирования и баз данных»
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Сервер (виртуальный)
- Проектор и экран; Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - Microsoft Visio Professional,
  - MicrosoftVisual Studio,
  - SQL Server Management Studio,
  - Open Server,
  - MS Office Access.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. –М.: ОИЦ «Академия» 2020
2. Основы проектирования баз данных: Учебное пособие / Голицына О.Л., Партыка Т.Л., Попов И.И., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1190668
3. Базы данных.Практическое применение СУБД SQL и NoSOL-типа для применения проектирования информационных систем: Учебное пособие / Мартишин С.А., Симонов В.Л., Храпченко М.В. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=399782

3.3.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение

надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Проектировать реляционную базу данных. – Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных. – *Строить информационную модель данных для конкретной задачи.* – *Выполнять нормализацию базы данных.*	*Грамотное проектирование реляционной базы данных, с обеспечением непротиворечивости и целостности данных; скорость и точность выполнения задания; соответствие построенного запроса условию задачи.*	*Практические занятия* *Внеаудиторная самостоятельная работа* *Дифференцированный зачет*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основы теории баз данных – модели данных – особенности реляционной модели и проектирование баз данных; – изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; – основы реляционной алгебры; – принципы проектирования баз данных; – обеспечение непротиворечивости и целостности данных; – средства проектирования структур баз данных; – язык запросов SQL; – *классификацию и сравнительную характеристику СУБД;* – *назначение и основные функции СУБД.*	*четкость и правильность ответов на вопросы; логика изложения материала; ясность и аргументированность изложения собственного мнения*	*Тестирование* *Дифференцированный зачет*

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Савельев С.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК математики и информатики.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документирование» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 5.2, 5.6, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация в различных сферах. Международная стандартизация. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Системы менеджмента качества	2	14
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок: Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.		2
	Комбинированный урок: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		2
	Комбинированный урок: Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.		2
	Практическое занятие Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности **(ЛР14)**		2
	Комбинированный урок: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1		2
	Практическое занятие Системы менеджмента качества**(ЛР14)**		2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка сообщения «Деятельность Международной организации по стандартизации (ИСО), Международной электротехнической комиссии (МЭК), объединённого технического комитета JTC1 по разработке стандартов информационных технологий, международных и региональных организаций, участвующих в стандартизации, метрологии, сертификации».		2
Тема 2. Основы сертификации	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	12
	Сущность и проведение сертификации. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок: Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.		2
	Практическое занятие Схемы международной сертификации продукции ИСО		2
	Комбинированный урок: Международные правовые и нормативные акты. Обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.		2
	Практическое занятие Стандарты и спецификации в области информационной безопасности		2
	Практическое занятие Изучение законов РФ «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг».		2
	Практическое занятие Схемы взаимодействия с аккредитующими органами. Способы определения видов контроля продукции		2
Тема 3. Техническое документоведение	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	8
	Основные виды технической и технологической документации.	2	
	Тематика учебных занятий		6
	Комбинированный урок: Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам		2
	Практическое занятие Основные виды технической и технологической документации		2
	Практическое занятие Составление технической и технологической документации		2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление технического задания на разработку узла информационной системы		2
		Дифференцированный зачёт	**2**
		Всего:	**36**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета метрологии и стандартизации;

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. – М.: Юрайт, 2021.-420 с.
2. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: Учебник / В.Ю. Шишмарев. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 312 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1141803
3. Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д. Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 127 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/995625

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
знания: - Правовых основ метрологии, стандартизации и сертификации. - Основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации. - Основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. - Показателей качества и методов их оценки. - Системы качества. - Основных терминов и определений в области сертификации. - Организационной структуры сертификации. - Системы и схемы сертификации.	Ориентироваться в правовых основах метрологии, стандартизации и сертификации. Формулировать основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации Различать основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Разъяснять показатели качества и методы их оценки. Формулировать основные термины и определения в области сертификации. Ориентироваться в организационной структуре сертификации. Различать системы и схемы сертификации.	Тестовый контроль по темам. Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Оценка выполнения КИМов на дифференцированного зачёте.
умения: - Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. - Применять документацию систем качества. - Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Грамотное использование нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Умело применять документацию систем качества. Обоснованно применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Оценка выполнения практических работ

Критерии оценивания ответа

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической и лабораторной работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практической и лабораторной работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания или лабораторной работы, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической и лабораторной работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Численные методы разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Шухардин А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....8
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Численные методы» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00) базируется на знаниях основных математических операций и связана с дисциплиной «Элементы высшей математики».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09, ОК 10, ПК 5.1, ПК 9.2,	– использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых нор
ЛР 18	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**48**
Самостоятельная работа	**2**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
контрольные работы	4
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Основные теоретические сведения	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**
	Основные теоретические сведения	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Основные понятия вычислительной математики.		1
	2. Лекция: Этапы моделирования		1
	3. Лекция: Источники и классификации погрешностей.		1
	4. Лекция: Понятия о погрешности машинных вычислений		1
Тема 2 Интерполяция и экстраполяция	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**6**
	Интерполяция и экстраполяция многочленом Лагранжа	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Интерполяция и экстраполяция. Основные определения		1
	2. Лекция: Интерполяционный многочлен Лагранжа		1
	1. Практическое занятие: Составление программ для нахождения приближенного значения функции с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа		4
Тема 3 Численные методы решения уравнений (ЛР7, ЛР14,ЛР20)	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**10**
	Численные методы решения уравнений различными методами	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Численные методы решения уравнений. История развития методов решения уравнений посредством анализа вклада великих ученых в этот процесс, раскрытие их уникальности и ценности их труда Постановка задачи		1
	2. Лекция: Метод половинного деления		1
	3. Лекция: Метод касательных		1
	4. Лекция: Метод итераций		1
	1. Практическое занятие: Составление программ для решения уравнений методом половинного деления		2
	2. Практическое занятие: Составление программ для решения уравнений методом касательных		2
	3. Практическое занятие: Составление программ для решения уравнений методом итераций		2
Тема 4 Численные методы решения системы уравнений	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**10**
	Численные методы решения системы уравнений различными методами	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Численные методы решения системы уравнений. Постановка задачи		2
	2. Лекция: Метод Гаусса. Метод Крамера		2
	1. Практическое занятие: Составление программ для решения систем уравнений методом Гаусса		2
	2. Практическое занятие: Составление программ для решения систем уравнений методом Крамера		2
Контрольная работа № 1 (ЛР 14, ЛР 20)			**2**

Тема 5 Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**6**
	Численное интегрирование различными методами	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Численное интегрирование. Постановка задачи		1
	2. Лекция: Метод прямоугольников Метод трапеций		1
	1. Практическое занятие: Составление программ для вычисления интеграла методом прямоугольников		2
	2. Практическое занятие: Составление программ для вычисления интеграла методом трапеций		2
Тема 6 Численные методы решения Задачи Коши	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**10**
	Методы Эйлера и Рунге Кутта решения Задачи Коши	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: Численные методы решения Задачи Коши. Постановка задачи		1
	2. Лекция: Метод Эйлера Метод Рунге Кутта		1
	1. Практическое занятие: Составление программ для решения задачи Коши методом Эйлера		2
	2. Практическое занятие: Составление программ для решения задачи Коши методом Рунге Кутта		2
		Контрольная работа № 2	**2**
ЛР 18	**Самостоятельная работа:** решение различных задач с помощь программы Microsoft Excel		**2**
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего	**48**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *математики и математических дисциплин,* оснащенный оборудованием:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные издания):

1. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД «ФОРУМ»: Инфра-М, 2022. – 336 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=379465
2. Численные методы. Практикум: учеб. пособие / А.В. Пантелеев, И.А. Кудрявцева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1028969

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования Оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, защиты практических работ Оценка результатов выполнения задания на дифференцированном зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Компьютерные сети разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Компьютерные сети» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 5.3, ПК 9.4, ПК 9.6, ПК 9.10	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; *Устанавливать и настраивать программное обеспечение компьютерных сетей.* *Управлять авторизацией, аутентификацией и аудитом компьютерной сети.* *Составлять план монтажа и прокладки оборудования компьютерных сетей.*	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия О*сновное программное обеспечение компьютерных сетей под управлением разными операционными системами.* *Основы способы организации базовой защиты данных в компьютерных сетях.* *Требования и правила к установке, прокладке и монтажу сетевого оборудования компьютерных сетей.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка	**68**
Самостоятельная работа	**4**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	48
контрольная работа	4
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	Компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет, классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города, классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера, классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных, классификация методов доступа, методы доступа CSMA /CD, CSM/CA, маркерные методы доступа, понятие сетевой модели, модель OSI, уровни модели, взаимодействие уровней, интерфейс,функции уровней модели OSI, модель TCP/IP.	**2**	**17**
	Тематика занятий		
	Лекция Понятие компьютерной сети		1
	Лекция Классификация компьютерных сетей		1
	Лекция Методы доступа к среде передачи данных		1
	Лекция Сетевые модели		1
	Практическое занятие Создание схемы компьютерной сети локального масштаба		4
	Практическое занятие Разработка логической топологии сети в соответствии с назначением компьютерной сети		2
	Практическое занятие Разработка таблицы описывающей передачу данных в компьютерной сети модели OSI		2
	Практическое занятие Основная настройка физического и канального уровня модели OSI.		2
	Практическое занятие Основная настройка сетевого уровня модели OSI		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему компьютерной сети «От дома до провайдера»		1
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**17**
	Физические среды передачи данных: типы кабелей и их характеристики, сравнения кабелей, типы сетей, линий и каналов связи, соединители, коннекторы для различных типов кабелей, инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем, беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей: сетевые адаптеры, функции и характеристики сетевых адаптеров, классификация сетевых адаптеров, драйверы сетевых адаптеров, установка и конфигурирование сетевого адаптера, концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	**2**	
	Тематика занятий		
	Лекция Физические среды передачи данных		1
	Лекция Коммуникационное оборудование сетей.		1
	Практическое занятие Работа с коаксиальным кабелем с использованием различных соединителей.		2
	Практическое занятие Работа с кабелем витая пара с использованием кримпера и коннекторов. **(ЛР10)**		2

	Практическое занятие Тестирование соединения смонтированных кабелей.		2
	Практическое занятие Установка и настройка основных сетевых адаптеров		2
	Практическое занятие Установка драйверов для коммуникационного сетевого оборудования		2
	Практическое занятие Настройка основных функций и параметров коммутатора		2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Современные кабеля компьютерных сетей»		1
	Контрольная работа №1. Общие сведения о компьютерной сети и аппаратные компоненты компьютерных сетей		2
Тема 3. Передача данных по сети.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	**2**	**17**
	Тематика занятий		
	Лекция Теоретические основы передачи данных.		1
	Лекция Протоколы и стеки протоколов. Типы адресов стека TCP/IP		1
	Практическое занятие Разработка таблицы описывающей коммутация каналов, пакетов, сообщений в компьютерной сети модели OSI		2
	Практическое занятие Работа с сетевыми и транспортными протоколами модели OSI		2
	Практическое занятие Создание локальной компьютерной сети используя протокол TCP/IP.		2
	Практическое занятие Использование различных классов IP-адресов.		1
	Практическое занятие Настройка различных подсетей и маски подсети		1
	Практическое занятие Организация общего доступа к данным в компьютерной сети **(ЛР14)**		2
	Практическое занятие Настройка сетевого протокола DHCP		2
	Практическое занятие Настройка сетевого протокола DNS		2
	Самостоятельная работа обучающихся Создать общий доступ к документам в глобальной сети с помощью интернет сервисов		1
Тема 4. Сетевые архитектуры	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии Token Ring и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	**2**	**15**
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лекция Технологии локальных компьютерных сетей.		1

	Лекция Технологии беспроводных локальных сетей.	1
	Практическое занятие Построение локальной сети с использованием технологии Ethernet	2
	Практическое занятие Построение локальной сети с использованием технологии Token Ring	2
	Практическое занятие Построение локальной сети с использованием технологии FDDI	2
	Практическое занятие Создание локальной сети используя беспроводные технологии **(ЛР18)**	2
	Практическое занятие Организация межсетевого взаимодействия компьютерных сетей	1
	Практическое занятие Моделирование глобальных компьютерных сетей	1
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Современные технологии компьютерных сетей» **(ЛР15)**	**1**
	Контрольная работа №2 Передача данных по сети и сетевые архитектуры.	**2**
	Диффиренцированный зачет	**2**
	Всего:	**68**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебной Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

Оборудование лаборатории и рабочих мест

- Компьютер обучающегося;
- Компьютер преподавателя;
- Сервер в лаборатории;
- программное обеспечение: антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации VMware Workstation или VirtualBox, ПО-CryptoAPI операционные системы Windows, Windows Server, UNIX, MS Office, пакет САПР;
- Проектор;
- Интерактивная доска
- 6 маршрутизаторов; 6 коммутаторов;
- Набор последовательных кабелей (входит в комплект поставки оборудования для сетевой академии Cisco);
- Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) female разъёмом. -6 шт.
- Кабель для соединения разъёмов Smart Serial с V.35 (Winchester) male разъёмом. – 6шт.
- Модули для последовательных соединений в количестве 6 шт., подходящие для маршрутизаторов;
- 2 беспроводных маршрутизатора;
- IP телефоны.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новожилов Е.О. Компьютерные сети. – М.: ОИЦ «Академия» 2020
2. Компьютерные сети : учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=392885
3. Компьютерные сети: учеб. пособие/ Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 464 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=379310

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	«**Отлично**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «**Хорошо**» – теоретическое содержание курса освоено	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;		

Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; *Устанавливать и настраивать программное обеспечение компьютерных сетей.* *Управлять авторизацией, аутентификацией и аудитом компьютерной сети.* *Составлять план монтажа и прокладки оборудования компьютерных сетей.*	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия *Основное программное обеспечение компьютерных сетей под управлением разными операционными системами.* *Основы способы организации базовой защиты данных в компьютерных сетях.* *Требования и правила к установке, прокладке и монтажу сетевого оборудования компьютерных сетей.*		Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования Оценка в рамках результатов выполнения заданий на дифференцированном зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Муратшин Е.З., кандидат социологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории предметной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/
[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 9

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и общих и профессиональных компетенций.

Код	**Наименование компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 16	Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании
ЛР 17	Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста.
ЛР 19	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Объем образовательной программы	**36**
Самостоятельная работа	**4**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов*	*Коды компетенций*
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	***Содержание учебного материала***	***8***	***ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1 ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, ЛР19***
	Понятие менеджмента.		
	Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.		
	Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента		
	Особенности специального и общего менеджмента в области профессиональной деятельности.		
Тема 2. Основные функции менеджмента	***Содержание учебного материала***	***6***	***ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1 ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, ЛР19***
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.		
	Принятие управленчесаких решений. Коммуникации. Система организационных методов управления (административные, экономические, социальн-психологические). Управление рисками		
	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.		
	Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами.		
	Природа и причины стресса. Система мотивации труда.		
	Руководство, власть, лидерство, личное влияние. Стили управления (авторитарный, демократичный, либеральный)		
	Практические занятия	***2***	
	Моделирование проведения делового совещания с применением элементов этики делового общения. Анализ стилей и сущности руководства, лидерства, власть и личного влияния руководителя.		
Тема 3. Основы управления персоналом	***Содержание учебного материала***	***6***	***ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1 ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, ЛР19***
	Сущность управления персоналом.		
	Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.		
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала.		
	Практические занятия	***2***	
	Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников		
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***	***8***	***ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, ЛР19***
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.		
	Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к Федеральному интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО)	***4***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система
– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
– интерактивная доска;
– проектор;
– программное обеспечение: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер Internet Explorer, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2020
2. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. – 656 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1836393

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
Функции, виды и психологию менеджмента. Методы и этапы принятия решений. Технологии и инструменты построения карьеры. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе</td><td><table><tr><th>Процент результативности</th><th>Качественная оценка (балл)</th></tr><tr><td>91-100%</td><td>«5»</td></tr><tr><td>80-90%</td><td>«4»</td></tr><tr><td>50-79%</td><td>«3»</td></tr><tr><td>0-49%</td><td>«2»</td></tr></table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
Управлять рисками и конфликтами. Принимать обоснованные решения. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.
Применять информационные технологии в сфере управления производством.
Строить систему мотивации труда. Управлять конфликтами</td><td></td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы проектной деятельности разработана на основе запроса работодателя и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения по специальности Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	– *накапливать научную информацию;* – *систематизировать, закреплять, совершенствовать полученные знания, профессиональные, учебно-исследовательские умения;* – *использовать методы научного познания;* – *составлять и оформлять проектную документацию.*	– *роль исследований в практической деятельности человека;* – *основные понятия работы практического характера;* – *правила оформления работ в области научно-исследовательской деятельности;* – *стандарты, технические условия оформления проектной документации.*

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 17	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Дисциплина изучается за счет часов вариативной части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Суммарная учебная нагрузка	**36**
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практические занятия	10
- промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Тема 1. Методологические характеристики научно-исследовательской работы	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	2
	1. Понятие «методология науки».	2	
	2. Научное исследование, его методологические характеристики. Логика исследования.	2	
	3. Методы исследования.	2	
	4. Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лекция «Методологические характеристики научно-исследовательской работы».		1
	2. Лекция «Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению КР».		1
Тема 2. Структура и содержание теоретической части **(ЛР 4, ЛР15)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	8
	1. Структурные элементы КР.	2	
	2. Состав и назначение методологического аппарата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи.	2	
	3. Способы получения и переработки информации.	2	
	4. Структура и содержание теоретической части.	2	
	5. Оформление графических объектов, таблиц, ссылок на литературу.	2	
	6. Особенности оформления микровыводов и выводов теоретической части.	2	
	7. Стандарты оформления списка литературы.	2	
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция «Значение КР в профессиональной деятельности».		1
	2. Лекция «Особенности разработки и значение методологического аппарата КР».		1
	3. Лекция «Особенности описания основных понятий, определений и технологий».		1
	4. Практическое занятие «Создание шаблона КР характера. Составление введения. Разработка методологического аппарата».		1
	5. Лекция «Особенности оформления графических объектов, таблиц, списка литературы».		1
	6. Практическое занятие «Оформление и корректировка теоретической части КР».		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и обработка материала к теоретической части КР.		2
Тема 3. Структура и содержание практической части	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	5
	1. Назначение и особенности практической части КР.	2	
	2. Структура практической части КР.	2	
	3. Микровыводы и выводы практической части КР.	2	
	6. Заключение КР.	2	
	3. Приложение КР.	2	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Структура и содержание теоретической части».		1

	2. Лекция «Особенности анализа возможных решений реализации поставленной цели».		1
	3. Лекция «Особенности описания этапов практической реализации КР».		1
	4. Практическое занятие «Оформление и корректировка практической части КР».		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и обработка материалов к практической части КР.		1
Тема 4. Организация процедуры защиты КР. **(ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	5
	1. Процедура защиты КР.	2	
	2. Доклад к защите КР.	2	
	3. Презентация к защите КР.	2	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Организация процедуры защиты КР»		1
	2. Лекция «Особенности содержания доклада и презентации к защите КР».		1
	3. Практическое занятие «Демонстрация защиты КР».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить речь и презентацию к защите.		1
Тема 5. Структурные элементы ВКР. Теоретическая часть ВКР.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	8
	1. Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению ВКР.	2	
	2. Структурные элементы ВКР.	2	
	3. Состав и назначение методологического аппарата.	2	
	4. Актуальность, цель, объект, предмет и задачи ВКР.	2	
	5. Требования к оформлению текстовой части ВКР.	2	
	6. Стандарты оформления списка литературы.	2	
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Особенности содержания введения».		1
	2. Лекция «Особенности разработки методологического аппарата».		1
	3. Лекция «Особенности описания основных понятий, определений и технологий».		1
	4. Практическое занятие «Разработка методологического аппарата».		1
	5. Лекция «Особенности содержания микровыводов и выводов ВКР».		1
	6. Лекция «Особенности оформления списка литературы».		1
	7. Практическое занятие «Написание теоретической части ВКР».		1
	8. Практическое занятие «Оформление рисунков, таблиц, списка литературы».		1
Тема 6. Практическая часть ВКР. Организация процедуры защиты ВКР. **(ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР20)**	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	6
	1. Назначение и особенности практической части ВКР.	2	
	2. Структура практической части ВКР.	2	
	3. Выводы практической части.	2	
	4. Заключение ВКР.	2	
	5. Приложение ВКР.	2	
	6. Процедура защиты.	2	
	Тематика учебных занятий		6

	1. Лекция «Особенности описания и оформления этапов практической реализации ВКР и приложений».	1
	2. Лекция «Особенности содержания вывода практической части и заключения ВКР».	1
	3. Практическое занятие «Корректировка практической части ВКР».	1
	4. Лекция «Организация процедуры защиты ВКР».	1
	5. Лекция «Особенности содержания доклада и презентации к защите ВКР».	1
	6. Практическое занятие «Демонстрация защиты ВКР».	1
	Дифференцированный зачет	**2**
Перечень практических работ «Создание шаблона КР характера. Составление введения. Разработка методологического аппарата» «Оформление и корректировка теоретической части КР» «Оформление и корректировка практической части КР» «Демонстрация защиты КР» «Разработка методологического аппарата» «Написание теоретической части ВКР» «Оформление рисунков, таблиц, списка литературы» «Корректировка практической части ВКР» «Демонстрация защиты ВКР»		**10**
Перечень самостоятельных работ Подбор и обработка материала к теоретической части КР Подбор и обработка материалов к практической части КР Подготовить речь и презентацию к защите		**6**
	Всего:	**36**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические требования

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография [электронный ресурс] / В.В. Байлук. – М.: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа https://znanium.com/read?id=349299
2. Рыжиков С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=397094

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
уметь:		
накапливать научную информацию	рассматриваемые источники литературы не старше 5 лет, количество использованных источников литературы не менее 20/30 в КР и ВКР соответственно	суммирующее оценивание в процессе оценивания выполнения заданий на практических занятиях и во время выполнения самостоятельной работы
систематизировать, закреплять, совершенствовать полученные знания, профессиональные, учебно-проектные умения	этапы реализации рассматриваемых технологий описаны верно, представлены все необходимые этапы исследования локальной сети организации	суммирующее оценивание в процессе оценивания выполнения заданий на практических занятиях и во время выполнения самостоятельной работы
использовать методы научного познания	обоснована актуальность темы, полностью реализован методологический аппарат проекта: сформулирована цель, объект, предмет и задачи	суммирующее оценивание качества введения, выводов и заключения КР и ВКР
составлять и оформлять проектную документацию	текстовая часть проекта оформлена в соответствии с методическими рекомендациями: верно оформлены графические объекты, таблицы, ссылки на источники литературы, приложения	оценивание качества оформления текстовой теоретической, практической частей КР и ВКР, оформление приложений
знать:		

роль исследований в практической деятельности человека;	актуальность проекта обоснована с практической точки зрения, практическая реализация проекта опирается на результаты исследования рассматриваемой модели или базы производственной практики	оценивание выполнения разделов КР на защите, оценивание выполнения разделов ВКР на дифференцированном зачете
основные понятия работы практического характера;	в работе раскрыты основные понятия, соответствующие заявленной теме	
правила оформления работ в области научно-исследовательской деятельности;	КР/ВКР оформлена в соответствии с методическими рекомендациями	
стандарты, технические условия оформления проектной документации	приложения имеют соответствующее название, все компоненты на чертежах, схемах присутствуют, имеют соответствующие обозначения.	

Критерии оценок

«5»	Содержание КР/ВКР полностью соответствует заявленной теме, цель и задачи КР/ВКР в полной мере соответствуют теме, качественно выполнен каждый раздел курсовой работы/выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения и смоделированная информационная система иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы. Студент уверенно владеет материалом КР/ВКР. Презентация к защите выстроена в логической последовательности.
«4»	Содержание КР/ВКР соответствует заявленной теме, цель и задачи КР/ВКР в полной мере соответствуют теме, качественно выполнен каждый раздел курсовой работы/ выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент недостаточно полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Смоделированная информационная система соответствует поставленным задачам.
«3»	Содержание КР/ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках цели или задачах КР/ВКР, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей КР/ВКР, качество смоделированной информационной системы соответствует большинству поставленных задач. Студент неуверенно владеет материалом КР/ВКР, имеются замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«2»	Имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке цели и задач КР/ВКР, качество смоделированной информационной системы не соответствует большинству поставленных задач; не выдержана структура КР/ВКР, не выполнены технические требования к оформлению печатного текста; студент не владеет материалом КР/ВКР.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЭ
общепрофессиональный цикл

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Интенсив по подготовке к ДЭ разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[2], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00)

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3. ПК 9.4. ПК 9.5. ПК 9.6. ПК 9.7. ПК 9.8. ПК 9.9. ПК 9.10.	*– выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;* *– использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;* *– использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;* *– определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов;* *– осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;* *– осуществлять постановку задач по обработке информации;* *– применять выбранные языки программирования для написания программного кода;* *– применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР;* *– применять технологии продвижения web-услуг.* *– проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения*	*– основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;* *– основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;* *– основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;* *– методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;* *– систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции;* *– синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке;* *– особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;* *– нормы и правила выбора стилистических решений;* *– современные методики разработки графического интерфейса;* *– требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);*

	информационной системы и программных средств; *– проектировать web-приложения;* *– проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;* *– разрабатывать графический интерфейс приложения;* *– разрабатывать и проектировать информационные системы* *– разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;* *– разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;* *– решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;* *– создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;* *– создавать и управлять проектом по разработке приложения;* *– создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;* *– составлять HTML-код страницы.*	*– государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений;* *– основные виды компьютерной графики;* *– методы создания и обработки двухмерных и трехмерных изображений;* *– приемы подготовки графики для web-приложений;* *– синтаксис HTML;* *– технологии продвижения web-услуг;* *– особенности отображения ИР в размерах рабочего пространства устройств;* *– языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;* *– принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;* *– принципы проектирования и разработки информационных систем;* *– отраслевую нормативную техническую документацию.*

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
практическая работа	35
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Проектирование и графический дизайн **(ЛР7, ЛР15)**	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	**6**
	1.	Введение в профессию дизайнера.	3	
	2.	Модульные сетки.	3	
	3.	Скетчинг и прототипирование.	3	
	4.	Пользовательское взаимодействие.	3	
	5.	Композиция.	3	
	6.	Веб-типографика.	3	
	7.	Теория цвета.	3	
	8.	Адаптивный дизайн.	3	
	9.	Веб-анимация.	3	
	10.	Системы ведения проектов.	3	
	Тематика учебных занятий			6
	1.	Практическое занятие «Освоение приемов подбора шрифта, его цвет и плотность, графические символы, цветовая схема, модульная сетка, система вёрстки».		2
	2.	Практическое занятие «Работа с изображениями: размещение и обработка изображений; принципы и технология цветоделения».		2
	3.	Практическое занятие «Разработка Mockup страницы».		2
Тема 2. Разработка кода и тестирование информационных систем **(ЛР10, ЛР14)**	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	**6**
	1.	Теги для вёрстки контента страницы.	3	
	2.	Теги для вёрстки структуры страницы.	3	
	3.	Теги для вёрстки форм.	3	
	4.	Селекторы CSS.	3	
	5.	Определение контекста элементов.	3	
	6.	Блочная модель.	3	
	7.	Позиционирование элементов.	3	
	8.	Оформление текста.	3	
	9.	Оформление декоративных элементов.	3	
	10.	Состояние интерактивных элементов.	3	
	11.	Верстка резинового макета.	3	
	12.	Резиновые изображения.	3	
	13.	Введение в медиа-запросы.	3	
	14.	Медиа-функции.	3	

	15.	Особенности верстки для мобильных устройств.	3	
	16.	Адаптивная типографика.	3	
	17.	Breakpoints.	3	
	18.	Адаптивные изображения.	3	
	Тематика учебных занятий			6
	1.	Практическое занятие «Составление технического задания на разработкуweb-сайта».		1
	2.	Практическое занятие «Применение тегов HTML при создании web-страниц».		1
	3.	Практическое занятие «Создание формы на html-странице».		1
	4.	Практическое занятие «Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей».		1
	5.	Практическое занятие «Создание баннера для web-страницы».		2
Тема 3. Системы управления контентом (CMS)	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	**6**
	1.	Знакомство с WordPress.	3	
	2.	Особенности WordPress.	3	
	3.	Темы WordPress.	3	
	4.	Плагины WordPress.	3	
	Тематика учебных занятий			6
	1.	Практическое занятие «Знакомство и установка с CMSWordPress».		1
	2.	Практическое занятие «Настройка WordPress».		1
	3.	Практическое занятие «Подготовка и публикация материалов».		1
	4.	Практическое занятие «Управление контентом».		1
	5.	Практическое занятие «Дизайн сайта».		1
	6.	Практическое занятие «Работа с плагинами WordPress».		1
Тема 4. Программирование на стороне клиента	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	**8**
	1.	Выражения и управление процессом выполнения сценариев в JavaScript.	3	
	2.	Функции, объекты и массивы JavaScript.	3	
	3.	Использование технологии AJAX.	3	
	4.	Доступ к CSS из JavaScript.	3	
	5.	Введение в jQuery.	3	
	Тематика учебных занятий			8
	1.	Практическое занятие «Диалоговые окна».		1
	2.	Практическое занятие «Переменные в JavaScript».		1
	3.	Практическое занятие «Выражения и операторы».		1
	4.	Практическое занятие «Основные конструкции языка».		1
	5.	Практическое занятие «Массивы».		1
	6.	Практическое занятие «Создание слайдера».		1
	7.	Практическое занятие «Взаимодействие с сервером по технологии Ajax».		1

	8.	Практическое занятие «Модель событий jQuery. Формы».		1
Тема 5. Программирование на стороне сервера	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	**10**
	1.	Введение в PHP.	3	
	2.	Выражения и управление процессом выполнения программы в PHP.	3	
	3.	Функции и объекты PHP.	3	
	4.	Массивы в PHP.	3	
	5.	Введение в MySQL.	3	
	6.	Освоение MySQL.	3	
	7.	Доступ к MySQL с использованием PHP.	3	
	8.	Обработка форм.	3	
	Тематика учебных занятий			8
	1.	Практическое занятие «Введение в PHP».		1
	2.	Практическое занятие «Выражения и управление процессом выполнения программы в PHP».		1
	3.	Практическое занятие «Функции и объекты в PHP».		2
	4.	Практическое занятие «Доступ к MySQL с использованием PHP».		1
	5.	Практическое занятие «Обработка форм».		2
	6.	Практическое занятие «Cookie, сессии и аутентификация».		2
			Зачет	**2**
			Всего	**36**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие помещения:
лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
Оборудование лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее следующее ПО:
  - Eclipse IDE for Java EE Developers
  - .NET Framework JDK 8
  - Microsoft SQL Server Express Edition
  - Microsoft Visio Professional
  - Microsoft Visual Studio
  - MySQL Installer for Windows
  - NetBeans
  - SQL Server Management Studio
  - Microsoft SQL Server Java Connector
  - Android Studio
  - IntelliJ IDE
  - My SQL, C#,
  - Пакет Adobe.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники:

1. Афонин А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учеб. пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 191 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1226469
2. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1209811

Дополнительные источники

3. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1214882
4. Лисьев Г.А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 145 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1068576
5. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1208483

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
МДК 01.01 Технологии проектирования и дизайн информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «**отлично**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**хорошо**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**удовлетворительно**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информациии построению модели информационной системы. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информациии построению модели информационной системы. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта.

	Оценка «**хорошо**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.	Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**хорошо**» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модуле и оценке их качества. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в	Оценка «**отлично**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы.

разрабатываемых модулях информационной системы.	Оценка «**хорошо**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «**удовлетворительно**» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «**отлично**» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**хорошо**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**удовлетворительно**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Оценка «**отлично**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. Оценка «**хорошо**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. Оценка «**удовлетворительно**» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 2.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Оценка «**отлично**» - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка «**хорошо**» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика Защита отчетов по практическим работам Интерпретация резуль-татов наблюдений за деятельностью

	приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	обучающегося в процессе практики.
ПК 2.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	Оценка «**отлично**» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение. Оценка «**хорошо**» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение. Оценка «**удовлетворительно**» - сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к дизайну веб – приложения. Защита отчетов по практическим работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.
ПК 2.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	Оценка «**отлично**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка «**хорошо**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов. Защита отчетов по практическим работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно. Оценка «**хорошо**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ

	стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно. Оценка «**удовлетворительно**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.	во время учебной/ производственной.
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**хорошо**» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**удовлетворительно**» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**хорошо**» - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**удовлетворительно**» - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке интерфейса пользователя веб – приложения. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Оценка «**отлично**» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан. Оценка «**хорошо**» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена. Оценка «**удовлетворительно**» - создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке веб-серверов, резервному копированию и восстановлению работы веб-приложений. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	Оценка «**отлично**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**хорошо**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	Оценка «**отлично**» - выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка «**хорошо**» - выполнен анализ характеристик хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения; выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка «**удовлетворительно**» - перечислены возможные хостинги; указаны параметры размещаемого веб – приложения; выбран и хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по размещению веб-приложения в сети Интернет. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	Оценка «**отлично**» - приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка «**хорошо**» - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка «**удовлетворительно**» - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу эффективности работы веб-приложения Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в	Оценка «**отлично**» - проанализированы источники угроз безопасности; проанализированы методы защиты доступа к данным и защиты кода; предложены и	Зачет в форме собеседования: практическое задание

соответствии с регламентами по безопасности	реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности. Оценка «**хорошо**» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности. Оценка «**удовлетворительно**» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ.	по обеспечению безопасности функционирования веб-приложения. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	Оценка «**отлично**» - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка «**хорошо**» - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен практически работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка «**удовлетворительно**» - модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по оптимизации веб-приложения с целью адаптации к новым версиям поисковых систем. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики.
ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет	Оценка «**отлично**» - выбрана с обоснованием выбора система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках. Оценка «**хорошо**» - выбрана система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; применен инструментарий для подбора ключевых словосочетаний; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках. Оценка «**удовлетворительно**» - система мониторинга работы сайта подключена и настроена; выполнен сбор статистики; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.	Зачет в форме собеседования: практическое задание по подключению, настройке и применению системы мониторинга работы сайта. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение за выполнением практических работ.
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- демонстрация ответственности за принятые решения	

профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- эффективность использования в профессиональной деятельности знаний по финансовой грамотности и планированию предпринимательскую деятельность	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

общепрофессиональный цикл

для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

по укрупненной группе профессий, специальностей

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности цикла общих профессиональных дисциплин разработана на основании документа согласования с работодателями, а также с учетом ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Муратшин Е.З., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат социологических наук П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Манаева И.Х., преподаватель первой квалификационной категории, кандидат экономических наук П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. 10

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП. 15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13.	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 16.	Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании.

ЛР 17.	Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста
ЛР 18.	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**32**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	1	
	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	1	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		1
	Лекция Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности». Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		1
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	1	
	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	1	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		2
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	2	
	Родовые признаки бизнеса.	1	
	Тематика учебных занятий		**4**
	Лекция с элементами беседы Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.		3
	Лекция Заполнение таблицы формирование концепции бизнеса на различных этапах.		1
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	2	
	Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой		2

	деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.	2	
	Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		1
	Лекция Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.		1
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	2	
	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	Тематика учебных занятий		**4**
	Лекция Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		2
	Лекция Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		2
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	2	
	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		1
	Лекция Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		1
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	2	
	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		1
	Лекция Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		1
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	2	
	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	1	

	Тематика учебных занятий		**4**
	Лекция Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		2
	Лекция Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		1
	Лекция Решение задач по расчету налогов.		1
Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности (ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР18)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.	2	
	Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.	3	
	Тематика учебных занятий		**6**
	Лекция Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.		2
	Лекция Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		2
	Лекция Разработка бизнес-плана.		2
Дифференцированный зачет			**2**
ВСЕГО			**32**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– компьютер преподавателя, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система
– интерактивная доска;
– проектор;
– программное обеспечение общего назначения: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, браузер, проигрыватель WindowsMedia, антивирусная защита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2020. – 256 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1043215
2. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондакова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 446 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1012429

Интернет – ресурсы:

1. Знаниум.com,
2. pravo.gov.ru,
3. www.consultant.ru.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью

динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива,	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении про-фессиональных задач; - уровень сформированности общих и	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства - информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	профессиональных компетенций.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

для специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая самопрезентация» разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Ибрагимова О.Р. преподаватель высшей категории,
Исмагилова А.В. преподаватель первой категории,
Коваленко Г.А. преподаватель высшей категории,
Яценко М.В. преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 10

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящих в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00 Общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 11	*–работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.* *–владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;* *–модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;* *–оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);* *–формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;* *–приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;* *–развивать свои профессиональные компетентности;* *–повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.*	*–формы и методы работы с цифровыми носителями;* *–формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;* *–требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.*

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	ЛР 19
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка	32
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
практические занятия	*30*
дифференцированный зачет	*2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*			Объем часов
1	**2**			**3**
Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента)	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**2**
	1	Определение понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения»	1	
	2	Сущность и особенности цифрового портфолио студента	1	
	Практические занятия			**2**
	1.Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения». 2.Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента			
Тема 2. Специфика конструктора сайтов на примере платформы Wix.com	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**2**
	1	Понятие о конструкторе сайтов. Определение понятия «цифровая среда»	1	
	2	Особенности работы платформы Wix.com. Теоретический анализ информации	1	
	Практические занятия			**2**
	1.Характеристика работы платформы Wix.com 2.Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды.			
Тема 3. Цифровой след	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**2**
	1	Определение понятия «цифровой след»	1	
	2	Формулирование принципов и правил цифрового следа	1	
	Практические занятия			**2**
	1.Освоение методики выявления и формирования цифрового следа. 2.Освоение методики составления аннотации			
Тема 4. Онлайн и офлайн документы	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**2**
	1	Конкретизация результатов своей деятельности на примере онлайн документов	2	
	2	Конкретизация результатов своей деятельности на примере офлайн документов	2	
	Практические занятия			**2**
	1.Освоение различных методов сбора информации. 2.Проведение классификации и подбора документов			
Тема 5. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**4**
	1	Понятия «идентичность», «самоидентичность»	2	
	2	Особенности виртуальной идентичности	2	
	Практические занятия			**4**
	1.Освоение различных методов и способов идентификации. 2.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме.			

	3.Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль. 4.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты			
Тема 6. Деловая репутация в Интернете. HardSkills	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**6**
	1	Понятия «репутация», «деловая репутация»	2	
	2	Составные элементы исследования деловой репутации в Интернете	2	
	3	Профессиональные компетенции	2	
	Практические занятия			**6**
	1.Освоение принципов деловой репутации в Интернете. 2.Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции). 3.Размещение документов учебной деятельности. 4.Размещение документов проектной и исследовательской деятельности. 5.Размещение документов практик и стажировок. 6.Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад			
Тема 7. Личностное развитие студентов. SoftSkills	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**4**
	1	Личностные компетенции студентов	2	
	2	Составные элементы личностного развития студентов	2	
	Практические занятия			**4**
	1.Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills. 2.Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет. 3.Презентация достижений общественной деятельности студента. 4.Презентация достижений спортивной деятельности студента			
Тема 8. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**2**
	1	Виды кодексов	**2**	
	2	Особенности кодекса цифрового мира	**2**	
	Практические занятия			**2**
	1.Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом. 2.Дополнительная информация о студенте (выпускнике)			
Тема 9. Виртуальное общение. Обратная связь	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**2**
	1	Определение понятий «общение», «коммуникация», «виртуальное общение», «обратная связь»	3	
	2	Формулирование сущности виртуального общения	3	
	Практические занятия			**2**
	1.Освоение методики виртуального общения. 2.Освоение методики обратной связи			
	Содержание учебного материала		***Уровень освоения***	**2**

Тема 10. Кибербуллинг. Цифровое мошенничество (фишинг)	1	Определение понятий «буллинг», «агрессия», «кибербуллинг»	3	
	2	Формулирование способов противостояния кибербуллингу	3	
	3	Определение понятий «цифровое мошенничество (фишинг)»	3	
	4	Методы борьбы с цифровым мошенничеством (фишингом)	3	
	Практические занятия			**2**
	1.Освоение методики выявления кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга). 2.Освоение методики борьбы с проявлением кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга)			
Тема 11. Реклама в Интернете	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	**2**
	1	Определение понятий «реклама», «Интернет-реклама». Требования к рекламе в Интернете	3	
	2	Способы презентации своих материалов на сайте	3	
	Практические занятия			**2**
	1.Характеристика рекламы как способа продвижения своих персональных достижений. 2.Характеристика возможности размещения сторонней рекламы на своём сайте			
Дифференцированный зачёт				**2**
			Всего:	**32**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета ирнформатики;

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (печатные издания):

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
– формы и методы работы с цифровыми носителями;
– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;
– требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.</td><td rowspan="2">Критерии оценивания КИМ
<table><tr><th>Оценка</th><th>% выполнения тестовых заданий</th></tr><tr><td>Оценка «5»</td><td>свыше 90-100 %</td></tr><tr><td>Оценка «4»</td><td>свыше 70-90 %</td></tr><tr><td>Оценка «3»</td><td>свыше 50-70 %</td></tr><tr><td>Оценка «2»</td><td>менее 50 %</td></tr></table>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими</td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ.
Письменный опрос в форме тестирования</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.
– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;</td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.
Текущий контроль в форме защиты практических работ</td></tr>
</table>

– *оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);* – *формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;* – *приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;* – *развивать свои профессиональные компетентности;* – *повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.*	знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. *«3»* - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. *«2»* - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
« 27 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
« 31 » 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности ТОП-50

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

(с квалификацией Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Проектирование и разработка информационных систем разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Проектирование и разработка информационных систем** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, а так же достичь личностные результаты:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД	Проектирование и разработка информационных систем.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1.2.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы; *создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);*

	написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными; *тестирования отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах.*
уметь	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям; *применять выбранные языки программирования для написания программного кода;* *использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;* *определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов.*
знать	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции; *синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке;* *особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;* *особенности отображения ИР в размерах рабочего пространства устройств.*

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 826, из них

на освоение МДК 538 часов

на практики: учебную 144 часа и производственную 108 часов

самостоятельная работа 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем образова-тельной программы, час.	Объем образовательной программы, час.						
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч. курсовая работа	консультации	учебная, часов	производственная, часов	
1	2	3	4	5	6		7	8	9
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем	**198**	**168**	100		**18**			**12**
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем	**236**	**220**	146			**144**		**16**
ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6	Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем	**140**	**132**	86					**8**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**108**						**108**	
	Всего:	**826**	**520**	**332**	**0**	**18**	**144**	**108**	**36**

№	Структура модуля	Количество часов (обязательной учебной нагрузки)	Вид промежуточной аттестации
1	МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	186	Экзамен
2	МДК 05.02 Разработка кода информационных систем	220	Экзамен, комплексный экзамен
3	МДК 05.03 Тестирование информационных систем	132	Комплексный экзамен
5	УП.01. Учебная практика	144	Дифференцированный зачет
6	ПП.01. Производственная практика	108	Дифференцированный зачет
7	Экзамен (квалификационный) по модулю		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем		**198**
МДК 01.01 Проектирование и дизайн информационных систем		**198**
Тема 1.1 Основы проектирования информационных систем	***Содержание учебного материала***	**24**
	Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем	
	Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа **(ЛР14)**	
	Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	
	Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения	
	Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений	
	Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления	
	Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения	
	Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO)	
	Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы	
	Слияние и расщепление моделей	
	Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени	
	Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка	
	Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами	
	Практические занятия	**34**
	«Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»	
	«Изучение устройств автоматизированного сбора информации»	
	«Оценка экономической эффективности информационной системы»	
	«Разработка модели архитектуры информационной системы»	
	«Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»	
	«Описание бизнес-процессов заданной предметной области»	
	Содержание учебного материала	**22**

Тема 1.2. Система обеспечения качества информационных систем	Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.	
	Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.	
	Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем	
	Автоматизация систем управления качеством разработки.	
	Обеспечение безопасности функционирования информационных систем	
	Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах	
	Практические занятия	**34**
	«Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»	
	«Реинжиниринг методом интеграции»	
	«Разработка требований безопасности информационной системы» **(ЛР10)**	
	«Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»	
Тема 1.3. Разработка документации информационных систем **(ЛР7, ЛР13, ЛР 14, ЛР15)**	***Содержание учебного материала***	**22**
	Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования	
	Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы	
	Построение и оптимизация сетевого графика	
	Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация	
	Пользовательская документация. Маркетинговая документация	
	Самодокументирующиеся программы	
	Назначение, виды и оформление сертификатов	
	Практические занятия	**32**
	«Проектирование спецификации информационной системы по индивидуальному заданию»	
	«Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»	
	«Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»	
	«Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»	
	«Изучение средств автоматизированного документирования»	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов; Работа с тестово-тренинговыми программами, разработанными преподавателем; Разработка конспекта по новым приёмам работы; Подготовка рефератов по следующим темам: Средства автоматизированного проектирования и их использование при разработке корпоративных приложений; Критерии оценки качества и надёжности функционирования ИС; Методики ревьюирование разрабатываемых приложений;		**12**

Статические экспертные системы; Экспертные системы реального времени; SOA сервисно-ориентированные архитектуры; CRM-системы (стратегия управления взаимоотношениями с клиентами); ERP-системы (планирование ресурсов и управление предприятием); Реинжиниринг бизнес-процессов. Проблемы и решения.		
Перечень тем выделенных на консультации Основы проектирования информационных систем. Система обеспечения качества информационных систем. Стандарты качества. Разработка документации информационных систем.		**18**
Раздел 2.Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		**236**
МДК 01.02 Разработка кода информационных систем		**236**
Тема 2.1 Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой **(ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15)**	***Содержание учебного материала***	**40**
	Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности	
	Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации	
	Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка	
	Обеспечение кроссплатформенности информационной системы	
	Сервисно-ориентированные архитектуры	
	Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.	
	Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.	
	Разработка сценариев с помощью специализированных языков	
	Практические занятия	**46**
	«Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности и генерация кода»	
	«Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»	
	«Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»	
	«Построение диаграммы компонентов и генерация кода»	
	«Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»	
Тема 2.2 Разработка и модификация информационных систем **(ЛР11)**	***Содержание учебного материала***	**34**
	Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы	
	Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств	
	Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта	
	Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.	
	Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей	
	Настройки среды разработки	
	Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта	

	Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).	
	Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования	
	Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов	
	Создание сетевого сервера и сетевого клиента	
	Разработка графического интерфейса пользователя	
	Отладка приложений. Организация обработки исключений	
	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей	
	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных	
	Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений	
	Организация файлового ввода-вывода	
	Процесс отладки. Отладочные классы	
	Спецификация настроек типовой ИС	
	Практические занятия	
	«Обоснование выбора технических средств»	
	«Стоимостная оценка проекта»	
	«Построение и обоснование модели проекта»	
	«Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей	
	«Проектирование и разработка интерфейса пользователя»	
	«Разработка графического интерфейса пользователя»	
	«Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»	
	«Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»	**100**
	«Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»	
	«Разработка и отладка генератора случайных символов»	
	«Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»	
	«Интеграция модуля в информационную систему»	
	«Программирование обмена сообщениями между модулями»	
	«Организация файлового ввода-вывода данных»	
	«Разработка модулей экспертной системы»	
	«Создание сетевого сервера и сетевого клиента»	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Разработка конспекта Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, нормативно-технической документации Модель SEI CMM (определение уровня зрелости IT-компании). Системы менеджмента качества в российских IT-компаниях. Методология RUP. Обзор.		**16**

Методология экстремального программирования. Обзор. Сравнение технологии RUP и технологии экстремального программирования. Человеческий фактор в ИТ проектах. **(ЛР 7)** Разновидности ИТ проектов. Командообразование в ИТ проектах. Мотивация в ИТ проектах. Обзор программных средств для управления проектами. Информационные системы в логистике. ИТ-аутсорсинг. Оценка видов деятельности. Современное состояние. Перспективы. ИТ-консалтинг. Оценка видов деятельности. Современное состояние. Перспективы. Оценка ИТ проектов. Проблемы и решения. Методики ROI и TCO. Обзор. Матричные структуры в организации.		
Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем		**140**
МДК 01.03 Тестирование информационных систем		**140**
Тема 3.1 Отладка и тестирование информационных систем **(ЛР7, ЛР 13 ЛР14, ЛР15)**	***Содержание учебного материала***	**46**
	Организация тестирования в команде разработчиков	
	Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)	
	Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования	
	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке	
	Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок	
	Выявление ошибок системных компонентов	
	Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах	
	Практические занятия	**86**
	«Разработка тестового сценария проекта»	
	«Разработка тестовых пакетов»	
	«Использование инструментария анализа качества»	
	«Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»	
	«Функциональное тестирование»	
	«Тестирование безопасности»	
	«Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»	
	«Тестирование интеграции»	
	«Конфигурационное тестирование»	
	«Тестирование установки»	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 **(ЛР14, ЛР15)** Стандарт ISO 10006:2003 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по управлению качеством в проектах». Обзор. Разработка тестового сценария проекта		**8**

Перечень практических работ: «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.» «Изучение устройств автоматизированного сбора информации» «Оценка экономической эффективности информационной системы» «Разработка модели архитектуры информационной системы» «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы» «Описание бизнес-процессов заданной предметной области» «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»» «Реинжиниринг методом интеграции» «Разработка требований безопасности информационной системы» «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия» «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию» «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию» «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию» «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию» «Изучение средств автоматизированного документирования» «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности и генерация кода» «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода» «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода» «Построение диаграммы компонентов и генерация кода» «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода» «Обоснование выбора технических средств» «Стоимостная оценка проекта» «Построение и обоснование модели проекта» «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей «Проектирование и разработка интерфейса пользователя» «Разработка графического интерфейса пользователя» «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения» «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения» «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения» «Разработка и отладка генератора случайных символов» «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения» «Интеграция модуля в информационную систему» «Программирование обмена сообщениями между модулями» «Организация файлового ввода-вывода данных» «Разработка модулей экспертной системы» «Создание сетевого сервера и сетевого клиента» «Разработка тестового сценария проекта»	

«Разработка тестовых пакетов» «Использование инструментария анализа качества» «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций» «Функциональное тестирование» «Тестирование безопасности» «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование» «Тестирование интеграции» «Конфигурационное тестирование» «Тестирование установки»	
Перечень самостоятельных работ: Разработка конспекта; Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, нормативно технической документации Работа с тестово-тренинговыми программами, разработанными преподавателем; Подготовка рефератов по следующим темам: Средства автоматизированного проектирования и их использование при разработке корпоративных приложений; Критерии оценки качества и надёжности функционирования ИС; Методики ревьюирование разрабатываемых приложений; Статические экспертные системы; Экспертные системы реального времени; SOA сервисно-ориентированные архитектуры; CRM-системы (стратегия управления взаимоотношениями с клиентами); ERP-системы (планирование ресурсов и управление предприятием) CRM-системы. Решаемый класс задач и методы их решения. Тенденции развития. Классификация CRM-систем. ERP-системы. Решаемый класс задач и методы их решения. Тенденции развития. История развития. Модель SEI CMM (определение уровня зрелости IT-компании). Системы менеджмента качества в российских IT-компаниях Методология RUP. Обзор. Методология экстремального программирования. Обзор. Сравнение технологии RUP и технологии экстремального программирования. Человеческий фактор в ИТ проектах. Разновидности ИТ проектов. Командообразование в ИТ проектах. Мотивация в ИТ проектах. Обзор программных средств для управления проектами. Реинжиниринг бизнес процессов. Проблемы и решения. Информационные системы в логистике. ИТ-аутсорсинг. Оценка видов деятельности. Современное состояние. Перспективы.	

ИТ-консалтинг. Оценка видов деятельности. Современное состояние. Перспективы. Оценка ИТ проектов. Проблемы и решения. Методики ROI и TCO. Обзор. Матричные структуры в организации. Стандарт ISO 10006:2003 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по управлению качеством в проектах». Обзор.	
Учебная практика **(ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР15)** ***Виды работ*** Инструктивное совещание по организации учебной практики. Инструктаж по технике безопасности Проектирование части информационной системы для определённого рабочего места Участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы Формирование отчетной документации по результатам работ Участие в разработке технического задания Чтение проектной документации на разработку информационной системы. Нахождение ошибок кодирования в разрабатываемой информационной системе. Выполнение регламентов по обновлению и техническому сопровождению информационной системы. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей. Настройка параметров информационной системы. Проведение внутреннего тестирования информационной системы. Участие в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации Устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации. Консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы. Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации	**144**
Производственная практика **(ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР15)** ***Виды работ*** Выбор рабочего места для автоматизации бизнес-процессов. Описание бизнес-процессов организации и места в них выбранного для автоматизации рабочего места. Сбор информации о автоматизируемом рабочем месте: – правила внутреннего трудового распорядка; – требования охраны труда и пожарной безопасности; – аппаратно-технические средства, операционная система, установленные приложения Проведение аналитического обследования Разработка функциональных требований. Разработка требований к программному обеспечению. Разработка требований к оборудованию. Проектирование и разработка прототипа интерфейса подсистемы, реализующей бизнес-процессы выбранного для автоматизации рабочего места, в рамках корпоративной информационной системы.	**108**

Разработка структуры базы данных информационной системы. Заполнение таблиц базы данных информацией, необходимой для тестирования разрабатываемой системы. Разработка тестов. Тестирование прототипов проекта на соответствие задачам пользователя и удобство интерфейса. Ведение дневника практики. Подготовка отчёта по практике. Оформление документации по практике в соответствии со стандартами и Положением о оформлении текстовой документации учебного заведения Тестирование процессов, документов и отчетов. Проверка соответствия программных продуктов и технологических операций применяемым стандартам, процедурам и требованиям.	
Всего:	**826**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Организации и принципов построения информационных систем».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Интерактивная доска»
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения включающее следующее ПО:
  - Eclipse IDE for Java EE Developers
  - .NET Framework JDK 8
  - Microsoft SQL Server Express Edition
  - Microsoft Visio Professional
  - Microsoft Visual Studio
  - MySQL Installer for Windows
  - NetBeans
  - SQL Server Management Studio
  - Microsoft SQL Server Java Connector
  - Android Studio
  - IntelliJ IDE

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М. :КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 336 с.– Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=392321
2. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1214882
3. Афонин А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учеб. пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021.– 191с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1226469

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

3.4. Организация образовательного процесса Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Проектирвоание и разработка информационных систем» является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций. При работе над курсовым проектом с обучающимся проводятся консультации.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в

общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «**отлично**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**хорошо**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**удовлетворительно**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «**отлично**» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию

	соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**хорошо**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**удовлетворительно**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Оценка «**отлично**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. Оценка «**хорошо**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. Оценка «**удовлетворительно**» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «**отлично**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**хорошо**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**удовлетворительно**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов

разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**хорошо**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модуле и оценке их качества. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

	Оценка «**хорошо**» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Методы и средства тестирования информационных систем		
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Оценка «**отлично**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «**хорошо**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	Оценка «**удовлетворительно**» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «**отлично**» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**хорошо**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**удовлетворительно**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение за выполнением практических работ, заданий во время практики
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- эффективность использования в профессиональной деятельности знаний по финансовой грамотности и планированию предпринимательской деятельности	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
«_27_» ___05___ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«_31_» ___05___ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссией математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы учебной практики 4

1.2. Цели и задачи учебной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики 6

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 7

2.1. Тематический план и содержание учебной практики 7

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике: 7

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 8

2.4. Условия реализации программы учебной практики 8

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 8

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа практики (далее программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программирования в соответствии с требованиями технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработки документации по эксплуатации информационной системы;
- проведения оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы;
- *создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);*
- *написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными;*
- *тестирования отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах*

уметь:

- осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;

- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;
- *применять выбранные языки программирования для написания программного кода;*
- *использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;*
- *определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов*

знать:

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции;
- *синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке;*
- *особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;*
- *особенности отображения ИР в размерах рабочего пространства устройств*

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проектирование и разработка информационных систем в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и достижение личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.01. Проектирование и разработка информационных систем: 144 часа.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Инструктивное совещание по организации учебной практики. Инструктаж по технике безопасности **(ЛР9, ЛР10, ЛР14)**	2
2.	Проведение анкетирования и опроса для выявления потребностей заказчика. Анализ подобных продуктов	4
3.	Разработка технического задания. Оформление технического задания по ГОСТ	8
4.	Определение основных видов, алгоритмов и процедур обработки информации, моделей и методов решения задач обработки информации	8
5.	Выявление методов контроля качества в информационных системах, а также особенностей контроля в различных видах систем	10
6.	Определение механизмов обеспечения безопасности функционирования информационных систем	8
7.	Разработка требований безопасности информационной системы	8
8.	Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия	6
9.	Рассмотрение маркетинговой документации	4
10.	Тестирование безопасности	8
11.	Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование	6
12.	Тестирование интеграции	4
13.	Конфигурационное тестирование	2
14.	Тестирование установки	4
15.	Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы	4
16.	Конфигурации локальных компьютерных сетей. **(ЛР7, ЛР15)**	8
17.	Настройка параметров информационной системы	8
18.	Внутреннее тестирование информационной системы	10
19.	Экспертное тестирование информационной системы	6
20.	Устранение замечаний пользователей	8
21.	Консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы	8
22.	Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации.	6
23.	Подготовка к дифференцированному зачету.	2
24.	Дифференцированный зачет.	2
	Всего часов:	**144**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	− Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. − Составление дневника, отчета по практике. − Дифференцированный зачет по учебной практике.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проектирование и разработка информационных систем»

2.4. Условия реализации программы учебной практики

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории организации и принципов построения информационных систем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее следующее ПО: Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDE

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование). – Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/document?id=392321
2. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1214882
3. Афонин А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учеб. пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 191 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1226469

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
« 27 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
« 31 » 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссией математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный №45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....4

1.1. Область применения программы производственной практики 4

1.2. Цели и задачи производственной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики....6

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА....6

2.1. Тематический план производственной практики ПМ 01. 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике: 7

2.3. Общие требования к организации производственной практики. 8

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 8

2.5. Условия реализации программы производственной практики 8

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА....9

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа практики (далее программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программирования в соответствии с требованиями технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработки документации по эксплуатации информационной системы;
- проведения оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы;
- *создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);*
- *написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными;*
- *тестирования отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах*

уметь:

- осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;

- *применять выбранные языки программирования для написания программного кода;*
- *использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;*
- *определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов*

знать:

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции;
- *синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке;*
- *особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;*
- *особенности отображения ИР в размерах рабочего пространства устройств*

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проектирование и разработка информационных систем** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и достижение личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.01. Проектирование и разработка информационных систем: 108 часов

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики ПМ 01.

№	Виды работ	Объем часов
1.	Инструктивное совещание по организации производственной практики. Инструктаж по ТБ	2
2.	Знакомство с базой практики (с производственно-хозяйственной деятельностью предприятия (организации))	4
3.	Проведение анкетирования и опроса для выявления потребностей	4
4.	Описание структуры и инфраструктуры организации, системы взаимоотношений между ее отдельными подразделениями, основные направления деятельности, отношения с партнерами**.**	4
5.	Описание бизнес-процессов организации и места в них выбранного для автоматизации рабочего места.	8
6.	Сбор информации об автоматизируемом рабочем месте: • правила внутреннего трудового распорядка; • требования охраны труда и пожарной безопасности; • аппаратно-технические средства, операционная система, установленные приложения	6
7.	Проведение аналитического обследования	6
8.	Разработка функциональных требований	6

9.	Разработка требований к программному обеспечению	6
10.	Разработка требований к оборудованию	6
11.	Проектирование и разработка прототипа интерфейса подсистемы, реализующей бизнес-процессы выбранного для автоматизации рабочего места, в рамках корпоративной информационной системы	12
12.	Разработка структуры базы данных информационной системы	10
13.	Заполнение таблиц базы данных информацией, необходимой для тестирования разрабатываемой системы	8
14.	Разработка тестов. Тестирование прототипов проекта на соответствие задачам пользователя и удобство интерфейса	8
15.	Анализ компьютерного программного обеспечения	4
16.	Оформление дневника и отчета по результатам производственной практики	6
17.	Подготовка презентации выполненных заданий.	4
18.	Дифференцированный зачет	4
	Всего	**108**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Составление дневника, отчета по практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

2.3. Общие требования к организации производственной практики.

Максимальный объем производственной практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Организация производственной практики осуществляется в сроки, установленные рабочим учебным планом в организациях различных организационно- правовых форм.

На предприятии за студентом закрепляется руководитель практики, который помогает освоить темы производственной практики и осуществляет контроль. От колледжа назначается руководитель практики, который контролирует выход студента на практику, дает консультации по вопросам прохождения практики.

В течение практики студент ведет дневник практики, в котором руководитель от предприятия делает замечания, выставляет оценки.

В конце практики студент оформляет отчет по производственной практике с приложением документов, расчетов по темам практики.

Руководитель практики от предприятия дает отзыв-характеристику о сформировавшихся общих и профессиональных компетенциях у практиканта, что служит критерием выставления оценки по практике.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проектирование и разработка информационных систем»

2.5. Условия реализации программы производственной практики

Реализация программы производственной практики предполагает наличие на рабочем месте практиканта следующего оборудования:

- Автоматизированное рабочее место: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее следующее ПО: Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDE

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование). – Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/product/1138896
2. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1214882
3. Афонин А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учеб. пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 191 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1226469

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
«_27_» ___05___ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«_31_» ___05___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности ТОП-50

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений разработана на основе ФГОС [1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы [2] , Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений» [3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный №45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 15

МОДУЛЯ 15

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка дизайна веб-приложений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 8	Разработка дизайна веб-приложений
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; – создания, использования и оптимизирования изображений для вебприложений;

	– разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов; – *разработки мультимедийных web-приложений;* – *создания графики и анимации в графических редакторах; – продвижения web-услуг*.
уметь	– создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; – выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; – создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; – разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов; – *составлять HTML-код страницы;* – *проектировать web-приложения;* – *применять технологии продвижения web-услуг.*
знать	– нормы и правила выбора стилистических решений; – современные методики разработки графического интерфейса; – требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; – *основные виды компьютерной графики;* – *методы создания и обработки двухмерных и трехмерных изображений;* – *приемы подготовки графики для web-приложений;* – *синтаксис HTML;* – *технологии продвижения web-услуг.*

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 610, из них

на освоение МДК 376 часов

на практики: учебную 108 часов и производственную 108 часов

самостоятельную работу 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		Консультации WSR	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ПК 8.1	Раздел 1.Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя	**224**	**214**	134	22	**108**			**10**
ПК 8.2, ПК 8.3	Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа	**170**	**144**	92	8			**18**	**8**
ПК8.1 - ПК2.3 ОК.01-ОК.10	Учебная практика	**112**							
ПК8.1 – ПК8.3	Производственная практика	**108**					**108**		
	Всего:	**614**	**358**	**226**	**30**	**108**	**108**	18	**18**

№	Структура модуля	Количество часов (обязательной учебной нагрузки)	Вид промежуточной аттестации
1	МДК 02.01 Проектирование и дизайн информационных систем	224	Дифференцированный зачет
2	МДК 02.02 Разработка кода информационных систем	170	Экзамен
5	УП.02. Учебная практика	108	Дифференцированный зачет
6	ПП.02. Производственная практика	108	Дифференцированный зачет
7	Экзамен (квалификационный) по модулю		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя		***224***
МДК. 02.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя		***224***
Тема.01.01 Основы web-технологий.	***Содержание***	**164**
	Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML. Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона. Списки. Таблицы. Фреймы, плавающие фреймы, формы. Каскадные таблицы стилей (CSS). Использование стилей при создании сайта. Веб-стандарты и их поддержка. Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы. Селекторы в HTML5. Использование свойств CSS2 и CSS3. Вёрстка страниц веб-сайта. CSSфреймворки. Динамический CSS (на примере LESS). Шаблоны CMS. Типовые решения. Размещение сайта на сервере и поддержка сайта. Язык сценариев JavaScript.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***114***
	Практическая работа «Составление технического задания на разработку web-сайта»	
	Практическая работа «Применение тегов HTML при создании web-страниц»	
	Практическая работа «Создание формы на html-странице.»	
	Практическая работа «Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей»	
	Практическая работа «Вёрстка страниц»	
	Практическая работа «Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта»	
	Практическая работа «Подготовка и оптимизация графики на web-странице»	
	Практическая работа «Создание баннера для web-страницы»	
	Практическая работа «Настройка Web-сервер»	
	Практическая работа «Основы языка разметки документов HTML»	
	Практическая работа «Основы языка оформления стилей документа CSS»	
	Практическая работа «Структура HTML-документа»	
	Практическая работа «Форматирование текста средствами HTML»	
	Практическая работа «Базовые элементы разметки»	
	Практическая работа «Псевдоклассы и псевдоэлементы, табличная вёрстка»	
	Практическая работа «Внешние и внутренние отступы. Формирование блочной модели; блочная вёрстка»	
	Практическая работа «Работа с макетом дизайна в формате PSD»	

	Практическая работа «Разметка сайта и знакомство с Bootstrap»	
	Практическая работа «Стандарты web и вспомогательные инструменты»	
	Практическая работа «Использование медиа-запросов»	
	Практическая работа «Предпроцессор SAAS»	
	Практическая работа «Верстка с помощью Flex элементов»	
	Практическая работа «Методы использования графики»	
	Практическая работа «Преобразование форматов графических файлов»	
	Практическая работа «Способы создания многострочных областей ввода текста»	
	Практическая работа «Способы определения элементов управления формами»	
	Практическая работа «Использование списков в форме»	
	Практическая работа «Основные теги для работы с формами»	
	Практическая работа «Способы создания вложенных и множественных кадровых структур»	
	Практическая работа «Разработка алгоритма простого приложения»	
	Практическая работа «Способы размещения кода на странице»	
	Практическая работа «Обработчики событий в JavaScript»	
	Практическая работа «Условная генерация разметки на стороне браузера»	
	Практическая работа «Способы управления окнами»	
	Практическая работа «Методы передачи фокуса во фрейм»	
	Практическая работа «Методы и способы использование текста в полях ввода, списков, выпадающих меню, кнопок, и обмен данными»	
	Практическая работа «Способы оптимизации отображений»	
	Практическая работа «Способы создания вертикальных и горизонтальных меню»	
	Практическая работа «Способы создания вложенных меню»	
	Практическая работа «Замена атрибутов»	
Тема.01.01 Основы web-дизайна **(ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15)**	***Содержание***	**50**
	WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне. Юзабилити. Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта. Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета. Взаимодействие пользователя с сайтом. Вопросы разработки интерфейса. Визуализация элементов интерфейса. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств. Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1 Практическая работа «Разработка эскизов веб-приложения»	
	2 Практическая работа «Разработка прототипа дизайна веб-приложения»	

	3 Практическая работа «Разработка схемы интерфейса веб-приложения»	
	4 Практическая работа «Фрактальна графика»	
	5 Практическая работа «Определение поля ввода»	
	6 Практическая работа «Способы выбора вариантов»	
	7 Практическая работа «Программы растровой графики»	
	8 Практическая работа «Программы векторной графики.»	
	Самостоятельная работа	**10**
	Подбор цветовой палитры. Комплементарное сочетание. Методы работы с цветовой триадой.	
Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа		
МДК. 02.02 Графический дизайн и мультимедиа		**170**
Тема 02.01 Компьютерная графика	***Содержание***	**20**
	Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики. Физические основы компьютерной графики. Соответствие цветов и управление цветом. Форматы хранения графических изображений.	
Тема 02.02 Векторная графика **(ЛР11)**	***Содержание***	**52**
	Особенности векторной графики. Редактор векторной графики. Редактор разработки мультимедийного контента.	
	В том числе практических и лабораторных работ	36
	1. Практическая работа «Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений» **(ЛР 11)**	
	2. Практическая работа «Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом»	
	3. Практическая работа «Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень»	
	4. Практическая работа «Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия»	
	5. Практическая работа «Освоение приемов работы со слоями. Создание сложных изображений»	
	6. Практическая работа «Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации»	
	7. Практическая работа «Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация»	
	8. Практическая работа «Создание автоматической анимации»	
	9. Практическая работа «Разработка программной анимации объектов»	
	10. Практическая работа «Создание анимации средствами ActionScript 3.0»	
	11. Практическая работа «Создание простых сценариев. Работа с событиями»	
	12. Практическая работа «Работа с функциями в ActionScript 3.0.»	
	13. Практическая работа «Рисование в ActionScript 3.0. Циклы»	
	14. Практическая работа «Создание Flash-баннера и Gif-анимации»	
	15. Практическая работа «Создание игрового приложения»	
Тема 02.03 Растровая графика **(ЛР14, ЛР15)**	***Содержание***	
	Особенности растровой графики. Редактор растровой графики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	1 Практическая работа «Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики»	
	2 Практическая работа «Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска»	
	3 Практическая работа «Создание и редактирование изображений»	
	4 Практическая работа «Работа с масками. Векторные контуры фигуры»	
	5 Практическая работа «Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры»	
	6 Практическая работа «Работа со стилями слоев и фильтрами»	
	7 Практическая работа «Создание коллажей. Фотомонтаж»	
	8 Практическая работа «Корректировка цифровых фотографий»	
	9 Практическая работа «Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн»	
	10 Практическая работа «Создание анимированных изображений»	
	11 Практическая работа «Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта»	
	12 Практическая работа «Создание макета сайта, буклета»	
	13 Практическая работа «Создание рекламного баннера»	
	14 Практическая работа «Изображения для Web. Создание Gif-анимаций»	
Тема 02.04 Трехмерная графика	***Содержание***	**32**
	Основы трехмерной графики. Основы построения сцен. 3D моделирование	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1 Практическая работа «Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики»	
	2 Практическая работа «Освоение основных инструментов редактора 3D графики»	
	3 Практическая работа «Создание и редактирование трехмерных объектов»	
	4 Практическая работа «Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов»	
	5 Практическая работа «Создание сложных трёхмерных сцен»	
	Самостоятельная работа	***8***
	1. Векторная графика в web. Элементы SVG	
Консультации WSR		18
Тематика курсовых работ 1. Реализация этапов выяснения и исследования в процессе разработки дизайна WEB-документа; 2. Разработка макета WEB- документа; 3. Наполнение WEB-сайта информацией; 4. Создание и форматирование основных элементов Web – документа средствами CSS. 5. Разработка клиентских сценариев для управления окном браузера; 6. Разработка клиентских сценариев для обработки формы, заполняемой пользователем; 7. Разработка клиентских сценариев для работы с изображениями; 8. Разработка клиентских сценариев для создания навигационных элементов документа; 9. Разработка клиентских сценариев для создания динамических элементов документа;		***30***

10. Разработка клиентских сценариев для создания интерактивных элементов документа; 11. Разработка Web-учебника по дисциплине «Архитектура компьютера». 12. Разработка Web-учебника «Интернет-технологии». 13. Создание Web-сайта «Телекоммуникационные системы» 14. Разработка системы с web-интерфейсом для хранения и систематизации электронных публикаций. 15. Создание персонального сайта для каталогизации цифровых фотографий с применением PHP и mysql. 16. Разработка информационной системы для обслуживания салона проката видеофильмов. 17. Разработка универсального набора программных компонентов на языке PHP для облегчения создания элементов пользовательского интерфейса. 18. Разработка веб-инфраструктуры для хранения геоинформационных данных. ("Электронная карта города/страны/планеты"). 19. Создание системы базы данных проверочных заданий с интерфейсом пользователя для полуавтоматической подготовки тестовых наборов. 20. Разработка комплекса инструментальных средств для создания веб-страниц форумов и электронных досок объявления. 21. Разработка веб-сайта для хранения и представления метеорологических данных. 22. Создание веб-сайта для агентства недвижимости средствами PHP и mysql. 23. Создание автоматизированной системы оценки деловых и личностных качеств персонала средствами языка javascript. 24. Создание инструментальной среды для проведения компьютерных тестовых испытаний средствами web-технологий. Разработка web-сайта для образовательного учреждения.	
Учебная практика (ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20) **Виды работ:** Проведение анкетирования и опроса для выявления потребностей заказчика в соответствии с темой курсовой работы. Анализ подобных продуктов Разработка технического задания в соответствии с темой курсовой работы. Оформление технического задания по ГОСТ Изучение требований к разработке сайтов Создание медиа иконок Создание тематического логотипа Разработка прототипа главной и типовых страниц Разработка Mockup главной и типовой страницы Верстка блоков (шапки, меню, основного контента, подвала) для главной страницы Верстка блоков (шапки, меню, основного контента, подвала) для типовой страницы Разработка пользовательского интерфейса главной страницы Разработка пользовательского интерфейса типовой страницы Создание главной страницы при помощи блочной верстки Создание типовых страниц при помощи блочной верстки Сбор и подготовка информации для наполнения контента Графическое оформление и наполнение сайта контентом Адаптация сайта под различные размеры устройств и различные браузеры Валидация CSS и HTM-файлов и исправление фрагментов кода непрошедших ее Тестирование сайта на наличие ошибок	***108***

Проектирование и стилизация модального окна в Figma Верстка модального окна Разработка сценария для взаимодействия с пользователем Проектирование и стилизация формы обратной связи в Figma Верстка формы обратной связи Создание обработчика событий формы и проверки данных на валидность Проектирование и стилизация многоуровневого меню в Figma Верстка многоуровнего меню и его заполнение Проектирование и стилизация блока с переключателями в Figma Верстка блока с переключателями Создание сценария для сортировки блоков по атрибутам. Адаптация под различные размеры устройств и различные браузеры Валидация CSS и HTM-файлов и исправление фрагментов кода непрошедших ее Тестирование и исправление кода JS	
Производственная практика (ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20) **Виды работ:** Проведение анкетирование и опроса для выявления потребностей Разработка и оформление технического задания по разработке сайта Проектировка каркасной модели графического интерфейса всех страниц сайта Разработка дизайн макетов главной и типовых страниц сайта в Figma Создание медиа иконок Создание тематического логотипа Создание главной страницы при помощи блочной верстки Создание типовых страниц при помощи блочной верстки Сбор и подготовка информации для наполнения контента Графическое оформление и наполнение сайта контентом Разработка анимированного баннера с использованием JavaScript и размещение его на сайте Адаптация под различные размеры устройств и различные браузеры Валидация CSS и HTM-файлов и исправление фрагментов кода непрошедших ее Отладка и тестирование сайта на наличие ошибок Анализ компьютерного программного обеспечения	***108***
Всего	***614***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие студии «Разработки дизайна веб-приложений»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Автоматизированные рабочие обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209811
2. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 400с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=379822
3. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 145 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1068576

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; использование

в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества); обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.4. Организация образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка модулей программного обеспечения компьютерных систем» является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности,

указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Оценка «**отлично**» - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка «**хорошо**» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции вебприложения в соответствии с запросами заказчика Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	Оценка «**отлично**» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение. Оценка «**хорошо**» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение. Оценка «**удовлетворительно**» - сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к дизайну веб – приложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна вебприложения с учетом современных тенденций в области вебразработки.	Оценка «**отлично**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка «**хорошо**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств;	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для вебприложений и интеграции новых графических элементов.

	заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение за выполнением практических работ, заданий во время практики
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- эффективность использования в профессиональной деятельности знаний по финансовой грамотности и планированию предпринимательскую деятельность	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
«_27_» ___05___ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«_31_» ___05___ 2022_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2] Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1 Паспорт программы учебной практики 4

1.2 Цели и задачи учебной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики 6

2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 7

2.1 Тематический план учебной практики ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений 7

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике: 8

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 9

2.4. Условия реализации программы учебной практики 9

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 10

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Паспорт программы учебной практики

Рабочая программа практики (далее программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;
- создания, использования и оптимизирования изображений для веб-приложений;
- разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;
- *разработки мультимедийных web-приложений;*
- *создания графики и анимации в графических редакторах;*
- *продвижения web-услуг.*

уметь:

- создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;
- выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;
- создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
- разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;
- *составлять HTML-код страницы;*
- *проектировать web-приложения;*
- *применять технологии продвижения web-услуг.*

знать:

- нормы и правила выбора стилистических решений;
- современные методики разработки графического интерфейса;
- требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений;
- *основные виды компьютерной графики;*
- *методы создания и обработки двухмерных и трехмерных изображений;*
- *приемы подготовки графики для web-приложений;*
- *синтаксис HTML;*
- *технологии продвижения web-услуг.*

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проектирование и разработка информационных систем в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Количество часов на освоение учебной практики: 108 часов
Всего 108 часов.

2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план учебной практики ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Инструктивное совещание по организации учебной практики. Инструктаж по технике безопасности	2
2.	Проведение анкетирования и опроса для выявления потребностей заказчика в соответствии с темой курсовой работы. Анализ подобных продуктов	2
3.	Разработка технического задания в соответствии с темой курсовой работы. Оформление технического задания по ГОСТ **(ЛР7, ЛР13, ЛР14)**	2
4.	Изучение требований к разработке сайтов	2
5.	Создание медиа иконок	4
6.	Создание тематического логотипа	4
7.	Разработка прототипа главной и типовых страниц	4
8.	Разработка Mockup главной и типовой страницы	4
9.	Верстка блоков (шапки, меню, основного контента, подвала) для главной страницы	6
10.	Верстка блоков (шапки, меню, основного контента, подвала) для типовой страницы	6
11.	Разработка пользовательского интерфейса главной страницы	4
12.	Разработка пользовательского интерфейса типовой страницы	4
13.	Создание главной страницы при помощи блочной верстки	2
14.	Создание типовых страниц при помощи блочной верстки	2
15.	Сбор и подготовка информации для наполнения контента	2
16.	Графическое оформление и наполнение сайта контентом	4
17.	Адаптация сайта под различные размеры устройств и различные браузеры **(ЛР7, ЛР10, ЛР 15)**	4
18.	Валидация CSS и HTM-файлов и исправление фрагментов кода непрошедших ее	2
19.	Тестирование сайта на наличие ошибок	2
20.	Проектирование и стилизация модального окна в Figma	4
21.	Верстка модального окна	4
22.	Оформление дневника и промежуточный отчет по итогам первой части учебной практики **(ЛР 20)**	2
	Всего за семестр	**72**
23.	Инструктивное совещание по организации учебной практики. Инструктаж по технике безопасности	2
24.	Разработка сценария для взаимодействия с пользователем	2
25.	Проектирование и стилизация формы обратной связи в Figma	2
26.	Верстка формы обратной связи	4
27.	Создание обработчика событий формы и проверки данных на валидность	2
28.	Проектирование и стилизация многоуровневого меню в Figma	2
29.	Верстка многоуровнего меню и его заполнение	4
30.	Проектирование и стилизация блока с переключателями в Figma	2
31.	Верстка блока с переключателями	4
32.	Создание сценария для сортировки блоков по атрибутам.	2
33.	Адаптация под различные размеры устройств и различные браузеры	2

34.	Валидация CSS и HTM-файлов и исправление фрагментов кода непрошедших ее	2
35.	Тестирование и исправление кода JS	2
36.	Подготовка к дифференцированному зачету	2
37.	Дифференцированный зачет	2
	Всего за семестр	**36**
	Всего	108

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	- Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. - Составление дневника, отчета по практике. - Дифференцированный зачет по производственной практике.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка дизайна веб-приложений»

2.4. Условия реализации программы учебной практики

Реализация программы модуля предполагает наличие студии «Разработки дизайна веб-приложений».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные программы, слайды, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные: мультимедиа проектор; мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее следующее ПО:
  - MySQL Installer for Windows
  - Notepad++,
  - Sublime Text
  - Apache
  - Пакет Adobe

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. – ISBN 978-5-8199-0800-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1209811
2. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 400с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1208483
3. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 145 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1068576

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
«_27_» ___05_____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«_31_» ___05_____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** 4
1.1 Паспорт программы производственной практики 4
1.2 Цели и задачи производственной практики 4
1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики 5
2 **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** 6
2.1 Тематический план производственной практики ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений 6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике: 6
2.3. Общие требования к организации производственной практики. 8
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 8
2.5. Условия реализации программы производственной практики 8
3. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Паспорт программы производственной практики

Рабочая программа практики (далее программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	**Наименование общих компетенций**
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;
- создания, использования и оптимизирования изображений для веб-приложений;
- разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;
- *разработки мультимедийных web-приложений;*
- *создания графики и анимации в графических редакторах;*
- *продвижения web-услуг.*

уметь:

- создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;
- выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;
- создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
- разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;
- *составлять HTML-код страницы;*
- *проектировать web-приложения;*
- *применять технологии продвижения web-услуг.*

знать:

- нормы и правила выбора стилистических решений;
- современные методики разработки графического интерфейса;
- требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений;
- *основные виды компьютерной графики;*
- *методы создания и обработки двухмерных и трехмерных изображений;*
- *приемы подготовки графики для web-приложений;*
- *синтаксис HTML;*
- *технологии продвижения web-услуг.*

1.3. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проектирование и разработка информационных систем в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений: 108 часов

2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план производственной практики ПМ.02. Разработка дизайна веб-приложений

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Инструктивное совещание по организации производственной практики	2
2.	Знакомство с базой практики	4
3.	Проведение анкетирование и опроса для выявления потребностей	6
4.	Разработка и оформление технического задания по разработке сайта	6
5.	Проектировка каркасной модели графического интерфейса всех страниц сайта	6
6.	Разработка дизайн макетов главной и типовых страниц сайта в Figma	6
7.	Создание медиа иконок	6
8.	Создание тематического логотипа	6
9.	Создание главной страницы при помощи блочной верстки	4
10.	Создание типовых страниц при помощи блочной верстки	6
11.	Сбор и подготовка информации для наполнения контента	6
12.	Графическое оформление и наполнение сайта контентом	6
13.	Разработка анимированного баннера с использованием JavaScript и размещение его на сайте	6
14.	Адаптация под различные размеры устройств и различные браузеры	6
15.	Валидация CSS и HTM-файлов и исправление фрагментов кода непрошедших ее	6
16.	Отладка и тестирование сайта на наличие ошибок	4
17.	Анализ компьютерного программного обеспечения	2
18.	Подготовка презентации выполненных заданий.	6
19.	Ознакомление с характеристикой по итогам практики	2
20.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	2
21.	Оформление дневника и отчета по результатам производственной практики	4
22.	Оформление результатов производственной практики	2
23.	Дифференцированный зачет	4
	Всего	**108**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	- Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. - Составление дневника, отчета по практике. - Дифференцированный зачет по производственной практике.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике.

2.3. Общие требования к организации производственной практики.

Максимальный объем производственной практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Организация производственной практики осуществляется в сроки, установленные рабочим учебным планом в организациях различных организационно-правовых форм.

На предприятии за студентом закрепляется руководитель практики, который помогает освоить темы производственной практики и осуществляет контроль. От колледжа назначается руководитель практики, который контролирует выход студента на практику, дает консультации по вопросам прохождения практики.

В течение практики студент ведет дневник практики, в котором руководитель от предприятия делает замечания, выставляет оценки.

В конце практики студент оформляет отчет по производственной практике с приложением документов, расчетов по темам практики. Руководитель практики от предприятия дает отзыв-характеристику о сформировавшихся общих и профессиональных компетенциях у практиканта, что служит критерием выставления оценки по практике.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка дизайна веб-приложений»

2.5. Условия реализации программы производственной практики

Реализация программы производственной практики предполагает наличие на рабочем месте практиканта следующего оборудования:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее следующее ПО:
  - MySQL Installer for Windows
  - Notepad++,
  - Sublime Text
  - Apache
  - Пакет Adobe

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1208483

2. Лисьев Г.А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 145 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1068576

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
«27» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«31» 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .. 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	***Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений***
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Анализа дизайн-макета информационных систем в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнении разработки и проектирования информационных систем; модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
уметь	*Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР* разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы
знать	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем; *отраслевую нормативную техническую документацию*.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 598, из них:

на освоение МДК 396 часов;

на практики, в том числе: учебную 108 часов, производственную 72 часа;

на самостоятельную работу студентов: 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего, часов	в том числе		консультации	Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ПК 9.1- ПК.9.6 ОК.01-10	Раздел1. Проектирование и разработка веб-приложений	**184**	**158**	104		**18**	**108**		**8**
ПК 9.7, ПК 9.9-ПК 9.10 ОК.01-10	Раздел 2. Оптимизация веб-приложений	**144**	**140**	86					**4**
ПК 9.8 ОК.01-10	Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений	**82**	**80**	54					**2**
ПК 9.1 - ПК 9.10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**						**72**	**-**
	Всего:	**590**	**378**	244	**X**	**18**	**108**	**72**	**14**

№	Структура модуля	Количество часов (обязательной учебной нагрузки)	Вид промежуточной аттестации
1	МДК.03.01 Проектирование и разработка веб-приложений	176	Экзамен
2	МДК.03.02 Оптимизация веб-приложений	140	Комплексный экзамен
3	МДК.03.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	80	Комплексный экзамен
5	УП.03. Учебная практика	108	Дифференцированный зачет
6	ПП.03. Производственная практика	72	Дифференцированный зачет
7	Экзамен (квалификационный) по модулю		

.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений		**168**
МДК.03.01 Проектирование и разработка веб-приложений		168
Тема 1.1. Разработка сетевых приложений **(ЛР4, ЛР14, ЛР18)**	***Содержание***	**36**
	Введение. Основы PHP. Формы. Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии. Работа с файловой системой. Основы работы с базами данных. Связь с базами данных MySQL. Объектно-ориентированное программирование на PHP. PHP и XML. PHP и XML Web-services. Сокеты и сетевые функции. Работа с графикой. Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование. jQuery. AJAX. PHP фреймворки. CMS. Размещение Web-сайта на сервере.	
	Практические занятия	**104**
	1 Практическая работа «Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP». **(ЛР4, ЛР14)**	
	2 Практическая работа «Обработка данных на форме».	
	3 Практическая работа «Организация файлового ввода-вывода».	
	4 Практическая работа «Организация поддержки базы данных в PHP».	
	5 Практическая работа «Отслеживание сеансов (session)».	
	6 Практическая работа «Создание проекта «Регистрация»».	
	7 Практическая работа «Создание проекта «Интернет магазин»».	
	8 Практическая работа «Составление схем XML-документов».	
	9 Практическая работа «Отображение XML-документов различными способами».	
	10 Практическая работа «Разработка Web-приложения с помощью XML».	
	11 Практическая работа «Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта».	
	12 Практическая работа «Применение технологии AJAX».	
	13 Практическая работа «Использование библиотеки jQuery».	
	14 Практическая работа «Использование фреймворка для создания сайта».	
	15 Практическая работа «Создание сайта на CMS». **(ЛР14, ЛР18)**	
	16 Практическая работа «Администрирование сайта».	
	17 Практическая работа «Публикация сайта на бесплатном хостинге».	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК.03.01 (ЛР15, ЛР20) – Создание сценария форума и элементов системы формирования заказов через Internet. – Создание форм регистрации и авторизации на сайте. – Установка кнопки (ссылки) «Добавить в корзину». – Создание фильтра по видам товара. – Создание личного кабинета пользователя. – Создание базы данных с отслеживанием проданных товаров, товаров в наличии. – Разработка простого формата XML, служащего для обмена данными.		**10**

– Создание HTML страницы, на которой создана форма для расчета искомой величины. – Модификация результатов выполнения предыдущей работы, путем использования технологии AJAX (оформление документа таким образом, чтобы при переходе по ссылкам страница не перегружалась). – Знакомство с наиболее популярными php- фреймворками. – Создание сайта-визитки на рекомендуемом CMS. – Описание способов переноса сайтов. **(ЛР15, ЛР20)**		
Перечень тем выделенных на консультации – Работа с базами данных. – Связь с базами данных MySQL. – PHP и XML Web-services. – JQuery, Java Script.		**18**
Раздел 2 Оптимизация веб-приложений		**146**
МДК.03.02 Оптимизация веб-приложений		**146**
Тема 2.1. Методы оптимизации веб – приложений **(ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15)**	***Содержание***	**54**
	Введение. Продвижение сайтов. Внутренняя поисковая оптимизация (SEO). Внешняя поисковая оптимизация (SEO). Индексация сайта. Увеличение посещаемости сайта. Конвертация трафика.	
	Практические занятия	**86**
	1 Практическая работа Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты.	
	2 Практическая работа Исследование способов ускорения загрузки сайтов	
	3 Практическая работа Проведение внутренней SEO оптимизация сайта.	
	4 Практическая работа Техническая оптимизация, дополнительные настройки.	
	5 Практическая работа Улучшение поведенческих факторов.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК.03.02 (ЛР14, ЛР15) Рассмотрение методов и способов поисковой оптимизации – SEO. – Составление таблицы с советами по ускорению загрузки сайтов. – Рассмотрение методов технической оптимизации. – Составление схемы по улучшению поведенческих факторов.		**6**
Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений		**88**
МДК.03.03 Обеспечение безопасности веб-приложений		**88**
Тема 3.1. Технологии обеспечения безопасности веб-приложений **(ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР20)**	***Содержание***	**26**
	Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей. Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений. Безопасная аутентификация и авторизация. Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы. Проверка корректности данных, вводимых пользователем. Публикация изображений и файлов. Методы шифрования. SQL-инъекции. XSS-инъекции.	
	В том числе практических работ	**54**
	1 Практическая работа Сбор информации о web-приложении.	

	2 Практическая работа Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями.	
	3 Практическая работа Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании.	
	4 Практическая работа Поиск уязвимостей к атакам XSS.	
	5 Практическая работа Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК.03.03 1. Изучение дополнительной литературы и интернет-ресурсов. 2. Подготовка презентационных материалов по темам занятий.		**8**
Учебная практика по ПМ.03 (ЛР7, ЛР10, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 20) **Виды работ** 1. Основы web-технологий. WEB-дизайн. 2. Планирование, организация и проектирование web-сайта. Юзабилити. 3. Цвет в дизайне. Графика на web-страницах. Шрифты. Композиционный компьютерный дизайн. 4. Основные стили web-дизайна. 5. Макетирование веб – страницы. 6. Применение шрифтовой композиции при создании презентации. 7. Форзацы и их художественное оформление. 8. Дизайн полосных иллюстрации в книге. 9. Создание пиктограмм для московского метро. 10. Дизайн-проект серии рекламных плакатов. 11. Создание постеров в журнале и газете. 12. Упаковка для бакалейных товаров. 13. Разработка клиентской части сайта с использованием JavaScript и JQuery. 14. Разработка серверной части сайта с использованием PHP и MySQL. 15. Обеспечение информационной безопасности веб-проекта. 16. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта. 17. Внутренняя SEO оптимизация сайта. 18. Составление семантического ядра. 19. Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности. 20. Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок. 21. Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта. 22. Оптимизация изображений Alt, Title для рисунков. 23. Контент- маркетинг.		**108**
Производственная практика по ПМ.03 (ЛР7, ЛР10, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 20) **Виды работ:** 1. Планирование концепта дизайна сайта. 2. Основные понятия компьютерной графики. 3. Растровая графика. 4. Векторная графика.		**72**

5. Трехмерная графика. 6. Мультимедиа для веб-приложений. 7. Форматы файлов для веб-приложений. 8. Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет. 9. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта. 10. Проведение работ по оптимизации веб-сайта.	
Всего	***582***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена **студия разработки дизайна веб-приложений**

Оборудование учебного кабинета

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, два монитора, мышь, клавиатура
- Проектор;
- Интерактивная доска
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения
  - Sublime, OpenServer, WebStorm, Figma.

Студия инженерной и компьютерной графики

- Автоматизированные рабочие обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. [Электронный ресурс] – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1208483
2. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. [Электронный ресурс]. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1209811

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.4. Организация образовательного процесса Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Проектирование и разработка информационных систем» является освоение программы аудиторных занятий для формирования первичных профессиональных компетенций. При работе над курсовым проектом с обучающимся проводятся консультации.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Проектирование и разработка веб-приложений		
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно. Оценка «**хорошо**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно. Оценка «**удовлетворительно**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**хорошо**» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**удовлетворительно**» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ

	техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	во время учебной/ производственной
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**хорошо**» - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**удовлетворительно**» - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке интерфейса пользователя веб - приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Оценка «**отлично**» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан. Оценка «**хорошо**» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена. Оценка «**удовлетворительно**» - создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке веб-серверов, резервному копированию и восстановлению работы веб-приложений. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	Оценка «**отлично**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест-планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**хорошо**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест-планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест-планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	
ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	Оценка «**отлично**» - выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб- приложения; предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка «**хорошо**» - выполнен анализ характеристик хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения; выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб- приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка «**удовлетворительно**» - перечислены возможные хостинги; указаны параметры размещаемого веб – приложения; выбран и хостинг для размещения предложенного веб- приложения; предложенное веб- приложение опубликовано, проверено качество функционирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по размещению веб-приложения в сети Интернет Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Оптимизация веб-приложений		
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	Оценка «**отлично**» - приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка «**хорошо**» - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка «**удовлетворительно**» - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу эффективности работы веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	Оценка «**отлично**» - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка «**хорошо**» - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен практически работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка «**удовлетворительно**» - модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оптимизации веб-приложения с целью адаптации к новым версиям поисковых систем Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет	Оценка «**отлично**» - выбрана с обоснованием выбора система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках. Оценка «**хорошо**» - выбрана система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; применен инструментарий для подбора ключевых словосочетаний; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках. Оценка «**удовлетворительно**» - система мониторинга работы сайта подключена и настроена; выполнен сбор статистики; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по подключению, настройке и применению системы мониторинга работы сайта. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 3. Обеспечение безопасности веб-приложений		
ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	Оценка «**отлично**» - проанализированы источники угроз безопасности; проанализированы методы защиты доступа к данным и защиты кода; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности. Оценка «**хорошо**» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности. Оценка «**удовлетворительно**» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению безопасности функционирования веб- приложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

Код и наименование ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за выполнением практических работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- эффективность использования в профессиональной деятельности знаний по финансовой грамотности и планированию предпринимательской деятельности	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
«27» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«31» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
1.1. Область применения программы учебной практики 4
1.2. Цели и задачи учебной практики 4
1.3. Результаты освоения программы учебной практики 5
1.4. Рекомендуемое количество часов 6
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 03. 7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике: 7
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 8
2.4. Условия реализации программы учебной практики 8
3. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** 8
4. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа дизайн-макета информационных систем в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

уметь:

- разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб приложений.
- осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет.
- разрабатывать и проектировать информационные системы;
- *применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР.*

знать:

- языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;
- принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них принципы проектирования и разработки информационных систем;
- *отраслевую нормативную техническую документацию.*

1.3. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.4. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений: 108 часов.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 03.

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Инструктивное совещание по организации учебной практики. Инструктаж по технике безопасности	2
2.	Проведение анкетирования и опроса для выявления потребностей клиента. Анализ подобных проектов	6
3.	Разработка технического задания сайта туристического агентства. Оформление технического задания по ГОСТ	6
4.	Планирование, организация и проектирование web-сайта **(ЛР7, ЛР13, ЛР14)**	6
5.	Разработка клиентской части сайта с использованием JavaScript и JQuery	18
6.	Разработка серверной части сайта с использованием PHP и MySQL **(ЛР7, ЛР10, ЛР15)**	18
7.	Обеспечение информационной безопасности веб-проекта.	6
8.	Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта	6
9.	Внутренняя SEO оптимизация сайта	6
10.	Составление семантического ядра	6
11.	Кластеризация ключевых слов и составление карты релевантности	6
12.	Поиск и устранение дублей сайта, оптимизация основных тегов, поиск и удаление битых ссылок	6
13.	Очистка и оптимизация кода для ускорения загрузки сайта	6
14.	Оптимизация изображений Alt, Title для рисунков	6
15.	Подготовка к дифференцированному зачету **(ЛР20)**	2
16.	Дифференцированный зачет	2
	Всего часов:	108

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Оценка качества заполнения дневника, отчета по практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.	
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля «проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»

2.4. Условия реализации программы учебной практики

Реализация программы предполагает наличие **Лаборатории вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств**.

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Проектор;
- Интерактивная доска
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: Sublime, OpenServer, WebStorm, Figma

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. [Электронный ресурс] – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1208483
2. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. [Электронный ресурс]. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1209811

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
« 27 » 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
« 31 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы производственной практики 4

1.2. Цели и задачи производственной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов 6

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 7

2.1. Тематический план производственной практики ПМ 03. 7

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике: 7

2.3. Общие требования к организации производственной практики. 8

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 9

2.5. Условия реализации программы производственной практики 9

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 9

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа дизайн-макета информационных систем в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

уметь:

- разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб приложений.
- осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет.
- разрабатывать и проектировать информационные системы;
- *применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР.*

знать:

- языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;
- принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них принципы проектирования и разработки информационных систем;
- *отраслевую нормативную техническую документацию.*

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.4. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений: 72 часов.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики ПМ 03.

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ.	2
2.	Ознакомление с базой практики. Прохождение инструктажа по ППБ и ТБ на предприятии. **(ЛР3, ЛР10, ЛР13)**	2
3.	Изучение структуры и функций подразделения базы практики **(ЛР3, ЛР13)**	2
4.	Изучение предметной области, требований по разработке информационной системы **(ЛР7, ЛР16)**	4
5.	Ознакомление с ГОСТ по разработке технического задания	2
6.	Разработка технического задания (**ЛР4, ЛР13, ЛР14)**	6
7.	Планирование концепта дизайна сайта **(ЛР7, ЛР11).**	6
8.	Выполнение работ с растровой графикой	6
9.	Выполнение работ с векторной графикой	6
10.	Выполнение работ с трехмерной графикой	6
11.	Создание мультимедиа для веб-приложений **(ЛР11)**	6
12.	Работы по продвижению веб-проекта в сети интернет (**ЛР4, ЛР18)**	6
13.	Поиск и ликвидация уязвимостей сайта **(ЛР10)**	6
14.	Проведение работ по оптимизации веб-сайта (**ЛР18)**	6
15.	Подготовка к дифференцированному зачету **(ЛР15, ЛР17, ЛР18)**	2
16.	Дифференцированный зачет **(ЛР15, ЛР18)**	4
	Всего:	**72**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике. Составление дневника, отчета по практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.	
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по учебной практике

2.3. Общие требования к организации производственной практики.

Максимальный объем производственной практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Организация производственной практики осуществляется в сроки, установленные рабочим учебным планом в организациях различных организационно- правовых форм.

На предприятии за студентом закрепляется руководитель практики, который помогает освоить темы производственной практики и осуществляет контроль. От колледжа назначается руководитель практики, который контролирует выход студента на практику, дает консультации по вопросам прохождения практики.

В течение практики студент ведет дневник практики, в котором руководитель от предприятия делает замечания, выставляет оценки.

В конце практики студент оформляет отчет по производственной практике с приложением документов, расчетов по темам практики. Руководитель практики от предприятия дает отзыв-характеристику о сформировавшихся общих и профессиональных компетенциях у практиканта, что служит критерием выставления оценки по практике.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля «проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»

2.5. Условия реализации программы производственной практики

Реализация программы производственной практики предполагает наличие на рабочем месте практиканта следующего оборудования:

- Автоматизированное рабочее место (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб)
- Проектор
- Интерактивная доска
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения: Sublime, OpenServer, WebStorm, Figma

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. [Электронный ресурс] – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1208483
2. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. [Электронный ресурс]. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1209811

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК
_____ В.А. Рогов
« 27 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
« 31 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

в соответствии с ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)

2022

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС[1] СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»[3], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб дизайн и разработка», запросов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Борсук А.И., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

Бирюкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории предметной (цикловой) комиссии математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/

[2]Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование размещена на Портале федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании от 23.05.2017 https://fumo-spo.ru/index.php?p=news&show=271

[3] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481) http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/Профстандарт_882.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ...4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....8
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи преддипломной практики:

- Проектирование и разработка информационных систем.
- Разработка дизайна веб-приложений.
- Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на преддипломной практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период преддипломной практики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ*

Коды проф. компетенций	Наименования разделов
ПК 5.1. – ПК 5.7.	1. Управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. 2. Обеспечение сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы. 3. Программирование в соответствии с требованиями технического задания. 4. Использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы. 5. Применение методики тестирования разрабатываемых приложений. 6. Определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. 7. Разработка документации по эксплуатации информационной системы. 8. Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. 9. Модификация отдельных модулей информационной системы.
ПК 8.1. – ПК 8.3	1. Разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика. 2. Создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений. 3. Разработка интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
ПК 9.1 – ПК 9.10	1. Анализ дизайн-макета информационных систем в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений.

	2. Выполнение разработки и проектирования информационных систем. 3. Модернизация веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем. 4. Реализация мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения, организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Реализация преддипломного проекта ведется студентом по одному из видов деятельности, определяемых местом практики и требованиям работодателя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федорова Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1138896
2. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1214882
3. Афонин А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учеб. пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.– 191с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1226469
4. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1209811

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике. Составление дневника, отчета по преддипломной практике. Оценка выполнения видов работ на преддипломной практике.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	

ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения.	
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.	
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

ПРОЕКТ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК
_____
«____»_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«____»_____ 20__ г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений) ГАПОУ СМПК

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
«__» _____ 20__ г. Протокол №__

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 100 и проводится по окончании полного курса обучения.

1.2. По результатам ГИА выпускникам присваивается квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений и выдается документ государственного образца.

1.3. Сроки получения СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 мес.

1.4. Программа ГИА выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);
- Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 1001 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»,
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 21.05.2020г.)
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»
- Приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26.03.2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

- Приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 19.06.2019 г. № 19.06.2019-4 «Об утверждении перечня компетенций ВСР».
- Письмом Минобрнауки от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».
- Комплектом оценочной документации № 1.4. для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Веб дизайн и разработка», опубликованных на сайте https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/d747aed4-5204-4ab4-a3f1-dec61f99735d
- Инфраструктурным листом для КОД № 1.4. по компетенции «Веб дизайн и разработка»

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является оценка соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.6. Результаты освоения образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлены в виде общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохраления и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Разработчик веб и мультимедийных приложений должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

– Проектирование и разработка информационных систем.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

– Разработка дизайна веб-приложений.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

– Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.7. Формами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

1.8. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.9. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

1.10. Методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, КОД задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.11. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

1.12. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Процедура проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К математики и информатики, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3. Особенности проведения государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена:

2.3.1. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе Комплекта оценочной документации (КОД) 1.4. для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

КОД № 1.4. содержит:

- перечень знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Веб-дизайн и разработка»;
- форму участия;
- обобщенную оценочную ведомость;
- количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
- список оборудования и материалов, запрещенных на площадке;
- комментарий к инфраструктурному листу
- таблицу соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции №17 «Веб-дизайн и разработка» по КОД № 1.4 профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами
- образец задания для демонстрационного экзамена;
- инфраструктурный лист;
- примерный план проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;
- план застройки площадки.

2.3.2. Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте http://worldskills.ru за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.3.3. Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» по предложению РКЦ РБ за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена назначает главного эксперта из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт).

2.3.4. Применяемые при проведении демонстрационного экзамена задания, оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные менеджером компетенции, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения не допускаются.

2.3.5. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».
2.3.6. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).
2.3.7. Координатором подготовки и проведения ДЭ по стандартам WorldSkills является Центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) на базе колледжа, который:

- формирует экспертную группу. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.
- не менее чем за 2 месяца до начала экзамена формирует план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции Веб-дизайн и разработка в соответствии с Методикой и КОДом. Все документы в обязательном порядке через РКЦ РБ согласовываются с Союзом «Ворлдскиллс Россия» и доводятся до сведения членов Экспертной комиссии. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена.
- не позднее, чем за 20 календарных дней до официальной даты ДЭ уведомляет участников о графике его проведения в рамках ГИА;
- принимает согласие на обработку персональных данных участников ДЭ (не менее чем за 2 месяца до даты начала проведения);
- обеспечивает площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами и образцами материалов в соответствии с выбранным КОД;
- осуществляет регистрацию участников в системе eSim.

2.3.8. За неделю до начала ДЭ участники должны пройти окончательную регистрацию в электронной системе интернет мониторинга eSim.
2.3.9. За день до проведения демонстрационного экзамена участники встречаются на площадке для прохождения инструктажа ОТ и ТБ и знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.). В случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.
2.3.10. Задание по компетенции Веб-дизайн и разработка состоит из одного модуля, на выполнение которого отводится один день.
2.3.11. Время начала и завершения выполнения задания регулирует главный эксперт.
2.3.12. Содержанием экзаменационного задания по компетенции Веб-дизайн и разработка является:

Модуль 1: Студентам предстоит продемонстрировать свои знания в разработке веб-портала с использованием таких технологий как дизайн, верстка, программирование на стороне клиента и сервера. Также необходимо позаботиться о защите проекта: от взлома, от несанкционированного доступа к административным функциям и т.д. Можно использовать предоставленные фреймворки и библиотеки: Yii2, Laravel 6.5, Django 2.2.4, jQuery, jQuery UI, Vue.js. Необходимо продумать дизайн и сверстать его, а также реализовать функциональные возможности сервиса в соответствии с текущим заданием. Также необходимо разработать логотип, отвечающий требованиям проекта. Дополнительным преимуществом будет реализация интерактивных взаимодействий с пользователем, анимация и микроанимация.

Время исполнения 5 часов.

На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое в данном случае на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена.

2.3.13. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, определяемых КОДом. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

2.3.14. Оценка заданий ДЭ осуществляется по объективным и судейским критериям. Оценку выполнения задания проводят члены ГЭК в количестве не менее 3 (трех) человек.

2.3.15. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале должен быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

Компетенция	Максимальный балл	"2" 0-19,99%	"3" 20-39,99%	"4" 40-69,99%	"5" 70,00-100,00%
Веб-дизайн и разработка	44	(менее 8,8 баллов)	(8,8 – 17,5 баллов)	(17,6 – 30,7 баллов)	(30,8 -44 балла)

2.3.16. При формировании итоговой оценки за государственный экзамен в формате демонстрационного учитываются достижения и результаты освоения ПМ.01 «Разработка дизайна веб-приложений», ПМ.02. «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений».

2.3.17. Требования к результатам освоения профессиональных компетенций разработаны на основе сопоставительного анализа содержания заданий демонстрационного экзамена и дидактических единиц профессионального модуля в разделах «знать», «уметь», «иметь практический опыт» (Приложение № 2).
2.3.18. Выпускнику, прошедшему процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций («Скиллс паспорт»), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.
2.3.19. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.
2.3.20. Сроки проведения демонстрационного экзамена соответствуют учебному плану и графикам учебного процесса: группа ИСП-41.
2.4. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.
2.4.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями П(Ц)К математики и информатики, по возможности совместно со специалистами предприятий и учреждений, заинтересованными в разработке данных тем.
2.4.2. Закрепление направлений выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и срока выполнения) за студентами оформляется протоколом заседания П(Ц)К математики и информатики после согласования с работодателями.

По выбранному направлению выпускной квалификационной работы руководитель разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР. В процессе работы по выбранному направлению ВКР происходит окончательная формулировка темы.

Утверждение тем ВКР оформляется приказом директора ГАПОУ СМПК не позднее первого марта текущего учебного года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.
2.4.3. Тематика ВКР характеризуется следующими основными направлениями:

– Проектирование и разработка информационных систем: управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечение сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программирование в соответствии с требованиями технического задания; использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применение методики тестирования разрабатываемых приложений; определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработка

документации по эксплуатации информационной системы; проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификация отдельных модулей информационной системы.

- Разработка дизайна веб-приложений: разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений; разработка интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
- Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений: использование специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; разработка и проектирование информационных систем; модернизация веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализация мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

2.4.4. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом

2.4.5. Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы (проекта) к защите решается на заседании П(Ц)К математики и информатики при предварительной защите ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия. Предварительная защита выпускной квалификационной работы проводится не позднее чем за один месяц до государственной итоговой аттестации. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора колледжа оформляется допуск к государственной итоговой аттестации.

2.4.6. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

2.4.7. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с заранее составленным списком очередности, с которым обучающиеся должны быть ознакомлены не позднее, чем за два дня до защиты.

2.4.8. Перед началом защиты ВКР ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии зачитывается отзыв о выпускной квалификационной работе и рецензия.

2.4.9. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- чтение отзыва и рецензии;
- доклад студента (10-15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы членов комиссии, которые аргументируются приложением ВКР.

2.4.10. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

2.4.11. После окончания защиты государственная экзаменационная комиссия обсуждает результаты и объявляет итоги защиты выпускной квалификационной работы с указанием оценки, полученной каждым выпускником.

2.4.12. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.
2.4.13. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, ответственным секретарем.

2.5. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).
2.5.1. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
2.5.2. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб дизайн и разработка» 3 человека.
2.5.3. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.
2.5.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 17 декабря 2019 г. № 1449 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий профессиональных образовательных организаций на 2020 год» по представлению директора ГАПОУ СМПК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
2.5.5. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей директора ГАПОУ СМПК. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5.6. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:
- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании.

3. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности
3.1.1. Содержание ВКР включает в себя: теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений и практическую реализацию проекта. В приложении принятое решение представлено в виде скриншотов, дизайн-макетов, раскадровки, аниматики, графиков, диаграмм.
3.1.2. Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-50 печатных страниц формата А4. Ее оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления, ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с поправкой).
3.1.3. В структуру выпускной квалификационной работы должны входить:
- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть и выводы;
- практическая часть и выводы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.1.4. Аннотация – это краткая характеристика дипломного проекта. Аннотация должна содержать:
- сведения об объеме работы;
- количество иллюстраций, таблиц, приложений;
- количество использованных источников;
- объект разработки;
- полученные результаты;
- область использования;
- перечень ключевых слов, включающий от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и

обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строчку через запятые.

3.1.5. Содержание включает введение, наименования всех частей и пунктов, выводы по каждой части, а также заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

3.1.6. Введение должно содержать актуальность, практическую значимость темы, постановку цели с указанием задач, используемых методов и средств их решения; объект и предмет выпускной квалификационной работы. Объем введения 2-3 страницы машинописного текста.

3.1.7. В теоретической части раскрывается сущность и содержание темы, ее основные понятия и термины; рассматриваются существующие технологии и методы, применяемые при решении поставленных в выпускной квалификационной работе задач (объем 15-18 печатных страниц).

Теоретические проблемы разработки информационных ресурсов со статическим и/или динамическим контентом, в том числе дизайнерское решение, должны быть представлены в аналитическом виде – автор должен критически охарактеризовать существующие концепции, подходы и дать им собственную интерпретацию, учитывающую специфику объекта проектирования. По дискуссионным вопросам необходимо обосновать собственную позицию. Все отраженные мнения и концепции должны сопровождаться соответствующими ссылками.

В теоретической части дипломной работы также должен быть проведен анализ основных этапов разработки соответствующих отдельным элементам объекта информационного ресурса, последовательно раскрыты решаемые задачи по созданию отдельных элементов информационного ресурса. Здесь же обосновывается выбор технических и программных средств проектирования, которые могут быть использованы для решения поставленных задач, и обоснование целесообразности использования выбранных технологий.

3.1.8. В практической части отражается подробное описание выполнения этапов проектирования информационного продукта (объем 13-15 печатных страниц).

3.1.9. Практическая часть должна содержать

- раскрытое техническое задание для решения поставленной задачи;
- подробное описание этапов проектирования информационного ресурса или информационного продукта;
- примеры разработанных интерфейсов;
- анализ достоинств и недостатков спроектированной информационного ресурса (информационного продукта).

3.1.10. Каждая часть выпускной квалификационной работы должна заканчиваться выводами. Выводы должны быть краткими и отражать результаты, полученные в ходе работы над тем или иным разделом; быть нетривиальными и исключать очевидные положения (1 страница по каждой главе).

3.1.11. В заключении автор должен показать степень выполнения поставленных задач на основе анализа результатов проделанной работы, дать перспективы к дальнейшему развитию объекта проектирования. Объем заключения – 1,5 - 2 страницы.

3.1.12. Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при написании пояснительной записки, в том числе Интернет-источники. Источники следует располагать в алфавитном порядке.
3.1.13. В приложения помещают материал, дополняющий основной текст. Приложениями могут быть графические материалы, таблицы большого формата, описания оборудования и т.д. Обязательными приложениями выпускной квалификационной работы является графическая часть, содержание которой зависит от направления ВКР.
3.1.14. Графическая часть должна быть представлена:
- плакатами формата А2. Рекомендуемое количество плакатов 1-2. Каждый плакат должен иметь наименование, отражать результаты исследований, содержать сведения о студенте, специальности, группе, руководителе и т.п., в нижнем правом углу плаката с обрамлением.
- с помощью презентации (15-20 слайдов)

3.1.15. В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения должны быть сгруппированы в точном соответствии с изложением текста выпускной квалификационной работы. Каждое приложение должно иметь номер и название, раскрывающее его содержание и его следует начинать с новой страницы.
3.2. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора ГАПОУ СМПК. Кроме основного руководителя при необходимости могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы
3.2.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К математики и информатики.
3.2.2. В обязанности руководителя ВКР входят:
- разработка совместно со студентами индивидуального задания подготовки и выполнения ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана-графика выполнения ВКР;
- индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;
- оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР

3.3. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К математики и информатики, подписывается руководителем ВКР

и утверждается заместителем директора по учебной работе. Задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

3.3.1. Задание на ВКР содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;
- тему выпускной квалификационной работы;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- исходные данные к выполнению выпускной квалификационной работы;
- информацию о месте прохождения преддипломной практики;
- план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
- срок выполнения выпускной квалификационной работы

3.3.2. По завершении студентами подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает председателю П(Ц)К математики и информатики.

3.4. В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указываются:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- характерные особенности работы;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (непроявленные) им способности;
- оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению;
- возможность (невозможность) допуска ВКР к защите.

3.5. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию.

3.5.1. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

3.5.2. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

3.5.3. Содержание рецензии доводится до сведения студента за день до предварительной защиты ВКР.

3.6. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

3.6.1. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в

установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии и внесения в CIS.

3.6.2. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

3.6.3. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГАПОУ СМПК.

3.6.4. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3.6.5. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

3.6.6. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ГАПОУ СМПК на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

3.6.7. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

3.6.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ СМПК.

3.7. При оценке ВКР ГЭК учитывает:

- выполнение требований к объему и оформлению ВКР;
- качество выполнения представленных к защите материалов (пояснительная записка, чертежи, плакаты) в соответствии с требованиями ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001;
- глубину раскрытия темы, уровень владения способами обработки статической и динамической информации; методами разработки программного обеспечения, сопровождения, адаптации, продвижения программного продукта; приемами управления проектной деятельностью (умение определять содержание проектных операций, сроки, стоимость, качество, ресурсы, риски проектных операций);
- содержание доклада, отражающее суть выполненной работы;

– правильность и четкость ответов на вопросы членов ГЭК;
– отзыв руководителя о работе студента;
– рецензию с оценкой актуальности и практической значимости проекта или работы.

3.8. Уровень и качество подготовки выпускника определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

– Оценка «отлично» ставится, если содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы, конечный продукт выполнен в соответствии с техническим заданием.
– Оценка «хорошо» ставится, если содержание выпускной квалификационной работы соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями; защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы в соответствии с требованием ГОСТа, присутствуют незначительные отклонения конечного продукта от технического задания.
– Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание выпускной квалификационной работы соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР; в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы в соответствии с требованием ГОСТа, присутствуют значительные отклонения конечного продукта от технического задания.
– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, отсутствует анализ и обобщение результатов выпускной квалификационной работы; не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста; при защите студент не владеет материалом ВКР, ответы на поставленные вопросы неубедительны, оформление работы не соответствует требованиям ГОСТа, работа не соответствует техническому заданию.

3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

5.3. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ СМПК.

5.5. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

5.6. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка и адаптация информационного сайта с применением элементов фирменного стиля организации.
2. Разработка и публикация сайта-каталога организации.
3. Создание и реализация Landing Page организации с применением сторонних библиотек.
4. Разработка информационного сайта для организации с использованием CMS технологий.
5. Разработка и публикация сайта-визитки организации с применением анимированных элементов.
6. Разработка веб приложения базы данных сотрудников организации.
7. Разработка раздела сайта для приема и обработки сотрудников.
8. Создание и реализация дизайна сайта Landing Page для организации.
9. Разработка и публикация сайта-визитки организации с применением анимированных элементов.
10. Разработка и реализация одностраничного сайта с использованием анимированных элементов.
11. Разработка и адаптация информационного сайта организации на основе CMS технологий.

Приложение 2.

Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции №17 «Веб-дизайн и разработка» по КОД № 1.4 профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

Код и наименование ФГОС СПО	Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО	Наименование и уровень квалификации ПС	**WSSS**
09.02.07 Информационные системы и программирование	Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений	A Организация работы и управление B Коммуникативные и межличностные навыки C Графический дизайн вебстраниц D Верстка страниц E Программирование на стороне клиента F Программирование на стороне сервера
		ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории		
		ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных 5 тенденций в области вебразработки		
	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.2 Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием		
		ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием		
		ПК 9.6 Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием		

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 2 от 30 мая 2022

СОГЛАСОВАНО
студенческим Советом ГАПОУ
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 4 от 30 мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 8 от 23 мая 2022

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 7

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по *специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений)*
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституции Российской Федерации; – Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) – Профессионального стандарта 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, регистрационный № 45481))
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	*Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей*

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 16	Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании

ЛР 17	Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 19	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	*Код личностных результатов реализации программы воспитания*
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР10, ЛР11
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР6, ЛР7, ЛР9
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР20
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР15, ЛР20
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР12
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	ЛР3, ЛР7
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР13, ЛР14, ЛР15
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР18
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР10, ЛР13, ЛР15
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР20
ОП.03 Информационные технологии	ЛР10, ЛР13, ЛР20
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР20
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР20
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР 10, ЛР18
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР4, ЛР15, ЛР20
ОП.08 Основы проектирования БД	ЛР 4, ЛР13
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР14
ОП.10 Численные методы	ЛР 7, ЛР14, ЛР20
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, ЛР19
ОП.13 Основы проектной деятельности	ЛР4, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20
ОП.14 Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР15
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР18
ОП.16 Цифровая самопрезентация	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР20
ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем	ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК 01.01 Проектирование и дизайн информационных систем	ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР 8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК 01.02 Разработка кода информационных систем	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК 01.03 Тестирование информационных систем	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
УП.01 и ПП.01	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР15
ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений	ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20
МДК.02.01 Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК.02.02 Разработка графических изображений и мультимедиа	ЛР11, ЛР14, ЛР15
УП.02 и ПП.02	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20

ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР20
МДК.03.01 Проектирование и разработка веб-приложений	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР20
МДК.03.02 Оптимизация веб-приложений	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
МДК.03.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР20
УП.03. Учебная практика	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

–информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

–информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

−планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

−мониторинг воспитательной работы;

−дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

−дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(в учебном процессе)
(09.00.00 Информатика и вычислительная техника)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Стерлитамак, 2022

№ п/п	*Наименование УД, МДК*	*Содержание и формы деятельности*	*Сроки*	*Участники (курс, группа.)*	*Место проведения*	*Ответственные*	*Коды ЛР*
1.	**ОГСЭ.02 История**	Тема: «Глобальные проблемы современности и поиск их решений». ДЕ: История причин и предпосылок глобальных проблем. Беседа-диспут. Вовлечение студентов в совместное обсуждение глобальных проблем человечества, причинах возникновения и путях решения, которые подводят их к собственным выводам по теме. Задачи: - развивать умение критического анализа информации, способности к ее систематизации и оценки; - формировать умение и навыки самостоятельной деятельности: выявлять главное, обобщать и систематизировать имеющиеся знания.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет истории и обществознания	Кузнецова Г.В.	ЛР1 ЛР3 ЛР10
2.	**ОГСЭ.02 История**	Тема: «Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ». ДЕ: Роль и место Конституции РФ в жизни государства и каждого человека. Групповая работа – разработка презентаций в мини-группа об особенностях выбора в Федеральное собрание РФ и демонстрация разработанных презентаций. Выполнение самостоятельной работы по вопросам с применением Конституции РФ. Задачи: - воспитывать гражданскую ответственность, чувства уважения к Основному закону страны; - развивать умение и навыки работы с документами; - способствовать формированию правовой культуры молодых граждан.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет истории и обществознания	Кузнецова Г.В.	ЛР1 ЛР5 ЛР7

3.	**ОГСЭ.03 Психология общения**	Тема: «Уровни общения» 2 ч. ДЕ: знание психологических особенностей личности Решение кейсов по особенностям общения на разных уровнях. Дискуссия со студентами о положительных и негативных сторонах каждого из уровней общения, совместное определение повышения уровня эмоциональной и стрессоустойчивости в разных ситуациях, в том числе стремительно меняющихся условиях. *Воспитательные задачи*: - формирование навыков эмпатийного слушания, умений организации продуктивного диалога, основанного на сотрудничестве в любых ситуациях; - повышение уровня эмоциональной и стрессоустойчивости на разных уровнях общения.	3 семестр, *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Лапшова Н.Б.	ЛР6 ЛР7 ЛР9
4.	**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**	Тема «Моя будущая профессия, карьера» (12 ч.) ДЕ Лексический минимум по теме «Работа в IT сфере» (2 ч.) Чтение текста об IT профессиях с извлечением необходимой информации Создание рекламного текста о своей будущей профессии (веб-разработчик, программист) на основе извлеченной информации	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет иностранного языка	Магданова А.Ф.	ЛР4, ЛР14, ЛР15
5.	**ОГСЭ.05 Физическая культура**	Тема «Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида» (2 часа.) Лекция. **Беседа-диспут** Вовлечение студентов в совместное обсуждение здорового образа жизни, вредных привычках, режим труда и отдыха, двигательная активность и физическая нагрузка в повседневной жизни Задачи:	*3 семестр* *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Спортивный зал	Андреева Н.А.	ЛР9

		- объяснить значение факторов, влияющих на здоровье человека; - сформировать базовые представления о биологических ритмах и их влиянии на работоспособность человека; - рассказать о значении двигательной активности и физической нагрузки в системе здорового образа жизни.					
6.	**ОГСЭ.05 Физическая культура**	Тема «Тактика игры в баскетбол. Двухсторонняя игра в баскетбол» Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра Задачи: - воспитывать навыки и привычку дисциплинированного поведения: выдержки, внимания - воспитывать активность, настойчивость, объективность, внимание и взаимопомощь к товарищам, самоконтроль. - взаимодействие в команде - развивать психофизические качества (воображение, внимание, мышление, память слуховой анализатор)	*3 семестр в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Спортивный зал	Андреева Н.А.	ЛР9
7.	**ОГСЭ.05 Физическая культура**	Тема «Тактика игры в волейбол Двухсторонняя игра в волейбол» (2 часа.) Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра. Задачи: - воспитывать навыки и привычку дисциплинированного поведения: выдержки, внимания - воспитывать активность, настойчивость, объективность, внимание и взаимопомощь к товарищам, самоконтроль. - взаимодействие в команде	*4 семестр в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Спортивный зал	Андреева Н.А.	ЛР9

		- развивать психофизические качества (воображение, внимание, мышление, память слуховой анализатор)					
8.	**ОГСЭ.05 Физическая культура**	Тема «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке» (2 часа.) Практическое занятие в парах. Задачи: - воспитание организованности и внимание. - воспитание чувства коллективизма. - воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели - воспитание чувства взаимопомощи и взаимопомощи к товарищам	*4 семестр в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Стадион	Андреева Н.А.	ЛР9
9.	**ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности**	Тема «Образовательные учреждения. Профессии» ДЕ: лексический минимум по теме Чтение текста о профессиональных образовательных учреждениях, профессиях с извлечением необходимой информации Создание проспекта о своей будущей профессии на основе извлеченной информации *Воспитательная задача:* - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование способности к самоорганизации - формирование умения управлять командой, ставить четкие цели и задачи - формирование представления повышения уровня самообразования, деловых качеств, профессиональных навыков, знаний и умений	*3-4 семестр в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 20
10.	**ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности**	Тема «Что такое информатика?» ДЕ: лексический минимум по теме - Чтение диалога - Составление инструкций соблюдения правил безопасности за компьютером на основе	3-4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, 3-4 семестр ИСП-21	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 8 ЛР 9

		лексических единиц, использованных в диалоге; - Работа в мини-группах по созданию инструкции по образцу *Воспитательная задача:* - формирование приверженности к здоровому образу жизни, культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве -формирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп					
11.	**ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности**	Тема «Что такое вирусы?» Составление тематических презентаций с использованием текста на башкирском языке; - Работа в мини-группах по наполнению раздела учебно-методических материалов *Воспитательная задача:* - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации - формирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении презентационных работ - развитие ответственности соблюдения норм законодательства и внутренней документации в отношении использования и сохранности конфиденциальной и инсайдерской информации	3-4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 5 ЛР 15
12.	**ЕН.01 Элементы высшей математики**	**Тема: Дифференциальное исчисление (14 часов)** ДЕ: История дифференциального исчисления посредством анализа вклада великих ученых в развитие дифференциального исчисления,	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и математических дисциплин	Ибрагимова О.Р.	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15

		раскрытие их уникальности и ценности их труда (1 час) Короткий проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений о деятельности ученых)					
13.	**ЕН.01 Элементы высшей математики**	Тема: Контрольная работа по темам 1) Теория пределов, 2) Дифференциальное исчисление, 3) Интегральное исчисление (2 часа) Контрольное занятие в форме командной игры	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и математических дисциплин	Ибрагимова О.Р.	ЛР7, ЛР13,
14.	**ЕН.01 Элементы высшей математики**	Тема: Линейная алгебра (14 часов) ДЕ: Нахождение обратной матрицы методом Гаусса-Жордана (1 час) Самостоятельное освоение метода Гаусса-Жордана, направленного на нахождение обратной матрицы	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и математических дисциплин	Ибрагимова О.Р.	ЛР14, ЛР15
15.	**ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики**	Практическое занятие «Построение многочлена Жегалкина» Самостоятельное освоение в группах метода треугольника Паскаля, направленного на построение многочлена Жегалкина Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и математических дисциплин	Костелова Ю.Н.	ЛР14, ЛР15
16.	**ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики**	Тема: «Бинарные отношения и их свойства» Изучение нового материала, подготовленного преподавателем: «Бинарные отношения и их свойства» Практическая работа «Бинарные отношения и их свойства» в группах по вариантам Задача: - приобретение опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и математических дисциплин		ЛР 13

		при выполнении проектных и практических работ; - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности.					
17.	**ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика**	Тема: Комбинаторика ДЕ: История развития методов комбинаторики посредством анализа вклада великих ученых в этот процесс, раскрытие их уникальности и ценности их труда (1 час) Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. Форма: Короткий проект, выполняемый в группах студентов	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и математических дисциплин	Шухардин А.А.	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18
18.	**ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика**	Тема: Контрольная работа по темам 4) Комбинаторика, 5) Основы теории вероятности Воспитательная задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности; - развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности. Форма: Контрольное задание в виде командной игры	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и математических дисциплин		ЛР 14 ЛР 18
19.	**ЕН.03 Теория вероятностей и**	Тема: Математическая статистика ДЕ: Абсолютные и относительные величины	4 семестр *в соответствии с*	2 курс, ИСП-21	Кабинет математики и		ЛР 14 ЛР 15

	математическая статистика	Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов Форма: Самостоятельное освоение основных определений и способов измерений абсолютных и относительных величин	*графиком учебного процесса и КТП*		математических дисциплин		
20.	**ОП.01 Операционные системы и среды**	Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации Выполнение практической работы по организации резервного хранения информации посредством создания и настроек точек восстановления, полного образа системы. После организации резервного хранения студент организует «диверсию» на компьютере одногруппника. Задача студента – исправить последствия нанесённого ущерба средствами восстановления информации. Задачи: - развитие ответственного отношения к организации хранения информации; - развитие ценностного отношения к трудовой деятельности; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Бирюков А.В.	ЛР 10
21.	**ОП.01 Операционные системы и среды**	Тема 8. Работа в операционных системах и средах. Выполнение практической работы по изучению эмуляторов операционных систем. Беседа-диспут Метод организации занятия: частично-поисковый. Студентам предлагается определить практическую значимость использования виртуальных машин в организациях.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Бирюков А.В.	ЛР 15

		Задачи: - развитие познавательной активности; - формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.					
22.	**ОП.01 Операционные системы и среды**	Тема 9. Windows Server 2019 При изучении материала о назначении и особенностях ОС Windows Server 2019 студентам предлагается самостоятельно найти и определить минимальные требования к оборудованию различных версий Windows Serwer: процессору, оперативной памяти, жесткому диску. Выполнение практической работы в команде по установке и настройке служб DHCP и ISS. Демонстрация результатов коллективной работы на виртуальной машине. Задачи: - развитие познавательной активности; - формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Бирюков А.В.	ЛР 13 ЛР 15
23.	**ОП.02 Архитектура аппаратных средств**	Тема «Аппаратные средства ЭВМ. Архитектура аппаратных средств» (6 час.) ДЕ: История развития вычислительных устройств и приборов. Лекция Беседа-диспут. Вовлечение студентов в совместное обсуждение современных устройств, появившихся в результате исторических достижений и их значимости для	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Бирюков А.В.	ЛР4,

		дальнейшего развития информационных технологий. Задача: развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений.					
24.	**ОП.02 Архитектура аппаратных средств**	Тема «Идентификация и установка процессора: изучение сокетов и слотов процессоров. Подключение процессоров» Выполнение практической работы в команде, с распределением этапов установки и подключения процессора. Демонстрация результатов коллективной работы. Задача: - приобретение опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Бирюков А.В.	ЛР13
25.	**ОП.02 Архитектура аппаратных средств**	Тема «Компоненты системного блока» ДЕ: система охлаждения компьютера Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: ДЕ «Элементы системы охлаждения компьютера, виды, назначение, подключение» Практическая работа «Подбор и подключение системы охлаждения компьютера» Задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Бирюков А.В.	ЛР 15
26.	**ОП.02 Архитектура аппаратных средств**	Тема: «Энергосберегающие технологии» Лекция. Беседа-диспут: Рассмотрение современных технологий, способствующих сократить энергопотребление устройств во время простоя.	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального	Бирюков А.В.	ЛР 10

		Практическое занятие «Настройка системы питания компьютера» Задача: - развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности			компьютера и периферийных устройств		
27.	**ОП.02 Архитектура аппаратных средств**	Тема: «Сборка компьютера по прайс-листу в зависимости от решаемых задач» Практическое занятие. Метод организации занятия: частично-поисковый. Поиск и подбор комплектующих и устройств компьютера с использованием сети интернет в соответствии с наилучшей совместимостью и стоимости Задача: - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ;	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	Бирюков А.В.	ЛР 15 ЛР 20
28.	**ОП.03 Информационные технологии**	Тема: «Информация и информационные технологии. Инструктаж по ТБ» ДЕ: Современные smart-устройства. Рассмотрение и обсуждение материала о назначении, области применения, технике безопасности при работе с компьютером, со smart-устройствами. Короткий проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений о smart-устройствах). *Воспитательная задача:* - развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности. - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет информатики и информационных технологий	Хасанова Ю.Ф.	ЛР 10 ЛР 14

29.	**ОП.03 Информационные технологии**	Тема «История компьютерной техники» ДЕ: Создание мультимедийной презентации Выполнение практической работы в команде, с распределением этапов создания презентации (создание макета, поиск и импорт текста и изображений, поиск, вставка и настройка звука, настройка анимации, защита презентации). Демонстрация результатов коллективной работы. Задача: - приобретение опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет информатики и информационных технологий	Хасанова Ю.Ф.	ЛР 13 ЛР 18
30.	**ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования**	Тема: «Языки программирования» (4 ч.) ДЕ: Выбор языка программирования. Изучение нового материала, подготовленного преподавателем: «Критерии выбора языка программирования». Самостоятельная работа: «Анализ языков программирования по уровню безопасности». Задачи: - осмысление понятия цифровой безопасности и угрозы информационной безопасности; - сформировать умение анализировать имеющуюся информацию и делать выводы.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория программирования и баз данных	Кузнецова З.Н.	ЛР 10 ЛР 15
31.	**ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования**	Тема: «Знакомство со средой программирования». Практическая работа в группах на тему: «Моя первая программа». Демонстрация результатов коллективной работы. Задача:	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория программирования и баз данных	Кузнецова З.Н.	ЛР 13

		- способствовать развитию умения аргументировать свою точку зрения; - развитие познавательного интереса, основ коммуникативного общения.					
32.	**ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования**	Тема: «История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм» ДЕ: История развития технологии программирования Лекция. Беседа-диспут Вовлечение студентов в совместное обсуждение технологий программирования, появившихся в результате исторических достижений и их значимости для дальнейшего развития программных средств. Задача: развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений.	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория программирования и баз данных	Кузнецова З.Н.	ЛР 4
33.	**ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования**	Тема: «Перегрузка методов» Практическая работа: «Перегрузка методов». Провести эксперимент: Создать несколько процедур/функций (хотя бы две) с одинаковыми именами, у которых обязательно отличаются типы и/или порядок входящих аргументов разного типа. Задача: - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория программирования и баз данных	Кузнецова З.Н.	ЛР 18
34.	**ОП.08 Основы проектирования БД**	Тема: «Проектирование реляционной БД» (10ч.) ДЕ: Нормализация таблиц Изучение нового материала, подготовленного преподавателем: ДЕ «Нормализация таблиц» Практическая работа «Нормализация таблиц базы данных» в группах по вариантам Задачи:	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория программирования и баз данных	Костелова Ю.Н.	ЛР 13

		- приобретение опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - создавать комфортную и культуротворческую обстановку в группах.					
35.	**ОП.08 Основы проектирования БД**	Тема: «Использование функций защиты для БД» Конференция. Анализ методов защиты БД. Представление определенного метода, его достоинств и недостатков Задача: - напомнить о необходимости формировать уважение к собеседнику; - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности.	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Лаборатория программирования и баз данных	Костелова Ю.Н.	ЛР 4 ЛР 13
36.	**ОП.16 Цифровая самопрезентация**	Тема: Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента) Составленная студентом аннотация информационного сайта с внешних источников. Работа по выявлению структуры цифрового портфолио. Составление тематического плана составления цифрового портфолио. Работа в мини-группах по созданию глоссария по предложенной преподавателем тематике	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет информатики	Ибрагимова О.Р.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 20
37.	**ОП.16 Цифровая самопрезентация**	Тема: Личностное развитие студентов. SoftSkills Разработанные студентом критерии качества результатов личностного развития. Работа с документами, подтверждающими личностное развитие: научная публикация; сертификат, грамота, благодарность, упоминание в средствах массовой информации и др.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, ИСП-21	Кабинет информатики	Ибрагимова О.Р.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20
38.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** **МДК.01.01.**	Тема: «Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа» Анализ предметной области с помощью контент-анализа	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс ИСП-21	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР 14

	Проектирование и дизайн информационных систем	Задача: формирование умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов.					
39.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** МДК.02.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	Тема: WEB-дизайн (1 час) ДЕ: История WEB-дизайна посредством анализа вклада Иоханнеса Иттена в развитие колористики и дизайна, раскрытие ценности его труда (1 час) Короткий проект (подготовка сообщений о применении круга Иттена в разных сферах жизни человека) Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога.	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс ИСП-21	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Борсук А.И	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
40.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** МДК.02.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	Тема: Семинар по темам: 1) Цвет в дизайне 2) Фоновые цвета 3) Модели цвета Семинар в форме командно- творческой работы Воспитательная задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности; - развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности.	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс ИСП-21	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Борсук А.И	ЛР 7 ЛР 13

41.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** МДК.02.02. Графический дизайн и мультимедиа	Тема: Векторная графика Метод организации занятия: частично-поисковый. Практическая работа «Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений» ДЕ: Физические основы компьютерной графики. Соответствие цветов и управление цветом. Форматы хранения графических изображений. Воспитательная задача: - Формирование уважения к эстетическим ценностям.	3 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс ИСП-21	Студия разработки дизайна веб-приложений	Петрова В.Ю.	ЛР11
42.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** МДК.02.02. Графический дизайн и мультимедиа	Тема: Растровая графика ДЕ: Особенности растровой графики. Редактор растровой графики Метод организации занятия: частично-поисковый. Практическая работа «Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики» Воспитательная задача: - развитие навыков анализа и интерпретации информации - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - развитие желания к самообразованию. - развитие стремления к повышению профессиональных навыков, умений и знаний	4 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс ИСП-21	Студия разработки дизайна веб-приложений	Петрова В.Ю.	ЛР14 ЛР15
43.	**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**	Тема «Интернет. Web-разработка» (18 ч.) ДЕ лексический минимум по теме «Web-разработка» (2 ч.) - Составление тематического словаря для наполнения шаблона; - Работа в мини-группах по созданию сайта по заданному шаблону	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет иностранного языка	Магданова А.Ф.	ЛР14, ЛР16, ЛР18

44.	**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**	Тема «Подготовка к трудоустройству» (22 ч.) ДЕ лексический материал по теме: «Подготовка к трудоустройству» (2 ч.) Деловая игра: Моделирование ситуации с использованием речевых клише, необходимых для прохождения собеседования при устройстве на работу (работодатель – программист; работодатель -веб-разработчик)	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет иностранного языка	Магданова А.Ф.	ЛР13, ЛР18
45.	**ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности**	Тема «Финансовые механизмы работы фирмы. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы» (2 часа) ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда. Выполнение практической работы в команде. Вовлечение студентов в совместное обсуждение критериев оплаты труда и личного вклада каждого работника в результаты труда, а также неденежных методов стимулирования производительности труда. Задача: развитие ценностного отношения к собственному труду и формирование представления о том, что уровень заработной платы напрямую зависит от результатов труда каждого работника.	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Кутузова К.Ю.	ЛР4, ЛР12
46.	**ОГСЭ.08 Противодействие коррупции**	Тема: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики» Решение практических задач на основе анализа федерального закона №273- ФЗ «О противодействии коррупции» Групповая работа по подготовке буклетов и презентаций по теме урока Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к нормам права и морали, предупреждение асоциального и деструктивного поведения; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций;	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Тафинцев А.М.	ЛР3 ЛР7

		- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение задач антикоррупционного сознания; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; -воспитание общечеловеческих ценностей - добропорядочности, личное достоинство, честности; - формирование правового сознания, установки на неукоснительное соблюдение норм общественного правопорядка.					
47.	**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**	Тема: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке (4 часа) ДЕ: Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Лекция. Беседа-диспут Вовлечение студентов в совместное обсуждение современных условий прохождения военной службы по контракту, появившихся в результате развития Вооруженных Сил России и их значимости для дальнейшего укрепления обороноспособности страны. Задача: развитие ценностного отношения к службе в Вооруженных Силах России.	5-6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Милованов П.Н.	ЛР 1 ЛР 18
48.	**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**	Тема: Опасность. Основные определения и понятия. Порядок выявления источников опасности в ОУ. (2 часа) ДЕ: Понятие опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Беседа-диспут	5-6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Милованов П.Н.	ЛР 10 ЛР 18

		Рассмотрение современных технологий, способствующих выявлению источников опасности в колледже. Задача: - развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности.					
49.	**ОП.10 Численные методы**	Тема: Численные методы решения уравнений ДЕ: История развития методов решения уравнений посредством анализа вклада великих ученых в этот процесс, раскрытие их уникальности и ценности их труда (1 час) Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. Форма: Короткий проект, выполняемый в группах студентов	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет математики и математических дисциплин	Шухардин А.А.	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18
50.	**ОП.10 Численные методы**	Тема: Контрольная работа по темам – Интерполяция и экстраполяция, – Численные методы решения уравнений и систем уравнений Воспитательная задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности; - развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности.	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет математики и математических дисциплин	Шухардин А.А.	ЛР 14 ЛР 18

		Форма: Контрольное задание в виде командной игры					
51.	**ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности**	Тема 1. Сущность и характерные Черты современного менеджмента. Решение практических задач на определение целей и задач управления организациями Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к нормам права и деловой этики; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение задач управления бизнесом; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Муратшин Е.З.	ЛР2 ЛР3 ЛР13 ЛР14 ЛР15
52.	**ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности**	Тема 2. Основные функции менеджмента Решение практических задач по преодолению организационных и межличностных конфликтов Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к нормам права и деловой этики; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение задач управления бизнесом; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Муратшин Е.З.	ЛР2 ЛР3 ЛР13 ЛР14 ЛР15
53.	**ОП.12 Менеджмент в профессиональной**	Тема 3. Основы управления персоналом	6 семестр *в соответствии с*	3 курс, ИСП-31	Кабинет социально-	Муратшин Е.З.	ЛР2 ЛР3

	деятельности	Решение практических задач по организации собеседования с персоналом, подбора и оценки персонала, порядка проведения инструктажа сотрудников. Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к нормам права и деловой этики; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение задач управления бизнесом; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.	*графиком учебного процесса и КТП*		экономических и гуманитарных дисциплин		ЛР13 ЛР14 ЛР15
54.	**ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности**	Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Определение и составление миссии организации Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к нормам трудового права и деловой этики; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение управленческих задач; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Муратшин Е.З.	ЛР2 ЛР3 ЛР13 ЛР14 ЛР15
55.	**ОП.13 Основы проектной деятельности**	Тема Структура и содержание теоретической части Урок организуется в виде беседы-диспута о значении КР в профессиональной деятельности. Задача:	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет проектной деятельности	Бирюков А.В.	ЛР4

		- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.					
56.	**ОП.13 Основы проектной деятельности**	Тема: Структура и содержание теоретической части Студент самостоятельно подбирает материал к теоретической части курсовой работы используя ресурсы сети Интернет и электронных библиотечных систем Задача: - формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет проектной деятельности	Бирюков А.В.	ЛР15
57.	**ОП.13 Основы проектной деятельности**	Тема: Организация процедуры защиты КР. Моделирование публичной демонстрации защиты курсовой работы с использованием технических средств (компьютер, интерактивная доска). Во время выступления студентом раскрывается значимость своего курсового проекта, даются ответы на вопросы одногруппников. Одногруппники формулируют вопросы и оценивают выступающего. Задачи: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирования чувства взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества; - формирование чувства личного достоинства; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций; - повышение уровня эмоциональной и стрессоустойчивости на разных уровнях общения; - побуждение студентов соблюдать во время занятий общепринятые нормы поведения,	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет проектной деятельности	Бирюков А.В.	ЛР13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

		правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности.					
58.	**ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере**	Тема: Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности (10 ч) ДЕ «Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.» (2 ч) Закрепление освоенных понятий по теме - практически применить полученные знания, - проработать деятельность своей компании, - смоделировать бизнес-процесс, - определить штат работников, обязанности персонала для создания собственного бизнеса, - представить свой бизнес-процесс. Воспитательная задача: - формирование деловых и личностных качеств; - формирование умения достигать взаимопонимания между собеседниками; - формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с заказчиками; - формирование представления о возможности профессионального роста при условии непрерывного образования	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс, ИСП-31	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Тафинцев А.М.	ЛР4 ЛР13 ЛР16 ЛР17 ЛР18
59.	**УП.01** Учебная практика	Тема: Инструктивное совещание по организации учебной практики. Инструктаж по технике безопасности (2 час). ДЕ: Техника безопасности и охрана труда Ознакомление студентов с техникой безопасности под роспись в журнале инструктажа Воспитательная задача: -развитие умения действовать во внештатных ситуациях; -развитие ответственного отношения к обеспечению чужой и собственной безопасности;	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР9 ЛР10 ЛР14

		- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;					
60.	**УП.01** Учебная практика	Тема: Конфигурации локальных компьютерных сетей (8 часов). ДЕ: История локальных сетей посредством анализа вклада Дональда Дэвиса в развитие компьютерных сетей, раскрытие его уникальности и ценности его труда. Настройка локального сервера на персональном компьютере Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР7 ЛР15
61.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** МДК.02.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	Тема: Концептуальное проектирование сайта (1 час) ДЕ: Компоновка основных элементов сайта с соблюдением концепции сайта (1 час) Самостоятельное освоение метода концептуального проектирование сайта Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Борсук А.И	ЛР 14 ЛР 15
62.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** **УП.02.** Учебная практика	Тема: Разработка технического задания в соответствии с темой курсовой работы (2 час). ДЕ: Оформление технического задания по ГОСТ 19.201-78 Изучение ГОСТ 19.201-78 извлечение необходимой информации. Создание технического задания на основе ГОСТ по заданной теме.	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Борсук А.И	ЛР 7 ЛР13 ЛР14

		Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;					
63.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** **УП.02.** Учебная практика	Тема: Адаптация сайта под различные размеры устройств и различные браузеры (4 часа). ДЕ: Разработка медиа-запроса для реализации адаптации веб-ресурса под различные устройства Верстка веб-страницы с использованием медиа-запросов Воспитательная задача: - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, - развитие ответственного отношения к информационной безопасности в цифровой среде. - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР 7 ЛР10 ЛР15
64.	**ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений** **УП.02.** Учебная практика	Тема: Оформление дневника и отчета по итогам учебной практики (2 часа) Самостоятельное оформление дневника по итогам учебной практики Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	5-6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР20
65.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и**	Тема: Организация тестирования в команде разработчиков (1 час)	6 семестр *в соответствии с графиком*	3 курс ИСП-31	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14

	оптимизация веб-приложений МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений	ДЕ: Раскрыть каждую роль в команде тестирования посредством анализа вклада каждой роли в процессе тестирования программного продукта, раскрытие их уникальности и ценности их труда (1 час) Тренинг в форме ролевой игры. Распределить роли членов команды тестирования между студентами и на основе полученных ими знаний научиться взаимодействовать друг с другом согласно данной роли Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к членам команды тестирования исходя из их трудовых достижений; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.	*учебного процесса и КТП*				ЛР 15
66.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений	Тема: Разработка сетевых приложений (54 часа) ДЕ: Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP Практическая работа по написанию сценария на скриптовом языке PHP Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР4 ЛР14
67.	**ПМ.03. Проектирование,**	Тема: Работа SEO	6 семестр *в соответствии с*	3 курс ИСП-31	Лаборатория разработки веб-	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР 7 ЛР 13

	разработка и оптимизация веб-приложений МДК.03.02. Оптимизация веб-приложений	ДЕ: История SEO посредством анализа вклада журналиста Дэнни Салливана в развитие SEO оптимизации, раскрытие его уникальности и ценности его труда (1 час) Проект: выявить особенности российского рынка интернет-маркетинга SEO в формате круглого стола Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.	*графиком учебного процесса и КТП*		приложений		ЛР 14 ЛР 15
68.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** МДК.01.01. Проектирование и дизайн информационных систем	Тема урока: «Анализ предпочтений клиента: культурных, социальных, конфессиональных и др. при разработке информационной системы. Выбор вариантов решений». Анализ и учет требований и предпочтений заказчиков различных групп с помощью платформ и сервисов, на которых размещают заявки реальные заказчики (например, https://freelance.ru/) Задача: побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР 8
69.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем**	Тема урока: «Разработка требований безопасности информационной системы». Анализ рисков информационной безопасности актива (определение рисков, уязвимостей, угроз).	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных	Борсук А.И	ЛР 10

	МДК.01.01. Проектирование и дизайн информационных систем	Задача: развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности			систем		
70.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** **МДК.01.01.** Проектирование и дизайн информационных систем	Самостоятельная работа: «Подготовка презентации по теме «Спиральная модель жизненного цикла информационной системы»» на основе самостоятельного изучения материала (2 часа) Задача: формирующая умение студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР 15
71.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** **МДК.01.01.** Проектирование и дизайн информационных систем	Тема: Обеспечение безопасности информационных систем (1 час) ДЕ: Обеспечение безопасности информационных систем посредством анализа фейков, дезинформации в интернет-структурах, нахождение иностранной интервенции в социальных сетях отечественного производства (1 час) Командная работа. На основе изученных нормативно-правовых актов по безопасности в сети интернет, провести анализ содержания профилей пользователей социальных сетей и найти их уязвимости, сформировать коллективное решение по устранению уязвимостей профилей социальных сетей от взлома Воспитательная задача: - обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России в интернете; - развитие принципа честности, порядочности, открытости на цифровых платформах; - формирование умений студентов эффективно взаимодействовать в команде, в том числе	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 13 ЛР 14

		применяя средства коммуникации решать спорные моменты; - формирование умений студентов отличать фейки посредство анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм					
72.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** **МДК.01.02.** Разработка кода информационных систем	Тема: Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой (40 часов) Выполнение практической работы в команде, с разделением этапов разработки ИС ДЕ: Организация работы в команде разработчиков Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии; - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений; - развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
73.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** **МДК.01.02.** Разработка кода информационных	Тема: Разработка и модификация информационных систем (34 часа) ДЕ: Разработка графического интерфейса пользователя Разработка дружественного интерфейса ИС Воспитательная задача: - содействие эстетическому воспитанию	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР11

	систем	обучающихся					
74.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем МДК.01.03.** Тестирование информационных систем	Тема: Организация тестирования в команде разработчиков (1 час) ДЕ: Роли в команде тестирования. Анализ вклада каждой роли в процессе тестирования программного продукта, раскрытие их уникальности и ценности их труда (1 час) Тренинг в форме ролевой игры. Распределить роли членов команды тестирования между студентами и на основе полученных ими знаний научиться взаимодействовать друг с другом согласно данной роли. Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к членам команды тестирования исходя из их трудовых достижений; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.	5 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
75.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем МДК.01.01.** Проектирование и дизайн информационных систем	Тема: Проектная документация: составление ТЗ Практическое занятие в форме ролевой игры (заказчик-исполнитель) Воспитательная задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности; - развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности.	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР 7 ЛР 13

76.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем МДК.01.03.** Тестирование информационных систем	Тема: Семинар-круглый стол по темам: 1) Методы тестирования 2) Тестовые сценарии 3) Оформление тестовых сценариев Выбор тестового сценария для решения поставленной преподавателем задачи в формате групповой работы Воспитательная задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности; - развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности.	6 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	3 курс ИСП-31	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР7 ЛР13
77.	**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**	Тема «Официальная и неофициальная переписка» (16 ч.) ДЕ Формы деловой переписки. (2ч.) Диалог-расспрос о поставке необходимого оборудования На основе анализа лексических единиц, использованных в диалоге составить тематический словарь по поставкам оборудования	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет иностранного языка	Магданова А.Ф.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
78.	**ОГСЭ.01 Основы философии**	Тема «Высшие духовные ценности». ДЕ «Человек как личность и носитель высших духовных ценностей» игровое эмоциональное регулирование, приёмы словесного метода (анализ проблемных вопросов, ситуаций из жизни, разбор содержания афоризмов, проведение брейнсторминга), приемы практического метода (создание интеллект- карты) *Воспитательная задача:* - формировать ценностное отношение к собственной личности, к выбору жизненного пути; - воспитывать внимательное отношение к собственной и чужой уникальности в	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Кононова Н.А.	ЛР7

		различных ситуациях и высшим духовным ценностям; - формировать приоритет духовных ценностей над материальными.					
79.	**ОГСЭ.01 Основы философии**	Тема «Угрозы XXI века». ДЕ «Информационное общество и его безопасность» приёмы словесного метода (анализ ситуаций), аудиовизуальные приёмы (показ презентации, видеоролика) практический метод (используя стратегию «групповой пазл» создание блок-чейна и 3D презентации) Воспитательная задача: -формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня компетенции в вопросах информатизации современного общества. - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности. -способствовать пониманию у обучающихся необходимости предотвращения угрозы информационной безопасности	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Кононова Н.А.	ЛР10
80.	**ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**	Тема «Трудовые правоотношения.» (8ч.) ДЕ «Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности» (2 ч.) Урок-исследование. Работа с нормативно-правовыми актами, толкование и реализация нормативно-правовых актов для реализации прав субъектов правоотношений *Воспитательная задача:* - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Тафинцев А.М.	ЛР7 ЛР14 ЛР16 ЛР20

		- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества - формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. - формирование стремления к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний					
81.	**ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**	Тема «Административные правонарушения и административная ответственность.» (2 ч.) ДЕ «Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.» (1 ч.) Урок-исследование. Работа с нормативно-правовыми актами, толкование и реализация нормативно-правовых актов для реализации прав субъектов правоотношений *Воспитательная задача:* - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека - формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества - формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. - формирование стремления к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Тафинцев А.М.	ЛР7 ЛР14 ЛР16 ЛР20

82.	**ОП.07 Экономика отрасли**	Тема «Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования» ДЕ: Тарифная система оплаты труда. Выполнение практической работы в команде. Вовлечение студентов в совместное обсуждение критериев оплаты труда и личного вклада каждого работника в результаты труда Задача: развитие ценностного отношения к собственному труду и формирование представления о том, что уровень заработной платы напрямую зависит от результатов труда каждого работника.	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Манаева И.Х.	ЛР 4
83.	**ОП.07 Экономика отрасли**	Тема: «Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования» (6 час.) ДЕ: Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация Урок-экскурсия (посещение ГОУ ВПО БГУ с целью ознакомления с имеющимися специальностями / посещение ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения с целью ознакомления с программами самозанятости и переподготовки безработных граждан) Задача: - развитие ответственного отношения к уровню образования и важности непрерывного процесса обучения и повышения квалификации каждого работника.	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин	Манаева И.Х.	ЛР 15
84.	**ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение**	Тема: Системы менеджмента качества (2 часов) ДЕ: Сравнение существующих мировых систем менеджмента качества, их основные особенности, плюсы и минусы, страны, где они зародились и их зависимость от менталитета граждан, а также нормативно-правовых норм труда. Воспитательная задача:	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет метрологии и стандартизации	Савельев С.В.	ЛР 14

		- развитие навыков анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников; - оценка чуждого менталитета и поступков с позиции морально-нравственных нормативно-правовых норм РФ; - развитие навыков отбора и использования с позиции ценности наиболее достоверной и полной информации из сети Интернет; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; Практическая работа: «Системы менеджмента качества»					
85.	**ОП.11 Компьютерные сети**	Тема: «Организация общего доступа к данным в компьютерной сети, на основе анализа сетей компаний» Практическая работа в команде «Организация общего доступа к данным в компьютерной сети» Задача: формирование умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных и общих результатов	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем	Нисин И.Е.	ЛР 14
86.	**ОП.11 Компьютерные сети**	Тема: «Разработка логической топологии сети в соответствии с назначением компьютерной сети» Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация. Выполнить практическую работу на основе анализа данных «Разработка логической топологии сети в соответствии с назначением компьютерной сети» (индив.проект) Задача: развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем	Нисин И.Е.	ЛР 14

		работ.					
87.	**ОП.11 Компьютерные сети**	Тема урока: «Создание локальной сети используя беспроводные технологии». Анализ и учет требований и предпочтений заказчиков различных групп, в роли заказчиков выступают сами студенты. Практическая работа «Создание локальной сети используя беспроводные технологии Задача: побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем	Нисин И.Е.	ЛР 16
88.	**ОП.11 Компьютерные сети**	Тема урока: «Работа с кабелем витая пара с использованием кримпера и коннекторов, изучение переработки ПВХ оболочки». Практическая работа «Работа с кабелем витая пара с использованием кримпера и коннекторов» Задача: развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем	Нисин И.Е.	ЛР 10
89.	**ОП.11 Компьютерные сети**	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Современные технологии компьютерных сетей» на основе самостоятельного изучения материала (2 часа) Задача: формирующая умение студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем	Нисин И.Е.	ЛР 15
90.	**ОП.13 Основы проектной деятельности**	Тема: Практическая часть ВКР. Организация процедуры защиты ВКР. Моделирование публичной демонстрации защиты ВКР с использованием технических средств (компьютер, интерактивная доска). Во время выступления студентом раскрывается значимость ВКР, даются ответы на вопросы одногруппников.	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Кабинет проектной деятельности	Бирюков А.В.	ЛР13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

		Одногруппники формулируют вопросы и оценивают выступающего. Задачи: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирования чувства взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества; - формирование чувства личного достоинства; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций; - повышение уровня эмоциональной и стрессоустойчивости на разных уровнях общения; - побуждение студентов соблюдать во время занятий общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности.					
91.	**ОП.14 Интенсив по подготовке к ДЭ**	Тема: Разработка кода и тестирование информационных систем (6 часов) ДЕ: Оформление текста Ознакомление с КОД для демонстрационного экзамена по компетенции Веб-технологии. Подключение к CSS файлу шрифтов в соответствии с заданием. Воспитательная задача: -развитие умения действовать во внештатных ситуациях; -развитие ответственного отношения к обеспечению чужой и собственной безопасности; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Борсук А.И.	ЛР 10 ЛР14

		информационном пространстве					
92.	**ОП.14 Интенсив по подготовке к ДЭ**	Тема: Проектирование и графический дизайн (6 часов). ДЕ: История возникновения профессия дизайнера. Разработка собственного логотипа в векторном редакторе Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс, ИСП-41	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	Борсук А.И.	ЛР7 ЛР15
93.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** **МДК.01.02.** Разработка кода информационных систем	Тема: Разработка и модификация информационных систем (16 часов) Самостоятельное изучение закона Брукса для определения зависимости количества рабочих связей от числа членов рабочей группы ДЕ: Человеческий фактор в ИТ проектах. Закон Брукса Воспитательная задача: - развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений;	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР7
94.	**ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем** **МДК.01.03.** Тестирование информационных систем	Тема: Разработка тестового сценария проекта (2 часа) ДЕ: Разработать тестовый сценарий программы по решению квадратного уравнения (1 час) Самостоятельно разработать тестовый сценарий программы по решению квадратного уравнения в С++ Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория организации и принципов построения информационных систем	Борсук А.И	ЛР14 ЛР15

95.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений	Тема: Разработка и модификация информационных систем (34 часа) ДЕ: Создание сайта на CMS Практическая работа по созданию сайта-визитки с использованием CMS WordPress Воспитательная задача: - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование навыков работать в команде	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР14 ЛР16
96.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений	Тема: Разработка и модификация информационных систем (10 часов) ДЕ: способы переноса сайтов Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: Способы переноса сайтов на хостинг Воспитательная задача: - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР15 ЛР20
97.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений	Тема: Семинар-круглый стол по темам: 1) Методы тестирования 2) Тестовые сценарии 3) Оформление тестовых сценариев Выбор тестового сценария для решения поставленной преподавателем задачи в формате групповой работы Воспитательная задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности; - развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности.	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР 7 ЛР 13
98.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и**	Тема: Разработка тестового сценария проекта (2 часа)	7 семестр *в соответствии с графиком*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР 14 ЛР 15

	оптимизация веб-приложений МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений	ДЕ: Тестовый сценарий программы по решению квадратного уравнения (1 час) Самостоятельно разработать тестовый сценарий программы по решению квадратного уравнения в С++ Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	*учебного процесса и КТП*				
99.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.01. Проектирование и разработка веб-приложений	Тема: Семинар по темам: 1) Внутренняя оптимизация 2) Оптимизация изображений 3) Юзабилити Семинар в форме командной игры Воспитательная задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности; - развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности.	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР 7 ЛР 13
100.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.02. Оптимизация веб-приложений	Тема: Внешняя поисковая оптимизация (3 часа) ДЕ: внешняя поисковая выдача по определенному запросу (1 час) Самостоятельное освоение внешней поисковой оптимизации Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР 14 ЛР 15
101.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.03.	Тема: Технологии обеспечения безопасности веб-приложений (26 часов) ДЕ: Противодействие XSS-атакам Практическая работа на поиск уязвимостей к атакам XSS Воспитательная задача:	7 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР10 ЛР14

	Обеспечение безопасности веб-приложений	- развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве					
102.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.03. Обеспечение безопасности веб-приложений	Тема: Технологии обеспечения безопасности веб-приложений (26 часов) ДЕ: Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению Ознакомиться с алгоритмами оценки риска информационной безопасности. Пользуясь одним из методов произвести оценку рисков ИБ Воспитательная задача: - развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР10 ЛР14
103.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** МДК.03.03. Обеспечение безопасности веб-приложений	Тема: Технологии обеспечения безопасности веб-приложений (26 часов) ДЕ: Обнаружение уязвимостей Самостоятельная подготовка презентационных материалов по темам, подготовленным преподавателем Воспитательная задача: - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР15 ЛР20
104.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-**	Тема: Планирование, организация и проектирование web-сайта (6 часов). ДЕ: Создание дизайн-макета веб-ресурса Выбор цветовых моделей для собственного	8 семестр *в соответствии с графиком учебного*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР7 ЛР13 ЛР14

	приложений **УП.03** Учебная практика	дизайн-макета в графическом редакторе Figma Воспитательная задача: - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	*процесса и КТП*				
105.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** **УП.03** Учебная практика	Тема: Разработка серверной части сайта с использованием PHP и MySQL (18 часов). ДЕ: Подключение к локальному серверу. Разработка php-запроса для подключения сайта к базе данных. Воспитательная задача: - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, - развитие ответственного отношения к информационной безопасности в цифровой среде. - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР7 ЛР10 ЛР15
106.	**ПМ.03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений** **УП.03** Учебная практика	Тема: Подготовка к дифференцированному зачету (2 часа) Самостоятельное оформление результатов учебной практики Воспитательная задача: - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов	8 семестр *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	4 курс ИСП-41	Лаборатория разработки веб-приложений	Зайнетдинов Д.Р. Борсук А.И	ЛР20